

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка

31 серпня, 2022 р., протокол № 8

Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**012.00.01 Дошкільна освіта**

фахової передвищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти


Введено в дію з 01.09 2022 р.  
(наказ від 31.08 2022 р. №409)

Київ – 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми

Циклова комісія з педагогічної освіти

Протокол від 15 . 06 2022 р. № 12

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Педагогічна рада Фахового коледжу «Універсум»

Протокол від 30 . 06 2022 р. № 20

Голова Педагогічної ради  Зоя ГЕЙХМАН

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  Ольга КОЛЯДЕНКО

«30» серпня 2022 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

«30» серпня 2022 р.

## Преамбула

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта розроблена на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 806.

Розроблено робочою групою у складі:

**ПЛУГАТАР Людмила Олександрівна**, заступник директора з навчально-методичної роботи Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**КОШЛЬ Оксана Петрівна**, завідувач шкільного відділення Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

**КУБІЄВИЧ Катерина Семенівна**, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

Зовнішні рецензенти:

**ДОВБНЯ Софія Олегівна**, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

**МАРИНЮК Тетяна Миколаївна**, завідувач Комунального дошкільного навчального закладу № 650 м. Києва

Освітньо-професійна програма вводиться з 01.09.2022

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 3 роки.

## 1. Загальна характеристика

<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Форма здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна), дистанційна)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
<b>Мета освітньо-професійної програми</b>	Підготувати кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти; сформувані фахові компетентності щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку за лініями розвитку, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> освітній процес у закладах дошкільної освіти. <b>Цілі навчання:</b> формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для професійної самореалізації та безперервного професійного розвитку фахівця з дошкільної освіти на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні засади процесу навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за лініями розвитку, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (2020), а також психолого-педагогічні основи навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові і спеціальні методи пізнання освітніх явищ. <b>Інструменти та обладнання:</b> психолого-педагогічний інструментарій, матеріальні й ідеальні засоби навчання, програмне забезпечення і комп’ютерна техніка, мережеві, мобільні, хмарні технології тощо.
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Працевлаштування відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 України

## 2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

У Фаховому коледжі «Універсум» співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини становить:

дисципліни формування загальних компетенцій: 19 кредитів (15,83%);

дисципліни формування фахових компетенцій: 68 кредитів (56,67%);

практична підготовка: 19,5 кредитів (16,25%);

вибіркові дисципліни: 12 кредитів (10%);

атестація: 1,5 кредитів (1,25%).

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

## 3. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	<b>ЗК 3</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	<b>ЗК 5</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	<b>ЗК 6</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	<b>ЗК 7</b> Здійснення безпечної діяльності.
	<b>ЗК 8</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<b>СК 1</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.
	<b>СК 2</b> Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.
	<b>СК 3</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.
	<b>СК 4</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.
	<b>СК 5</b> Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).
	<b>СК 6</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
	<b>СК 7</b> Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
	<b>СК 8</b> Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
	<b>СК 9</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).
	<b>СК 10</b> Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.
	<b>СК 11</b> Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
	<b>СК 12</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.
	<b>СК 13</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.
	<b>СК 14</b> Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
	<b>СК 15</b> Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

	<b>СК 16</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
	<b>СК 17</b> Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку державної та іноземної мови.

#### **4. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**РН 1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

**РН 2** Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**РН 3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

**РН 4** Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

**РН 5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

**РН 6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

**РН 7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

**РН 8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

**РН 10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

**РН 13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

**РН 14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

**РН 16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

**РН 17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

**РН 18** Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН 20** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

## 5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проходить у формі кваліфікаційного іспиту, який містить запитання і завдання з педагогіки, психології та спеціальних дошкільних методик
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта та освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

## 6. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 6.1. Перелік компонентів ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>І Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
<b>1.1 Формування загальних компетентностей</b>				
ОК 1	ОД3.01	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 2	ОД3.02	Історія України	3	залік
ОК 3	ОД3.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	ОД3.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5	ОД3.05	Основи правознавства	3	залік
ОК 6	ОД3.06	Основи філософських знань	3	екзамен



ОК 7	ОДЗ.07	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 8	ОДЗ.08	Фізичне виховання	4	залік
<b>1.2 Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей</b>				
ОК 9	ОДФ.01	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку та основи медичних знань	4,5	залік
ОК 10	ОДФ.02	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	7	екзамен
ОК 11	ОДФ.03	Педагогіка (загальна, дошкільна)	7	екзамен
ОК 12	ОДФ.04	Основи педагогічної творчості	3	екзамен
ОК 13	ОДФ.05	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 14	ОДФ.06	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	4	залік
ОК 15	ОДФ.07	Практикум з ігрової діяльності	3	залік
ОК 16	ОДФ.08	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3	залік
ОК 17	ОДФ.09	Художня праця	3	залік
ОК 18	ОДФ.10	Методика музичного виховання	3	залік
ОК 19	ОДФ.11	Методика формування елементарних математичних уявлень	3	екзамен
ОК 20	ОДФ.12	Література для дітей дошкільного віку з практикумом з виразного читання	3	залік
ОК 21	ОДФ.13	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК 22	ОДФ.14	Методика організації образотворчої діяльності дітей	3	екзамен
ОК 23	ОДФ.15	Методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен
ОК 24	ОДФ.16	Методика фізичного виховання	3	залік
ОК 25	ОДФ.17	Курсова робота (ОДФ.02, ОДФ.03, ОДФ.010, ОДФ.11, ОДФ.13, ОДФ.14, ОДФ.15, ОДФ.16)	1,5	курсова робота
<b>1.3 Практика</b>				
ОК 26	ОП.01	Навчальна практика	6	залік
ОК 27	ОП.02	Виробнича практика (педагогічна)	6	залік
ОК 28	ОП.03	Виробнича практика (безперервна)	7,5	залік
<b>II.1.4 Атестація</b>				
ОК 29	ОА.1	Кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
<b>II Вибірковий компонент ОПП</b>				
ВК 1	КВД		12	
<b>Разом за обов'язковою частиною</b>			<b>108</b>	
<b>Вибір з каталогу дисциплін</b>			<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>			<b>120</b>	



## **7. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У Фаховому коледжі «Універсум» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи

запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Фахового коледжу «Універсум» може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## 8. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Студентська мобільність в рамках двостороннього договору про міжнародну співпрацю з Сілезьким університетом (Катовіце, Польща), Білостоцьким університетом (Білосток, Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів</b>	Не передбачено

## 9. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	«Вихователь закладу дошкільної освіти», Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. за № 755-21.
<b>Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</b>	

## 10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)»  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Наказ МОН від 13.07.2021 №806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»»  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>Зн1</b> Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння <b>Ум1</b> Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання <b>Ум2</b> Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних <b>Ум3</b> Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація <b>К1</b> Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання <b>К2</b> Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія <b>ВА1</b> Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, <b>ВА2</b> Покращення результатів власної діяльності і роботи інших <b>ВА 3</b> Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1 К2	
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1 К2	ВА1
ЗК7	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8				ВА2
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК2	Зн1	Ум2	К1 К2	ВА1
СК3	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК4	Зн1	Ум2	К2	ВА2
СК5	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК6	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК7	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК8	Зн1	Ум2	К2	ВА1

CK9	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1
CK10	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1
CK11	3H1	Y <sub>M1</sub>		K1 K2	BA2
CK12	3H1	Y <sub>M1</sub>		K1 K2	BA1
CK13	3H1	Y <sub>M2</sub>		K1 K2	BA1
CK14	3H1		Y <sub>M3</sub>	K1	BA3
CK15	3H1		Y <sub>M3</sub>	K1 K2	
CK16	3H1	Y <sub>M1</sub>		K1	BA1
CK17	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA3





Таблиця 3

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ІК										x	x															x	x	x	x
ЗК 1		x			x	x								x															
ЗК 2		x				x	x	x								x													
ЗК 3										x	x				x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x
ЗК 4			x																	x	x				x				x
ЗК 5				x																									
ЗК 6							x																		x				x
ЗК 7														x												x	x	x	
ЗК 8	x									x															x				
СК 1	x										x	x	x		x		x	x				x			x				
СК 2									x		x													x		x	x	x	
СК 3																x							x			x	x	x	
СК 4									x															x		x	x	x	
СК 5											x					x							x			x	x	x	
СК 6										x		x	x																
СК 7																			x							x	x	x	
СК 8											x	x	x													x	x	x	
СК 9											x					x		x		x	x					x	x	x	
СК 10																				x	x					x	x	x	
СК 11											x				x		x							x		x	x	x	
СК 12											x				x		x	x					x			x	x	x	
СК 13									x	x	x		x													x	x	x	x
СК 14											x	x													x	x	x	x	
СК 15			x																	x	x					x	x	x	
СК 16	x												x													x	x	x	
СК 17			x	x																	x					x	x	x	

## Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Позначк и РН та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
РН 1	x										x		x													x	x	x	
РН 2			x	x			x			x	x				x			x	x		x	x	x	x		x	x	x	x
РН 3	x									x	x															x	x	x	x
РН 4											x		x		x			x	x		x	x	x	x		x	x	x	x
РН 5	x										x	x	x		x			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
РН 6						x				x	x				x											x	x	x	
РН 7											x	x				x		x	x		x	x	x		x	x	x	x	x
РН 8	x										x															x	x	x	x
РН 9											x				x	x		x	x		x	x	x	x		x	x	x	x
РН 10											x				x	x							x			x	x	x	
РН 11								x	x	x	x													x		x	x	x	
РН 12	x		x	x						x	x	x	x													x	x	x	
РН 13	x	x			x						x			x															x
РН 14											x				x			x		x	x					x	x	x	
РН 15											x				x											x	x	x	x
РН 16										x	x		x													x	x	x	
РН 17						x					x					x	x	x			x	x				x	x	x	
РН 18	x										x															x	x	x	
РН 19	x										x	x														x	x	x	x
РН 20											x				x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x