

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Педагогіка з основами інклюзивної освіти»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Форма проведення: письмово

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 25 тестових питань максимально оцінюються в 35 балів:

1–10 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

11–15 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 2 бали;

16–20 тестові питання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 2 бали;

21–25 тестові питання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

Практичне завдання (педагогічна задача) – максимально оцінюється у 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

Максимальна кількість балів з 1 по 25 тестові питання та практичне завдання становить 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені

	неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте педагога сучасної школи.
2. Проаналізуйте особливості виникнення і становлення педагогіки.
3. Проаналізуйте специфіку системи педагогічних наук.
4. Розкрийте принципи побудови системи освіти України.
5. Дайте характеристику структури освіти в Україні.
6. Охарактеризуйте методи науково-педагогічних досліджень.
7. Розкрийте особливості розвитку та формування особистості.
8. Дайте визначення поняття «дидактика». Розкрийте суть процесу навчання.
9. Назвіть етапи засвоєння знань.
10. Охарактеризуйте зміст освіти.
11. Дайте характеристику документів, в яких відображено зміст освіти.
12. Обґрунтуйте сутність та характеристику підручника.
13. Проаналізуйте методи та засоби навчання.
14. Розкрийте особливості інтерактивних методів навчання.
15. Дайте характеристику методів навчання.
16. Обґрунтуйте закономірності і принципи навчання.
17. Охарактеризуйте принципи навчання.
18. Назвіть особливості форм організації навчання в сучасній школі.
19. Охарактеризуйте види навчання.
20. Назвіть переваги і недоліки класно-урочної системи навчання.
21. Дайте характеристику уроку як основної форми навчання в сучасній школі.
22. Розкрийте суть контролю за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
23. Охарактеризуйте систему управління інклюзивною освітою.

24. Опишіть досвід впровадження інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
25. Дайте характеристику мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
26. Розкрийте зміст деонтології інклюзивної освіти.
27. Обґрунтуйте особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
28. Охарактеризуйте заклади освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
29. Назвіть порушення в розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
30. Розкрийте особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами внаслідок впливу соціального середовища.
31. Охарактеризуйте методи навчання.
32. Дайте характеристику закономірностей і принципів навчання.
33. Охарактеризуйте принципи навчання в інклюзивній освіті.
34. Розкрийте особливості форм організації навчання в сучасній школі.
35. Дайте характеристику видів навчання.
36. Назвіть особливості класно-урочної системи навчання.
37. Обґрунтуйте особливості уроку як основної форми навчання в сучасній школі.
38. Охарактеризуйте контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
39. Дайте характеристику системи управління інклюзивною освітою.
40. Обґрунтуйте досвід впровадження інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
41. Охарактеризуйте мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
42. Розкрийте особливості деонтології інклюзивної освіти.
43. Розкрийте особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
44. Дайте характеристику закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
45. Охарактеризуйте порушення в розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
46. Розкрийте особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами внаслідок впливу соціального середовища.
47. Дайте характеристику педагога сучасної школи.
48. Розкрийте особливості виникнення і становлення педагогіки.
49. Охарактеризуйте систему педагогічних наук.
50. Назвіть принципи побудови системи освіти України.
51. Охарактеризуйте структуру освіти в Україні.
52. Назвіть методи науково-педагогічних досліджень.
53. Охарактеризуйте особливості розвитку та формування особистості.

54. Розкрийте зміст поняття про дидактику. Обґрунтуйте суть процесу навчання.

55. Назвіть етапи засвоєння знань.

56. Дайте характеристику змісту освіти в Україні.

57. Охарактеризуйте документи, в яких відображено зміст освіти.

58. Обґрунтуйте сутність та характеристику підручника.

59. Дайте характеристику методів та засобів навчання.

60. Охарактеризуйте інтерактивні методи навчання.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 13 листопада 2024 року № 4

Голова циклової комісії

Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор

Олена ПОЛІНОК