

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Соціальна профілактика насильства в сім'ї»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна педагогіка

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування з практичним завданням

Тривалість проведення: 2 години

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 25 тестових завдань максимально оцінюються в 35 балів:

1–10 тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

11–15 тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 2 бали;

16–20 тестові завдання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 2 бали;

21–25 тестові завдання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

Практичне завдання – максимально оцінюється у 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

Максимальна кількість балів з 1 по 25 тестові завдання та практичне завдання становить 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує завдання, демонструє власне бачення питання; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення поставленого завдання.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує завдання за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання завдання порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що

	впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння матеріалом з питань, наведених у завданні.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння матеріалом з питань, наведених у завданні.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Становлення профілактики як попереджувальної діяльності.
2. Структура соціальної профілактики.
3. Профілактичні програми та профілактичні заходи.
4. Розробка та запровадження профілактичної програми.
5. Загальні уявлення про сучасну сім'ю.
6. Внутрішньосімейні стосунки. Функції сім'ї.
7. Гендерні ролі, гендерне виховання.
8. Дискримінація за гендерними показниками.
9. Модель гармонійної сім'ї.
10. Витоки насильства в сім'ї.
11. Фактори ризиків виникнення насильства в сім'ї.
12. Роль сімейного виховання у виникненні внутрішньосімейних конфліктів.
13. Міжнародне законодавство про запобігання та протидію домашньому насильству.
14. Гендерно зумовлене насильство.
15. Органи і установи протидії домашньому насильству.
16. Стамбульська Конвенція.
17. Система профілактичної роботи в закладі освіти.
18. Системність у роботі з усіма учасниками освітнього процесу.
19. Вимоги до нормативних документів закладу освіти щодо запобігання та протидії насильству, домашньому насильству та булінгу.
20. Профілактична робота працівників психологічної служби закладу освіти.
21. Домашнє насильство стосовно жінок.
22. Жорстоке поводження з дітьми.
23. Види насильства над дітьми.
24. Обов'язки батьків.
25. Забезпечення державою прав дітей.
26. Ознаки, що свідчать про вчинення насильства над дітьми.
27. Причини жорстокого поводження з дітьми.
28. Наслідки різних видів насильства.
29. Принципи та підходи до надання психологічної допомоги дитині, яка пережила насильство в сім'ї.
30. Види психологічної допомоги та можливості різних видів психологічної допомоги.
31. Екстрена психологічна допомога.
32. Психологічний портрет особи, яка переживає домашнє насильство.

33. Соціальна діагностика.
34. Шляхи вивчення проблем сім'ї.
35. Методи соціальної діагностики.
36. Документування результатів соціального діагнозу сім'ї.
37. Особливості поведінки батьків або осіб, що їх замінюють, схильних до жорстокості по відношенню до дитини.
38. Соціально-психологічні особливості поведінки осіб, які вчинили насильство в сім'ї.
39. Психологічні особливості особи, яка вчиняє насильство в сім'ї.
40. Психологічний портрет особи, яка вчинила насильство в сім'ї.
41. Типологія «кривдників».
42. Шляхи збору інформації про ситуацію насильства.
43. Правила інтерв'ювання, навички спеціалістів, які проводять інтерв'ювання.
44. Правила бесіди з дитиною.
45. Координація дій різних органів і служб у напрямі подолання насильства щодо дитини.
46. Органи, які здійснюють захист дітей від насильства.
47. Завдання і обов'язки фахівця із соціальної роботи та основні напрями роботи.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 13 листопада 2024 року № 4

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Оксана ПРИМА