

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
31 серпня 2022 р., протокол № 8

Голова Вченої ради, ректор
Віктор ОГНЕВ'ЮК



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
013.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
фахової передвищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
вчитель початкових класів закладу загальної середньої
освіти

Введено в дію з 01.09. 2022 р.
(наказ від 31.08. 2022 р. № 409)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Циклова комісія з педагогічної освіти

Протокол від 15. 06 2022 р. № 12

Голова циклової комісії АД Альона ДОЦЕНКО

Педагогічна рада Фахового коледжу «Універсум»

Протокол від 30. 06 2022 р. № 20

Голова Педагогічної ради ЗГ Зоя ГЕЙХМАН

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач Ольга КОЛЯДЕНКО

«30» серпня 2022 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«30» серпня 2022 р.

Преамбула

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 801 та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736.

Розроблено робочою групою у складі:

БОЙКО Оксана Вікторівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої категорії

ВИНАР Валентина Іванівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої категорії

ДОЦЕНКО Альона Олександрівна, голова циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст другої категорії

Зовнішні рецензенти:

ШАПОШНИКОВА Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи Факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

КУЗЬМИЧ Тетяна Юріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи спеціалізованої школи I-III ступенів № 113 технологічного та спортивного профілю навчання.

Освітньо-професійна програма вводиться з 01.09.2022 р.

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 3 роки.

1. Загальна характеристика

Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	<i>Освітньо-професійний ступінь</i> – Фаховий молодший бакалавр <i>Спеціальність</i> – 013 Початкова освіта <i>Освітньо-професійна програма</i> – Початкова освіта
Мета освітньо-професійної програми	Підготувати кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти; сформувати фахові компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010

2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 013 Початкова освіта, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

У Фаховому коледжі «Універсум» співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини становить:

дисципліни формування загальних компетентностей: 24 кредитів (20%);

дисципліни формування фахових компетентностей: 63 кредитів (52,5%);

практична підготовка: 19,5 кредита (16,25%);

вибіркові дисципліни: 12 кредитів (10%);

атестація: 1,5 кредитів (1,25 %).

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

3. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства

	<p>на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК-3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК-4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК-6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК-7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК-8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>

	<p>СК-9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК-10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК-11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК-14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>СК-15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК-16. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>СК-17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК-18. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p>
--	--

4. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p style="text-align: center;">РН-1</p> <p>Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p style="text-align: center;">РН-2</p> <p>Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p style="text-align: center;">РН-3</p> <p>Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p style="text-align: center;">РН-4</p> <p>Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p style="text-align: center;">РН-5</p> <p>Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p>

PH-6

Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

PH-7

Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

PH-8

Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

PH-9

Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

PH-10

Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

PH-11

Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

PH-12

Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

PH-13

Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH-14

Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

PH-15

Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

PH-16

Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурного, економічного контексту.

5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта та цією освітньо-професійною програмою.

6. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

6.1.Перелік компонентів ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I Обов'язкові компоненти ОПП				
1.1. Формування загальних компетентностей				
ОК 1	ОДЗ.01	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Історія України	3	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 5	ОДЗ.05	Основи правознавства	3	залік
ОК 6	ОДЗ.06	Основи філософських знань	3	екзамен
ОК 7	ОДЗ.07	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 8	ОДЗ.08	Фізичне виховання	3	залік
1.2. Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей				
ОК 9	ОДФ.01	Педагогіка	8	екзамен
ОК 10	ОДФ.02	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
ОК 11	ОДФ.03	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 12	ОДФ.04	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	4	залік
ОК 13	ОДФ.05	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	3	залік
<i>Мовно-літературна освіта</i>				
ОК 14	ОДФ.06	Українська мова з методикою навчання	6	екзамен
ОК 15	ОДФ.07	Дитяча література з методикою навчання	2,5	залік
ОК 16	ОДФ.08	Іноземна мова з методикою навчання	5	екзамен
<i>Математична освіта</i>				
ОК 17	ОДФ.09	Математика з методикою навчання	6	екзамен
<i>Інформатична та технологічна освіта</i>				
ОК 18	ОДФ.10	Інформатика з методикою навчання	2	залік
ОК 19	ОДФ.11	Технології з методикою навчання	3	залік
<i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i>				
ОК 20	ОДФ.12	Методика навчання природничої освіти	3	екзамен
ОК 21	ОДФ.13	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	2	залік
ОК 22	ОДФ.14	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	2	залік
<i>Мистецька освіта</i>				
ОК 23	ОДФ.15	Образотворче мистецтво з методикою	2	залік
ОК 24	ОДФ.16	Музичне мистецтво з методикою	2	залік
<i>Фізкультурна освіта</i>				

ОК 25	ОДФ.17	Теорія і методика фізичного виховання	3	екзамен
ОК 26	ОДФ.18	Курсова робота	1,5	захист
ОК 27	ОП.1	Навчальна (психолого-педагогічна) практика: Позакласна та позашкільна робота Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі	4,5	залік залік
ОК 28	ОП.2	Виробнича практика: Пробні уроки та заняття Безперервна практика	15	залік залік
ОК 29	ОА.01	Кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП			108	
II Вибірковий компонент ОПП				
ВК1	КВД	Студент обирає дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін на відповідну кількість кредитів	12	заліки
Загальний обсяг вибіркових компонентів ОПП			12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			120	

6.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр						
1	2	3	4	5	6	
	Основи правознавства 2 кред.	1 кред.		Історія України 3 кред.	Основи філософських знань 3 кред.	
	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист 3 кред.	Українська мова (за професійним спрямуванням) 1,5 кред.	1,5 кред.		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3 кред.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань 1,5 кред.	1,5 кред.	Інформаційно-комунікаційні технології 3. кред.		Фізичне виховання 1,5 кред.		
Вступ до спеціальності 3 кред.		2 кред.	2,5 кред.	Педагогіка 2 кред.	1,5 кред.	
		Психологія (загальна, вікова, педагогічна) 2 кред.		1 кред.	2 кред.	
		Інклюзивна освіта 3 кред.	Математика з методикою навчання 3 кред.		3 кред.	
		Українська мова з методикою навчання 2 кред.			2 кред.	
		Дитяча література з методикою навчання 2,5 кред.	Іноземна мова з методикою навчання 3 кред.		2 кред.	
	Технології з методикою навчання 2 кред.	1 кред.	Інформатика з методикою навчання 2 кред.			
			Методика навчання природничої освіти 3 кред.			
			Методика навчання освітньої галузі "Громадянська та історична освіта" 2 кред.	Методика навчання освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта" 2 кред.		
			Образотворче мистецтво з методикою 2 кред.	Музичне мистецтво з методикою 2 кред.	Теорія і методика фізичного виховання 3 кред.	
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика 1,5 кред.			1,5 кред.	Курсова робота (ОДФ.01, ОДФ.06, ОДФ.07, ОДФ.08, ОДФ.09, ОДФ.10, ОДФ.11) 3 кред.
				Виробнича практика 6 кред.		
			Вибіркова дисципліна 1 3 кред.	Вибіркова дисципліна 2 3 кред.	Вибіркова дисципліна 3 3 кред. Вибіркова дисципліна 4 3 кред.	
					Кваліфікаційний іспит 1,5 кред.	

7. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Фаховому коледжі «Універсум» функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Фахового коледжу «Універсум» може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Студентська мобільність в рамках двостороннього договору про міжнародну співпрацю з Сілезьким університетом (Катовіце, Польща), Білостоцьким університетом (Білосток, Польща)
Навчання іноземних здобувачів	Не передбачено

9. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020). Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

10. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
[URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)
6. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3
ЗК9		УМ1	К1	ВА2
ЗК10		УМ1	К2	ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК2	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК3	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА2, ВА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1
СК5	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК6.	ЗН1	УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	ВА1, ВА2
СК8	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10		УМ1	К1	ВА1
СК11		УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
СК12	ЗН1	УМ1	К2	ВА1
СК13	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА2
СК14		УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА2, ВА3
СК15		УМ1		ВА2
СК16		УМ1		ВА2
СК17	ЗН1	УМ1	К2	ВА2
СК18	ЗН1	УМ1	К2	ВА2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																											
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+									+		+	+	+		
PH2	+	+	+		+	+			+	+	+			+				+			+			+	+	+		
PH3				+	+	+	+				+	+		+		+	+			+			+	+	+	+		
PH4		+		+		+	+			+		+		+		+		+				+			+	+	+	
PH5		+			+	+			+	+	+	+	+		+	+				+					+	+	+	
PH6	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+			+							+	+	+		
PH7	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	
PH8	+	+						+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH9	+	+						+	+	+	+		+	+						+	+						+	
PH10	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	
PH11	+	+				+			+	+	+			+					+	+		+	+			+	+	
PH12		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH13		+			+	+					+	+									+		+				+	
PH14	+			+	+	+			+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH15	+	+	+	+					+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	
PH16	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						+						+					

