

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

Циклова комісія фізичного виховання

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Методика викладання адаптивного фізичного виховання»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.11 Фізична культура

Освітньо-професійна програма: Фізична культура

Форма проведення: комбінована. Екзамен складається: з тестування (Google Forms) та відповіді на теоретичне питання (Google Forms).

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання:

- тестування містить 30 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал за правильну відповідь;
- одне теоретичне питання, яке оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Кількість балів	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
9-10	Відповідь студента: - містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень; - вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; - демонструє здатність самостійно оцінювати різноманітні ситуації та робити власні висновки в разі неоднозначності характеру поставленого питання чи проблеми
7-8	Студент дав досить повну та логічно обґрунтовану відповідь на поставлене питання, але в наявності наступні недоліки: - незначні неточності при поясненні; - недостатньо розкритий предмет запитання, основні поняття носять тезисний характер; - окремі формулювання є нечіткими;

	- є в наявності інформація, що не відноситься до змісту екзаменаційного питання
4-6	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: - зміст відповіді свідчить про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; - відповідь елементарна, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються питання; - відповідь викладена недостатньо аргументовано, не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання
1-3	Студент не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання

Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю

1. Визначення та основні поняття адаптивного фізичного виховання.
2. Історія становлення та розвитку адаптивного фізичного виховання.
3. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні.
4. Мета і завдання адаптивного фізичного виховання.
5. Основні принципи адаптивного фізичного виховання.
6. Сучасне законодавство про інвалідність та альтернативна термінологія («люди з особливими потребами»).
7. Основні причини інвалідизації населення (екологічні, військові, травматичні, хвороби).
8. Структура системи адаптивної фізичної культури.
9. Класифікація функцій адаптивного фізичного виховання (педагогічні та соціальні).
10. Корекційно-компенсаторна функція адаптивного фізичного виховання як провідна.
11. Освітня, розвиваюча та виховна функції адаптивного фізичного виховання.
12. Соціальні функції адаптивного фізичного виховання (гуманістична, соціалізуюча, інтегративна, комунікативна).
13. Засоби адаптивного фізичного виховання.
14. Характеристика фізичних вправ як провідного засобу адаптивного фізичного виховання.
15. Поняття «метод» та «методика» в теорії адаптивного фізичного виховання.
16. Методичний напрям в адаптивному фізичному вихованні. Корекційно-розвиваюче та оздоровче направлення.
17. Методи формування знань в адаптивному фізичному вихованні (вербальні, наочні, практичні).

- 18.Методи навчання руховим діям (цілісного та розчленованого виконання).
- 19.Методи розвитку фізичних якостей і здібностей (повторний, інтервальний, ігровий).
- 20.Методи виховання особистості в адаптивному фізичному вихованні.
- 21.Методи організації адаптивного фізичного виховання.
- 22.Основні форми адаптивного фізичного виховання.
- 23.Специфіка методу лікувальної фізичної культури. Мета (лікувальна, профілактична, оздоровча).
- 24.Механізм лікувальної дії фізичних вправ.
- 25.Загальний та спеціальний вплив фізичних вправ у лікувальній фізичній культурі.
- 26.Засоби лікувальної фізичної культури (фізичні вправи, природні фактори, масаж).
- 27.Основні форми проведення лікувальної фізичної культури.
- 28.Лікувальна гімнастика як основна форма лікувальної фізичної культури та її особливості.
- 29.Додаткові форми лікувальної фізичної культури (лікувальна ходьба, теренкур, гідрокінезотерапія, ближній туризм).
- 30.Методичні принципи лікувальної фізкультури (індивідуалізація, поступовість, циклічність).
- 31.Загальні вимоги до методики проведення занять з лікувальної фізичної культури.
- 32.Режими рухової активності в лікувальній фізичній культурі (суворий постільний, постільний, палатний, вільний).
- 33.Характеристика суворого постільного та постільного режимів.
- 34.Характеристика палатного та вільного режимів.
- 35.Критерії оцінки ефективності застосування лікувальної фізичної культури.
- 36.Визначення та значення медико-педагогічного контролю в адаптивному фізичному вихованні.
- 37.Загальні завдання, які вирішує медико-педагогічний контроль.
- 38.Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні.
- 39.Педагогічні методи контролю (спостереження, бесіда, тести, хронометраж).
- 40.Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні.
- 41.Основні поняття (глухота, туговухість), мета і завдання адаптивного фізичного виховання при глухоті.
- 42.Причини вродженої та набутої глухоти.
- 43.Особливості тестування фізичної підготовленості осіб з глухотою.
- 44.Особливості методики адаптивного фізичного виховання глухих (розвиток рівноваги, орієнтування).
- 45.Основні поняття, мета, завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при сліпоті.
- 46.Методи навчання спортивної техніки при сліпоті (тактильний, слуховий контроль).

47. Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації.
48. Мета, завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату.
49. Залежність обсягу рухових можливостей від рівня ураження спинного мозку.
50. Завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку (відновлення рухів, профілактика контрактур).
51. Методичні вказівки адаптивного фізичного виховання при ураженні спинного мозку.
52. Визначення та загальна характеристика Дитячого церебрального паралічу.
53. Причини виникнення Дитячого церебрального паралічу (внутрішньоутробні, перинатальні, післяпологові).
54. Основні завдання адаптивного фізичного виховання при Дитячому церебральному паралічі (корекція тону, розвиток координації).
55. Загальні положення методики адаптивного фізичного виховання при Дитячому церебральному паралічі.
56. Методика адаптивного фізичного виховання при важких формах Дитячого церебрального паралічу.
57. Методика адаптивного фізичного виховання при Дитячому церебральному паралічі середнього і легкого ступеня.
58. Визначення відхилення розумового розвитку за ВООЗ. Загальна характеристика.
59. Основні фактори, що призводять до відхилення розумового розвитку (хромосомні, інфекційні).
60. Завдання та загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку.

Розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії фізичного виховання
Протокол від 03 грудня 2025 року № 16

Екзаменатор

В.руф -

Олена ОСИПЕНКО

Голова циклової комісії

[Підпис]

Андрій МІНЯЙЛУК