

**Звіт директора Університетського коледжу Київського
університету імені Бориса Грінченка**

Братко Марії Василівни

за 2014-15 н.р.

Василь Сухомлинський у своїй знаковій менеджерській парці «Розмова з молодим директором» акцентував увагу на тому, що «...не випадкові удачі повинні визначати наш успіх, не щасливі знахідки, а копіткий пошук, аналіз залежностей того, що виходить, від того, що робиш...». Відтак, в основу звіту покладено алгоритм критичного аналізу роботи щодо забезпечення реалізації основного завдання Університетського коледжу – надання вищої освіти за ОКР Молодший спеціаліст у поєднанні з повною загальною середньою освітою з метою виявлення проблем, які необхідно здолати щоб забезпечити відповідну якість освіти наших студентів. Бо саме студенти є смислом, метою, суб'єктом, предметом, результатом та критерієм оцінки діяльності освітньої організації. Зазначу, що у Програмі розвитку УК, стратегічною метою діяльності визначено підготовку *конкурентоспроможного фахівця* шляхом створення *інноваційного освітнього середовища*

Не тільки у минулому році, а вже упродовж 5 років у коледжі забезпечення якості освіти пов'язується з реалізацією середовищного підходу у вищій школі, усвідомленням, що якість освіти залежить від кожного студента, викладача, співробітника; діяльність спрямовується на вивищення конкурентоздатності, підвищення авторитету та закріплення статусу Університетського коледжу та Університету в цілому.

Головною відмінністю середовищного підходу є необхідність забезпечення якості освітнього середовища, яке, в свою чергу, стає гарантом, запорукою якості освітнього процесу і результату. Пропонується нова логіка освіти: суб'єкти освітнього процесу – педагоги, управлінці – постійно працюють над вирішенням завдання щодо проектування освітнього середовища, яке буде спонукати здобувача освіти до активності у напрямку змін своєї особистості. Відтак, середовищний підхід змінює акценти у

педагогічній діяльності: безпосередній вплив педагога на особистість замінюється діяльністю, направленою на створення та розвиток середовища, яке має оптимально задовольнити освітні потреби здобувача освіти.



Освітнє середовище Університетського коледжу: це комплекс умов-можливостей та ресурсів (матеріальних, фінансових, особистісних, технологічних, організаційних, репутаційних) для освіти особистості, що склались цілеспрямовано в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої фахової освіти, забезпечує можливості для загальнокультурного та особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу.

Особистість, вступивши до вищого навчального закладу, керувалась певними особистісними потребами, що пов'язані з набуттям вищої освіти. Студент прагне набути знань, умінь, навичок, компетентностей, які дозволять йому успішно здійснювати у майбутньому професійну діяльність. Бажання задовільнити ці потреби направлене на освітнє середовище. Якщо в освітньому середовищі реалізуються очікування особистості, то воно стає для неї цінним і по-справжньому освітнім. В освітньому середовищі вищого навчального закладу зосереджений зміст «освітнього життя особистості», чинники, причини освітніх процесів та явищ. Здобувач вищої освіти знаходиться в постійній взаємодії з ним: освітнє середовище впливає на особистість, особистість своєю діяльністю змінює середовище.

Якісним можна вважати освітнє середовище в тому випадку, коли воно спроможне забезпечувати всім суб'єктам освітнього процесу можливості для задоволення освітніх потреб, особистісного розвитку, саморозвитку. Ідеальним освітнє середовище вищого навчального закладу буде тоді, коли воно забезпечує доступ для кожної особистості до освітніх ресурсів у зручний спосіб та час, дає особистості змогу вибирати індивідуальну траєкторію, стиль та час навчання, підтримує зусилля тих, хто прагне поділитись набутими знаннями, дає можливість особистості презентувати освітні результати.

Актуалізуємо назви компонентів освітнього середовища Університетського коледжу, бо аналіз передбачатиме зосередження уваги на певних позитивних зрушеннях, яких ми досягли щодо формування означених компонентів та виявлення тих викликів, на які нам доведеться відповісти у цьому навчальному році.

Досягнення якості освіти в Університетському коледжу забезпечується відповідною якістю компонентів освітнього середовища:

- **особистісного** (суб'єкти освітнього процесу, зв'язки і взаємовідносини між ними, що проявляються у діяльності, спілкуванні та поведінці),
- **аксіологічно-сміслового** (місія, візія, стратегія, цінності, традиції, церемонії, ритуали, символи, корпоративна культура, історії соціально-схвального життєвого успіху випускників),
- **інформаційно-змістового** (основні та допоміжні освітні програми; нормативні документи, які регламентують освітню діяльність та взаємодію суб'єктів освітнього процесу),
- **організаційно-діяльнісного** (форми, методи, способи, технології, стилі взаємодії та поведінки суб'єктів освітнього процесу, способи комунікації, в тому числі через соціальні мережі, управлінські структури та механізми, в т.ч. студентське врядування),

– *просторово-предметного* (матеріально-технічна інфраструктура, аудиторний фонд, комп'ютерний парк, обладнання для внутрішньої ІК-мережі, виходу в Інтернет, бібліотечні ресурси, в т.ч. електронні, побутові умови, дизайн та обладнання приміщень).

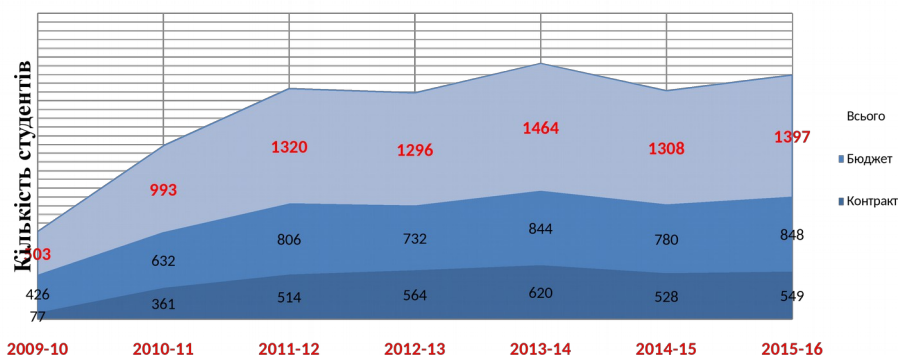
Освітнє середовище Університетського коледжу є відкритою соціально-педагогічною системою, то мусимо обов'язково зважати на ті умови, в яких ми працювали минулий рік та які впливатимуть на наші відповіді на виклики у цьому навчальному році. Серед цих умов виокремимо наступні:

- особлива соціополітична ситуація в країні;
- диверсифікація діяльності;
- навчання в умовах кількох корпусів;
- вперше студенти коледжу мають складати ЗНО (чи ні?);
- необхідність розроблення та реалізації:
- *Нової стратегії розвитку Коледжу* в контексті Закону України “Про вищу освіту” (2014)
- *Програми науково-методичної роботи із забезпечення нової якості освіти*

Розпочнемо з аналізу особистісного компонента освітнього середовища.

На сьогодні студентський контингент складають 1397 студентів. Це 63 акад.групи, які розподілені між 14 спеціальностями, що представляють 8 галузей знань. Найчисельніша спеціальність – початкова освіта (385 студентів), найменш чисельна – бібліотечна справа. За кошти місцевого бюджету навчаються – 848 осіб; за кошти фізичних та юридичних осіб – 549. Значна когорта студентів – 45 осіб – поновились до нас на навчання з різних причин з інших навчальних закладів. У минулому році чисельність студентського контингенту була дещо меншою, ніж ми звикли, оскільки в нас не було 4 курсу спеціальності «Початкова освіта», на початок цього навчального року чисельність зросла.

Динаміка зміни чисельності студентів (2009-2015 рр.)



Одним із показників, який може продемонструвати якість студентського контингенту, є кількість студентів, що отримують стипендію 745 (88%), з них – (53 – підвищену, 60 – соціальну). Виникають запитання щодо чисельності тих студентів, які були відраховані упродовж минулого навчального року – 77 осіб (за акад.неусп. – 5; власне бажання – 69; інші навч. заклади – 3). Ми маємо у цьому році велику когорту випускників (374). Крім того, поки достеменно немає нормативних документів, які регламентують складання студентами 2 курсу ДПА.

Стійкий інтерес до коледжу, виконання державного замовлення, набір студентів за кошти фізичних осіб, певною мірою корелюється з налагодженою системою профорієнтаційної роботи, яка включає традиційну - це роз'яснювальна та презентаційна робота у загальноосвітніх навчальних закладах, проведення Днів відкритих дверей; робота курсів доуніверситетської підготовки; та інноваційну - поширення інформації про заходи, акції, події життя УК через соціальні мережі; проведення заходів із залученням школярів, роботу. Відтак, кількість поданих абітурієнтами у цьому році заяв – 1296, в тому числі на базі базової загальної середньої освіти – 870, дозволила вибрати нам кращих студентів.

Кількість поданих абітурієнтами заяв (2009-2015 р.р.)						
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
205	512	667	633	686	941	1296

Показники діяльності з профорієнтаційної роботи

	Кількість груп за навч. предметами	Кількість слухачів	Кількість зароблених коштів
Курси доуніверситетської підготовки	6 укр.мова - 3 математика - 1 історія України - 1 рисунок - 1	112	125 600 грн.
	Дати проведення	Кількість учасників	Загальна к-ть учасників
Дні відкритих дверей	17.12.14 18.12.14 22.04.15	148 259 264	671

На нашу думку, профорієнтаційна робота поширюється і на випускників. Упродовж минулого навчального року разом з кафедрами інститутів у системі організовувались зустрічі з керівництвом інститутів та кафедр, студенти залучались до спільних заходів, знайомились з потенційними умовами подальшого навчання. 57,9 % наших випускників продовжили навчання на старших курсах у відповідних інститутах. Деяко менша, ніж звичайно, кількість наших випускників пішла до інститутів, бо лєвова частка з них – це початківці, випуску яких у минулому навчальному році не було.

Відомості щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників Університетського коледжу (2015 р.)

Всього випускників	Продовжують навчатись					Працюють за спец, не навчаються	Не навчаються, працюють не за спец.
	215 (85,3%)						
252	Університет					7 2,8%	30 11,9%
	146 - (57,9%)						
	83/63					69 /6 - зарубіжні 18,4%	
	ПІ	ГІ	ІМ	ІЛ	ІС		
26 15/ 11	56 32/ 24	34 18/ 16	10 7/3	20 11/9			



Відтак, до здобутків у забезпеченні якості особистісного компоненту освітнього середовища Університетського коледжу ми відносимо – збільшення загального контингенту студентів; стабільно високу зацікавленість випусників 9 класів у здобутті освіти в Коледжі; високий конкурс на спеціальності ВС,СП,ФВ*, стабільний - на педагогічні спеціальності, що засвідчує сформованість репутаційних ресурсів УК; збільшення позитивної соціальної активності студентів; активна робота Студентської ради; достатньо якісна робота СНТ. Так, тільки за минулий навчальний рік студенти взяли участь у Міжнародних конференціях – 2 студентів; Всеукраїнських конференціях - 14 студентів; Міжнародних фестивалів – 9 студентів; Всеукраїнських творчих конкурсах – 60 студентів; інших конкурсах – 52 студенти. Ми можемо похвалитись публікаціями наших студентів, серед яких: у закордонних часописах – 4 (Польща, керівник – Руденко Н.М.); в українських – 15 (10 - керівник Ганущак Т.В.; 4 – керівник Романова Т.В., Білоус О.О., 1 – керівник Мусіяченко О.С.). Більшість студентів відчують себе приналежними до Університету.

Однак, ми не можемо не сказати, що стикаємось на першому курсі з недостатнім рівнем базової підготовки абітурієнтів; відсутністю у них стійких навичок навчання, в т.ч самостійної роботи, що дає нам широке поле для педагогічної діяльності. Серед студентів усіх курсів та спеціальностей є такі, у яких немає стійкої мотивації щодо навчання. Можу констатувати той

факт, що у нас студенти ще дозволяють собі не відвідувати заняття без поважних причин. У минулому році ми посилили контроль за відвідуванням, вели широку роз'яснювальну роботу, спілкувались з батьками, переконували студентів, кількість таких пропусків зменшилась, але ми ще не можемо говорити про значні успіхи. Ми маємо певну кількість студентів, які з різних причин навчаються за індивідуальним графіком (в цьому навчальному році – **11**, в минулому – **8**), які потребують особливої організації освітнього процесу. У нас дуже талановиті студенти творчих спеціальностей, але вони потребують педагогічного супроводу в процесі виконання підсумкових робіт.

Ми повинні корелювати свою роботу із врахуванням, що в коледжі навчаються 130 студентів з числа соціально незахищених категорій, які потребують соціального супроводу.

Досі боремось з “вузьким” розумінням студентами фахового навчання, які не хочуть або не вміють використовувати потенціал столиці комплексно для фахової освіти, загальнокультурного та особистісного розвитку. Вважаю справою честі, і думаю, що колектив мене підтримає, що ми маємо достойно вийти з процесу ЗНО. Думаю, що маємо поміркувати, як створити умови для формування іншомовної компетентності студентів.

Робота з вивищення якості студентського контингенту і надалі опиратиметься на дві стратегічні лінії. Це: профорієнтаційна робота (вступ – Коледж; продовження навчання – Університет) та організація умов для набуття студентами навчального, соціокультурного, особистісного досвіду, який проявиться в компетентності щодо виконання ролей сім'янина, працівника, громадянина

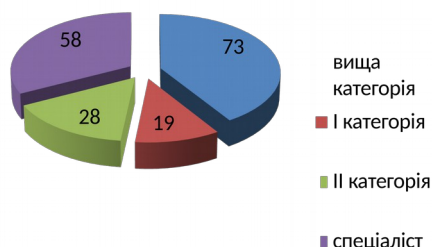
Без сумніву, успішність діяльності будь-якої освітньої організації, у значній мірі залежить від людського капіталу педагогічного колективу.

Сьогодні освітній процес у коледжі забезпечується 209 працівниками. Серед яких викладацький склад – це 178 осіб, з яких 145 працює у штаті, 33 – залучені фахівці на засадах сумісництва. Колектив системно працює з вивищення своєї кваліфікації. Більше 50% викладачів – це викладачі вищої та

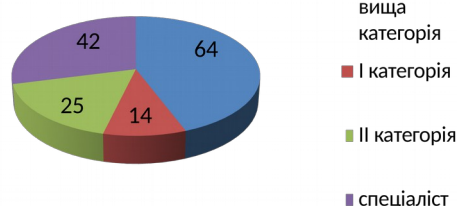
першої категорії. Маємо в штаті 6 кандидатів наук та ще 6 працюють на засадах сумісництва.

Якісні показники складу педагогічного колективу 2015-16 н.р.

Всі працівники



Основні працівники



Не можна сказати, що 30% - спеціалісти, це «слабка сторона» нашого колективу. Це колеги, які мають потенційні задатки до успіху, бо молоді, завзяті, енергійні і дійсно демонструють високі показники у роботі зі студентами та над собою. Ми продовжуємо експеримент, коли перевагу в наданні робочого місця віддаємо випускникам магістерських програм Університету. Вважаю, що проведена робота щодо навчання педагогічних працівників в аспірантурі, а сьогодні у нас в аспірантурі навчається вже 24 особи, сприяє підвищенню як якості освітнього процесу в цілому, так і його науковості. За останній рік викладачами нашого коледжу презентований солідний науковий доробок у вигляді публікацій різного виду.

Навчальні посібники для загальноосвітньої школи з грифом МОН України – 10 (Хитра З.М., 1- у співавторстві з Мальцевою Л.М.). Статті у наукових збірниках та фахових виданнях, в т.ч. за кордоном – 12 (Братко М.В., Ладоненко М.І., Кифенко А.М., Кормакова Т.В., Руденко Н.М., Хитра З.М.); у фахових виданнях в Україні – 13 (Ладоненко М.І., Кифенко А.М., Кормакова Т.В., Москаленко О.А., Романенко К.О., Теряєва Л.А., Свердлик З.М.); в інших методичних журналах – 25 (Руденко Н.М., Дем'яненко С.І., Груздьева О.В., Король Н.В., Костюченко В.П., Митринська

Г.Л., Москаленко О.А., Розінкевич Н.В., Сокальська В.Ф., Павловська-Єжова Т.А.).

Ми навчилися використовувати максимально ефективно для себе навчально-методичні семінари різних видів і рівнів, які проводяться в Коледжі та Університеті. Змістовною та ефективною є системна робота в Коледжі з вивчення ІКТ компетентності під патронатом Мащакевича О.М.

Ми вже акцентували увагу на цьогорічному виклику для коледжанців – ЗНО. Однак, думаю, 15 викладачів, які не побоялись познайомитись з цим процесом «з середини», зможуть успішно попрацювати зі студентами.

В цілому, підсумовуюче вищесказане до успіхів та «сильних сторін» особистісного компоненту освітнього середовища ми відносимо:

- +/-100% забезпечення викладачами;
- працевлаштування випускників Університету;
- системне і свідоме підвищення якості (курси, стажування, аспірантура, презентація досягнень через публікації (+++), вивчення ІКТ-компетентності тощо);
- активна участь педагогічних працівників в корпоративних навчаннях різного рівня;
- свідома участь у проектах Університету та Коледжу.

А викликами на цей навчальний рік для нас буде:

- зростання кількості молодих викладачів та новопризначених;
- нетривалий педагогічний досвід у фахівців, які забезпечують освітній процес непедагогічних спеціальностей;
- недостаній рівень ІКТ та іншомовної компетентностей;
- недостатній рівень комунікативної культури певної частини викладачів;
- неактивність (пасивна участь) певної кількості співробітників у загальних справах коледжу (від акредитації до культурнодозвіллевих акцій).

Ми створили для себе ідеальну модель викладача і прагнемо бути до неї якнайближче.

Але є одне глобальне застереження: ставити цілі, які відповідають амбіціям Університету в цілому.

Щодо якості інформаційно-змістового компоненту освітнього середовища Університетського коледжу, то зазначу, що коледж не тільки є «університетським» за назвою, але і за своєю суттю, бо підготовка за 14 спеціальностями, які представляють 8 галузей знань – це певний універсалізм. Всі спеціальності, крім двох, «Організації виробництва», «Хореографії», за якими ще не було випуску, мають акредитацію.



Якість освіти значною мірою визначається інформаційно-методичним та змістовим забезпеченням освітнього процесу. Ідучи в ногу з усім Університетом, коледж оновив робочі навчальні програми дисциплін; розробив засоби діагностики результатів навчання для всіх спеціальностей; створив систему практичної підготовки, яка поряд з традиційними формами практики має компоненти квазіпрофесійних ситуацій.

Може здатись, що це невеликий перелік зробленого. Проте зазначу, що у коледжі викладається: 21 загальноосвітня дисципліна, але на 14 спеціальностях, що передбачає врахування специфіки кожної з них, як в змістовій так і процесуальній складових; також 501 дисципліна соціально-гуманітарного, науково-природничого та професійно-практичного блоку.

Програми проходили через обговорення на засіданнях циклових комісій, розглядалися на засіданні Методичної ради, критично оцінювалися

експертами. Відтак, хочу подякувати заступнику директора З. Л. Гейхман, яка виконала великий об'єм роботи, щоб ці програми набули сучасного вигляду.

За сприяння керівництва Університету щороку доповнюється програмне забезпечення наших комп'ютерних класів, а також викладачі інформатики вдало та доречно застосовують безоплатний контент.

Без сумніву, що «лакмусовим папірцем» якості змісту освітнього процесу є наші випускники. Голови державних екзаменаційних комісій та представники роботодавців достатньо високо оцінили компетентності наших випускників. А пропозиції щодо працевлаштування наші випускники в багатьох випадках отримують ще під час практики, що засвідчує їхню затребуваність на ринку праці.

Колектив усвідомлює, що перед нами стоїть одне глобальне завдання – оновлення переліку освітніх програм відповідно до вимог чинного Закону України «Про вищу освіту», що можливо призведе до нової якості та статусу Коледжу як навчального структурного підрозділу Університету.

Організаційно-діяльнісний компонент освітнього середовища УК визначає контекст міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Він включає як управлінські впливи, так і безпосередню організацію освітнього процесу, а також різнопланову позааудиторну роботу. У Коледжі задовільно налагоджена система управління та прийняття управлінських рішень. Ми прагнемо до якісного виконання функціональних обов'язків в умовах постійних змін, налагодження конструктивної співпраці для досягнення спільної мети організації. У нас є зрушення у налагоджені ділових стосунків з колегами, як в середині колективу, так і поза ним. Вчимось кваліфіковано здійснювати професійне спілкування під час виконання професійних завдань, здійснювати самопрезентацію, бути лідерами.

Коледж має усталену систему навчально-методичної роботи. У минулому році відбулись, крім традиційних, передбачених регламентом, три тематичні Педагогічні ради, направлені на підвищення якості освітнього

процесу в УК ("Природа і формування механізмів нових результатів навчання в Університетському коледжі" – 19.02.2015р.; "Педагогічна культура викладача Університетського коледжу: етична, змістова, управлінська складові" – 25.02.2015 р.; "Система роботи завідувача відділенням Університетського коледжу: від вступу до випуску" – 27.05.2015р.). Це були не формальні зібрання, а конструктивні полілоги. Чітко працює система керівництва на рівні заступників директора. Практично не виникає проблем з реалізацією навчальних планів через навчальний розклад. 63 академічні групи та 178 викладачів чітко обізнані зі своїм розкладом. Це нелегка робота, але вона реалізується за безпосереднього виконання та керівництва заступника директора з навчальної роботи Дем'яненко С.І. Маємо успіхи в налагодженні освітнього процесу "на кілька корпусів".

В освітньому процесі намагаємось поряд з традиційними технологіями та методами реалізувати інноваційні викладацькі моделі та застосовувати навчальні технології, які сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів (тренінги, імітаційні та ділові ігри, проекти, ІКТ). Ця системна робота патрунується заступниками директора, головами циклових комісій. Певні складнощі, які є в організації освітнього процесу, у молодих та новопризначених викладачів, вирішуються через роботу Інституту наставництва.

У коледжі є усталена система презентації освітніх результатів через роботи студентів. Наприклад, змінні виставки творчих робіт студентів спеціальностей «Дизайн», «Образотворче мистецтво», «Видавнича справа і редагування», спільні з викладачами публікації студентських досліджень зі спеціальностей «Фінанси і кредит», «Організація виробництва», «Правознавство», «Початкова освіта» (в тому числі в зарубіжних видання); друк методичних розробок студентів педагогічних спеціальностей за результатами практики в професійних часописах; музичні проекти тощо. Студентські вікі-проекти неодноразово отримували призові місця в

різноманітних конкурсах, серед яких знаковим є проект візуалізації словника Бориса Грінченка.

Наші викладачі, які здійснюють наукові дослідження, розробляють теми, пов'язані з удосконаленням, модернізацією освітнього процесу в коледжі, експериментальну частину реально реалізують в умовах коледжу; упроваджують в практику діяльності інноваційні результати здійсненої дослідної роботи.

Студенти залучені до роботи в наукових гуртках. Наприклад, науковий гурток «Лабіринт» (керівник – молодий викладач, випускниця нашого Університету Мусіяченко О.С.) розпочинав свою діяльність як вузькопрофільний гурток, на сьогоднішній день він набув широкої популярності серед студентів різних спеціальностей Університетського коледжу, тому він є найчисельнішим за складом та багатопрофільним у тематиці досліджень.

Спільними зусиллями розроблена і реалізується система соціально-гуманітарної та спортивно-масової роботи, результати якої неодноразово презентувались на різних майданчиках як Університету, так і за його межами. Певним успіхом в кадровій роботі вважаю призначення на посаду заступника з навчально-виховної роботи Нос Н.М. Узагальнені показники соціально-гуманітарної роботи:

- заходи культурно-мистецького спрямування (концерти; літературно-музичні композиції) - 25;
- виступи КВН, Студентський театр “Іскра Прометея” – 8
- культурно-просвітницькі заходи (літературні вітальні, музичний лекторій, інтелектуальні турніри, конференції) – 55;
- зустрічі в рамках клубу “Людина професії” – 4;
- соціальний проект “З Києвом і для Києва”; Експерсії містами України; відвідування музеїв, виставок, вернісажів - 29 позицій; Участь в мистецьких конкурсах і виставках -18;

- благодійні акції та співпраця з благодійними фондами - 10;
- різноманітні спортивні змагання, в тому числі на першість Університету (легка атлетика – I м; шахи «Королівський карась» – III м; волейбол – VI м; плавання «Мій вибір здоров'я» - I м (дівчата); I м (юнаки); спортивний квест - III м; плавання «Золотий карась» - II м; футбол – I м; баскетбол – III м).

На сьогодні в коледжі навчаються 6 – майстрів спорту; 13 – кандидатів у майстри спорту.

Колектив коледжу свідомо підтримує громадянські ініціативи Університету, бере участь у волонтерських заходах, програмах.

Ця системна робота сприяє не тільки соціалізації особистості в умовах навчального закладу, розвитку соціальної відповідальності, а й є неодмінною складовою освітнього процесу, спрямованого на формування загальних та спеціальних компетентностей майбутнього фахівця в квазіпрофесійних та соціокультурних умовах.

В організаційно-діяльнісному компоненті певним викликом є для нас ефективне застосування можливостей сучасних засобів комунікації на всіх рівнях: як безпосередньо в освітньому процесі, так і для системи управління. Управління якістю освіти включає і проектування, конструювання та реалізацію відповідного просторово-предметного середовища, над чим коледжанці активно працюють. За браком часу ми не зупинятимемось на переліку виконаних робіт, а пропонуємо переглянути фото приміщень коледжу.

Хочемо подякувати керівництву Університету, а також батькам, колегам, які долучились до створення комфорту в приміщенні на Гагаріна, 16.

Не дивлячись на певні успіхи в облаштуванні приміщення Коледжу, закликаю звернути увагу, що варто всім кураторам та завкабінетами більш активно брати участь в цьому процесі. Є у нас також нагальна потреба у

реконструюванні спортивного майданчика, ремонті актовї зали та оновленні її апаратно-технічного забезпечення.

У цілому діяльність коледжу є цілеспрямована завдяки наявності в Університеті чіткої стратегії розвитку та сформульованої місії, візії, цінностей. Отже, аксіологічно-смісловий компонент нашого освітнього середовища визначає ідеологію та стратегію діяльності нашого Коледжу. В Коледжі відчутна сформована громадянська позиція колективу, усвідомлено реалізується Місія Університету та визнаються визначені ключеві цінності, діяльність підпорядковується пріоритетним освітнім цілям, принципам, що визначені Університетом; у всіх сферах діяльності ми прагнемо керуватись Кодексом корпоративної культури; відчувається спільна відповідальність за результати роботи колективу; створена атмосфера підтримки і взаємодопомоги. Ми усвідомлюємо, що високі стандарти корпоративної культури потребують старанності та відповідальності від кожного учасника освітнього процесу. Локальним завданням цього навчального року вважаємо створення системи розвитку управлінських компетентностей менеджерів середньої ланки. Працюємо і будемо надалі працювати у системі над прищепленням цінностей лідерства-служіння кожному, хто носить ім'я грінченківця. Знаємо, що в основі нашого успіху має лежати праця, розуміння спільної візії, добра комунікація, конструктивна взаємодія, рішучість, цілісність та натхнення.

Лідерство: від хорошого до великого

Праця

Візія

Комунікація

Конструктивна взаємодія

Рішучість

Цілісність

Натхнення



Пітер Економі
"Біблія менеджменту"

Відтак ми разом прийдемо до нового бачення Коледжу як освітньої інституції. Наше бачення спільного майбутнього має бути бажане, чітке, гнучке, привітне, мислиме, реалістичне, стає. Це глобальне завдання ми можемо виконати тільки разом, як це ми робили і протягом останнього навчального року, і упродовж попередніх. Бо цей звіт тільки символічно називається Звітом директора, це підсумок роботи колективу, який має тривалі та стійкі традиції. Тому я дякую всім за роботу та закликаю не зупинятись на досягнутому.

Ел Гор, лауреат Нобелівської премії миру, у своїй доповіді про сталість суспільного розвитку озвучив таке народне прислів'я: «Якщо ти хочеш іти швидко – іди сам, якщо ти хочеш зайти далеко – знайди спільників».

Наш ідейний лідер Б.Д.Грінченко вважав, що будь-який успіх досягається тільки працею:

«Сміливо ж,браття, до праці ставайте,

- Час наступає – ходім!

Дяка і шана робітникам щирим,

Сором недбалим усім!»



Сміливо ж,браття, до праці ставайте, -

Час наступає – ходім!

Дяка і шана робітникам щирим,

сором недбалим усім!

Борис Грінченко