

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка

27 серпня 2020 р., протокол № 7

Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**фахового молодшого бакалавра**

**Дошкільна освіта**

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 012 Дошкільна освіта

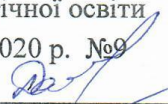
**Кваліфікація:** фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти

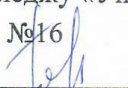
Введено в дію з 01 09 2020р.

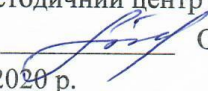
(наказ від 27 08 2020р. № 434)

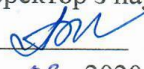
Київ – 2020

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

Циклова комісія з педагогічної освіти  
Протокол від 22 квітня 2020 р. №9  
Голова циклової комісії  Наталія ДІДЕНКО

Педагогічна рада Фахового коледжу «Універсум»  
Протокол від 21 червня 2020 р. №16  
Голова Педагогічної ради  Марія БРАТКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти  
Завідувач  Ольга ЛЕОНТЬЄВА  
26 . 08 . 2020 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи  
 Олексій ЖИЛЬЦОВ  
26 . 08 . 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» робочою групою у складі:

*Плугатар Людмила Олександрівна, завідувач дошкільного відділення Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист*

*Кошіль Оксана Петрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії*

*Сопова Дана Олегівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст.*

Зовнішні рецензенти:

*Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.*

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

*Томчук Тетяна Михайлівна, завідувач Комунального дошкільного навчального закладу № 522 (ясла-садок) м.Києва.*

Освітньо-професійна програма вводиться з 01.09.2020

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 3 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

# І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Київський університет імені Бориса Грінченка Фаховий коледж «Універсум»
<b>Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації</b>	Фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	012.00.01 Дошкільна освіта
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Термін акредитації – 2023 рік
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність базової загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	01.07.2023
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготувати кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти; сформувати фахові компетентності щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку за лініями розвитку, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в галузі дошкільної освіти та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку в освітньому процесі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, теорії і концепції, теоретичні засади процесу навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за лініями розвитку, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні,</p>

	<p>особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психолого-педагогічний інструментарій, матеріальні й ідеальні засоби навчання, програмне забезпечення і комп'ютерна техніка, мережеві, мобільні, хмарні технології тощо.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i></p> <p>Дисципліни формування загальних компетентностей: 19 кредитів (15,83%); дисципліни формування фахових компетентностей: 68 кредитів (56,67%); практична підготовка: 19,5 кредитів (16,25%); вибіркові дисципліни: 12 кредитів (10%); атестація: 1,5 кредитів (1,25%).</p>	
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна орієнтація	
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Працевлаштування відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 України	
<b>Подальше навчання</b>	Отримання освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Використовуються форми інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійного навчання, елементи дистанційного навчання з метою вирішення сучасних прикладних завдань; проходження навчальної та виробничої практики.	
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, курсові роботи, екзамени, комплексний кваліфікаційний іспит.	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в галузі дошкільної освіти та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку в освітньому процесі.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1</b>	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання.
	<b>ЗК-2</b>	Здатність до пошуку, оброблення, аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.
	<b>ЗК-3</b>	Здатність спілкуватися державною на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.
	<b>ЗК-4</b>	Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати

		громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
	<b>ЗК-5</b>	Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, поваги до різноманітності і мультикультурності, індивідуальних особливостей.
	<b>ЗК-6</b>	Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.
	<b>ЗК-7</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою з використанням термінів і методик, прийнятих у фаховому середовищі.
	<b>ЗК-8</b>	Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК-1</b>	Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	<b>ФК-2</b>	Здатність до розвитку логіко-математичної компетентності, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього та дошкільного віку.
	<b>ФК-3</b>	Здатність до формування у дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я-концепції) дитини та усвідомлення власного місця у довкіллі.
	<b>ФК-4</b>	Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими.
	<b>ФК-5</b>	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку державної і іноземної мови.
	<b>ФК-6</b>	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
	<b>ФК-7</b>	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних і національних символів України).
	<b>ФК-8</b>	Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних звичаїв, традицій, свят, обрядів, народних символів.
	<b>ФК-9</b>	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності у побуті, природі і довкіллі.
	<b>ФК-10</b>	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.
	<b>ФК-11</b>	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

<b>ФК-12</b>	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
<b>ФК-13</b>	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
<b>ФК-14</b>	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивними видами діяльності (образотворча, музична, театральна).
<b>ФК-15</b>	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
<b>ФК-16</b>	Здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

### **6 – Програмні результати навчання**

#### **ПРН-1**

Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

#### **ПРН-2**

Розуміти, описувати і аналізувати явища розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей зрізними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

#### **ПРН-3**

Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

#### **ПРН-4**

Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України та обирати відповідні методики для їх забезпечення.

#### **ПРН-5**

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

#### **ПРН-6**

Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

#### **ПРН-7**

Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

#### **ПРН-8**

Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного здоров'я.

#### **ПРН-9**

Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо) та батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

#### **ПРН-10**

Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку.

#### **ПРН-11**

Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

#### **ПРН-12**

Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

#### **ПРН-13**

Застосовувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання у освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

#### **ПРН-14**

Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

#### **ПРН-15**

Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

#### **ПРН-16**

Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.

#### **ПРН-17**

Спілкуватися іноземною мовою у професійній та особистісній сферах діяльності.

#### **ПРН-18**

Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.

#### **ПРН-19**

Здійснювати професійну діяльність в процесі соціальної взаємодії відповідно до нормативно-правових, законодавчих актів України, наказів МОН України

#### **ПРН-20**

Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною мовою.

#### **ПРН-21**

Уміння використовувати сучасні діагностичні методики для виявлення обдарованості у дітей раннього і дошкільного віку з метою врахування індивідуальних відмінностей та створення умов для їх подальшого розвитку.

#### **ПРН-22**

Визначати та оцінювати фактори, що впливають на професійну діяльність відповідно до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

#### **Кадрове забезпечення**

До реалізації програми залучаються педагогічні працівники циклових комісій коледжу та науково-педагогічні працівники кафедр Університету.



<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять відповідно до програми: аудиторії, оснащені SMART дошками. Також є спеціалізовані комп'ютерні класи, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнаний Практико-тренінговий центр практичної підготовки студентів.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. . Створені навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, критерії оцінювання рівня підготовки.</p> <p>Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою.</p> <p>Коледж має офіційний веб-сайт, корпоративну пошту</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язковий компонент ОПП</b>				
<b>1.1 Загальні компетентності</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	ОДЗ.02	Історія України	3	залік
ОК 3	ОДЗ.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	3	екзамен
ОК 5	ОДЗ.05	Фізичне виховання	4	залік
<b>1.2 Фахові компетентності</b>				
ОК6	ОДФ.01	Інформаційні технології та технічні засоби	3	залік
ОК7	ОДФ.02	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку та основи медичних знань	6	залік
ОК8	ОДФ.03	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	7,5	екзамен
ОК9	ОДФ.04	Педагогіка	7,5	екзамен
ОК10	ОДФ.05	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК11	ОДФ.06	Безпека життєдіяльності і охорона праці	3	залік
ОК12	ОДФ.07	Література для дітей дошкільного віку з практикумом з виразного читання	4	залік
ОК13	ОДФ.08	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК14	ОДФ.09	Основи логопедії та дефектології	3	залік
ОК 15	ОДФ.10	Методика формування елементарних	3	екзамен

		математичних уявлень		
ОК 16	ОДФ.011	Малювання і ліплення з методикою організації образотворчої діяльності дітей	5	екзамен
ОК 17	ОДФ.12	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен
ОК 18	ОДФ.13	Методика фізичного виховання	3	залік
ОК 19	ОДФ.14	Співи і музична література з методикою музичного виховання та ритміка	4,5	залік
ОК 20	ОДФ.15	Художня праця	4	залік
ОК 21	ОДФ.16	Практикум з ігрової діяльності	3	залік
ОК 22	ОДФ.17	Курсова робота (на вибір з педагогіки або фахових методик)	1,5	курсова робота
ОК 23	ОП.1	Навчальна практика	6	залік
ОК 24	ОП.2	Виробнича (педагогічна) практика	4,5	залік
ОК 25	ОП.3	Виробнича практика	9	залік
ОК 26	ОА.1	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкового компоненту ОПП</b>			<b>108</b>	
<b>2.2 Вибірковий компонент ОПП</b>				
ВК1		(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	12	заліки
<b>Вибірковий компонент ОПП</b>			<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>			<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестри						
			1	2	3	4	5	6	
<b>Обов'язковий компонент ОПП</b>									
<b>Формування загальних компетентностей</b>									
ОК 1	ОДЗ.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)							x
ОК 2	ОДЗ.02	Історія України			x	x			
ОК 3	ОДЗ.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	x	x	x	x	x	x	
ОК 4	ОДЗ.04	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)							x
ОК 5	ОДЗ.05	Фізичне виховання						x	x
<b>Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей</b>									
ОК 6	ОДФ.01	Інформаційні технології та технічні засоби							x
ОК 7	ОДФ.02	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку та основи медичних знань	x	x					
ОК 8	ОДФ.03	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)			x	x	x		
ОК 9	ОДФ.04	Педагогіка			x	x	x	x	
ОК 10	ОДФ.08	Вступ до спеціальності				x	x		
ОК 11	ОДФ.09	Безпека життєдіяльності і охорона праці				x	x		
ОК 12	ОДФ.10	Література для дітей дошкільного віку з практикумом з виразного читання			x	x	x		

ОК 13	ОДФ.11	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти					x	x	
ОК 14	ОДФ.12	Основи логопедії та дефектології							x
ОК 15	ОДФ.13	Методика формування елементарних математичних уявлень					x		
ОК 16	ОДФ.14	Малювання і ліплення з методикою організації образотворчої діяльності дітей		x	x		x	x	
ОК 17	ОДФ.15	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою						x	
ОК 18	ОДФ.16	Методика фізичного виховання						x	
ОК 19	ОДФ.17	Співи і музична література з методикою музичного виховання та ритміка	x	x	x				
ОК 20	ОДФ.18	Художня праця		x	x				
ОК 21	ОДФ.19	Практикум з ігрової діяльності		x	x		x		
ОК 22	ОДФ.20	Курсова робота (на вибір з педагогіки або фахових методик)							x
ОК 23	ОП.1	Навчальна практика			x	x	x		
ОК 24	ОП.2	Виробнича (педагогічна) практика					x		
ОК 25	ОП.3	Виробнича (методична) практика							x

### **III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження йому освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти.

**IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ  
ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25		
	<b>ЗК-1</b>	x	x							x				x		x	x	x	x	x					x	x	x
<b>ЗК-2</b>		x		x		x																		x	x	x	
<b>ЗК-3</b>	x																						x	x	x	x	
<b>ЗК-4</b>		x																							x	x	x
<b>ЗК-5</b>				x				x	x																x	x	x
<b>ЗК-6</b>					x		x	x						x					x						x	x	x
<b>ЗК-7</b>			x																						x	x	x
<b>ЗК-8</b>		x		x					x																x	x	x
<b>ФК-1</b>								x	x			x	x		x	x	x	x	x	x					x	x	x
<b>ФК-2</b>									x						x							x			x	x	x
<b>ФК-3</b>									x								x								x	x	x
<b>ФК-4</b>													x	x											x	x	x
<b>ФК-5</b>												x	x												x	x	x
<b>ФК-6</b>								x	x													x			x	x	x
<b>ФК-7</b>									x													x			x	x	x
<b>ФК-8</b>									x													x			x	x	x
<b>ФК-9</b>									x								x								x	x	x
<b>ФК-10</b>									x							x				x	x				x	x	x
<b>ФК-11</b>													x			x				x		x			x	x	x
<b>ФК-12</b>					x														x			x			x	x	x
<b>ФК-13</b>							x												x			x			x	x	x
<b>ФК-14</b>									x				x			x						x			x	x	x
<b>ФК-15</b>									x	x				x											x	x	x
<b>ФК-16</b>						x																			x	x	x

## V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
<b>ПРН-1</b>		x		x				x	x	x													x	x	x
<b>ПРН-2</b>								x	x					x								x	x	x	x
<b>ПРН-3</b>								x	x											x	x	x	x	x	x
<b>ПРН-4</b>									x	x												x	x	x	x
<b>ПРН-5</b>								x	x														x	x	x
<b>ПРН-6</b>								x	x					x									x	x	x
<b>ПРН-7</b>									x				x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>ПРН-8</b>					x		x											x					x	x	x
<b>ПРН-9</b>					x		x	x	x		x							x					x	x	x
<b>ПРН-10</b>								x	x											x			x	x	x
<b>ПРН-11</b>									x														x	x	x
<b>ПРН-12</b>								x														x	x	x	x
<b>ПРН-13</b>						x		x	x														x	x	x
<b>ПРН-14</b>								x	x					x									x	x	x
<b>ПРН-15</b>									x				x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
<b>ПРН-16</b>									x	x													x	x	x
<b>ПРН-17</b>			x																				x	x	x
<b>ПРН-18</b>										x													x	x	x
<b>ПРН-19</b>									x	x													x	x	x
<b>ПРН-20</b>	x																					x	x	x	x
<b>ПРН-21</b>								x	x	x												x	x	x	x
<b>ПРН-22</b>											x												x	x	x