

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Методика соціально-педагогічної роботи»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна педагогіка

Форма проведення: письмово

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

В білеті 3 питання: 1-2 питання – теоретичні, оцінюються по 15 балів;

3 питання – педагогічна ситуація – 10 балів.

Всі питання потребують письмової відповіді.

Теоретичні питання оцінюються у 15 балів.

Критерії оцінювання теоретичних питань за 15 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
15	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
11-14	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
9-10	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7-8	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю

	недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

Вирішення педагогічної ситуації оцінюється у 10 балів.

Критерії оцінювання вирішення педагогічної ситуації за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Розкрийте сутність поняття «соціально-педагогічна діяльність».
2. Охарактеризуйте методи соціально-педагогічної діяльності.

3. Розкрийте специфіку методики соціально-педагогічної роботи з молодим подружжям (молодою сім'єю).
4. Визначте філософські, загальнонаукові та спеціальні методи в соціально-педагогічній роботі.
5. Розкрийте специфіку соціально-педагогічної роботи у сільській місцевості.
6. Дайте характеристику загальнонауковим методам в соціально-педагогічній роботі (педагогічні, психологічні, соціологічні, історичні, економічні тощо).
7. Розкрийте сутність педагогічних методів, охарактеризуйте їх.
8. Дайте характеристику спеціальним методам соціально-педагогічної діяльності (метод «рівний-рівному», метод соціальної вуличної роботи, метод роботи в громаді).
9. Проаналізуйте індивідуальні, групові та масові форми соціально-педагогічної роботи.
10. Розкрийте сутність інновацій в соціально-педагогічній практиці.
11. Проаналізуйте зміст та значення волонтерської діяльності під час війни.
12. Охарактеризуйте систему підготовки волонтерів до участі в соціально-педагогічній діяльності.
13. Розкрийте специфіку методів переконання, навіювання та прийоми їх застосування в соціально-педагогічній роботі.
14. Визначте соціально-педагогічні умови успішного застосування методів стимулювання.
15. Охарактеризуйте специфіку соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
16. Розкрийте своєрідність методів позитивного підкріплення і прийоми їх застосування.
17. Охарактеризуйте технологію підготовки і проведення соціально-педагогічної бесіди.
18. Дайте характеристику методам негативного підкріплення і розкрийте прийоми їх застосування.
19. Визначте метод змагання і можливості його використання в соціально-педагогічній діяльності.
20. Розкрийте специфіку методики соціально-виховної роботи з сім'єю, яка виховує обдаровану дитину.
21. Сутність соціально-педагогічного супроводу сім'ї, в якій проживає дитина з інвалідністю.
22. Опишіть специфіку діяльності соціального педагога у закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
23. Розкрийте методичку соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці.
24. Опишіть сутність методів соціального прогнозування.
25. Розкрийте роль соціального педагога в діагностиці обдарованості у дитини.

26. Проаналізуйте методика соціально-педагогічної роботи з сім'ями військовослужбовців Збройних Сил України: її специфіку, зміст, перспективи.
27. Дайте характеристику методам формування свідомості особистості.
28. Розкрийте сутність методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки (привчання, тренування, прогнозування).
29. Охарактеризуйте методи самовиховання (самопізнання, самоствалення, саморегуляція).
30. Визначте сутність соціально-економічних методів соціально-педагогічної діяльності (грошова допомога, пільги, одноразові виплати, компенсації).
31. Охарактеризуйте соціальний патронаж як метод соціально-педагогічної роботи.
32. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.
33. Проаналізуйте сфери застосування соціологічних методів (анкетування, інтерв'ю тощо) у соціально-педагогічній роботі.
34. Розкрийте особливості використання психологічних методів (спостереження, тести, проєктивні методики) у професійній діяльності соціального педагога.
35. Проаналізуйте особливості та сферу застосування методу «рівний-рівному».
36. Дайте загальну характеристику основним психологічним методам та методиці їх застосування.
37. Охарактеризуйте специфіку методу соціальної вуличної роботи у діяльності соціального педагога.
38. Визначте метод аналіз соціуму як один із провідних методів у діяльності соціального педагога при роботі в громаді.
39. Розкрийте сутність та специфіку використання рекламно-інформаційних технологій у діяльності соціальних працівників.
40. Визначте специфічні ознаки соціальної реклами.
41. Розкрийте особливості соціально-педагогічної діагностики в роботі соціального педагога.
42. Проаналізуйте зміст, напрямки та форми профілактичної роботи соціального педагога.
43. Охарактеризуйте зміст, завдання, види корекційної роботи соціального педагога.
44. Специфіка індивідуальної та групової корекційної роботи соціального педагога.
45. Проаналізуйте специфіку та розкрийте основні напрями консультативної діяльності соціального педагога.
46. Напрямки соціально-педагогічної роботи щодо профілактики насильства в сім'ї.
47. Завдання соціального педагога в роботі з дітьми та молоддю з порушеннями опорно-рухового апарату.

48. Зазначте завдання соціального педагога щодо організації інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі.
49. Специфіка соціальної адаптації та ресоціалізації неповнолітніх, які повертаються з місць позбавлення волі.
50. Наведіть типологію сімей, що потребують допомоги та підтримки соціального педагога.

Питання №3 в білеті – Педагогічна ситуація

Анастасія закінчила 9-й клас і за відмінні успіхи у навчанні отримала атестат з відзнакою. Але так трапилося в житті, що родина переїхала, і 10-й клас дівчина відвідувала в іншій школі. Зустріли її в новому класі добре, але через місяць батьки були вражені появою негативних оцінок у щоденнику доньки. Свої невдачі Анастасія пояснювала тим, що побоюється нову вчительку з фізики, соромиться запитати, коли щось не розуміє на уроці.

Батьки вирішили порадитися з соціальним педагогом школи. Розмова відбулася. На наступному ж уроці фізики розгнівана вчителька посварила дівчинку за те, що та, мовляв, передає батькам плітки і пригрозила, що викличе комісію для перевірки знань Анастасії. Батьки спробували поговорити з учителькою, але це лише загострило конфлікт.

*Чому виник конфлікт? Чи можна було його уникнути?
Запропонуйте свій варіант вирішення проблеми.*

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 06 грудня 2023 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Юлія ПИГОЛЕНКО