

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Патопсихологія з основами дефектології»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Спеціальність: 231 Соціальна педагогіка

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням Google Forms – для проведення письмового тестування з практичним завданням.

Критерії оцінювання

Всього 35 питань:

1-16 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

17-21 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

22-25 тестові питання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;

26-27 тестові питання на встановлення послідовності – по 3 бали;

28-31 тестові питання на встановлення відповідності – по 4 бали.

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 31 становить 52 бали.

Оцінку отримуємо з застосуванням коефіцієнту 2.

32-33 питання де необхідно дати визначення поняттю – по 2 бали

34-35 питання потребують доповненої письмової відповіді, нараховується по 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем) – всього 10 балів.

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за
5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення

	даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Дайте загальну характеристику патопсихології як окремого наукового напрямку. Визначте об'єкт, предмет і основні завдання патопсихології.
2. Дайте загальну характеристику дефектології як окремого наукового напрямку. Визначте об'єкт, предмет і основні завдання дефектології.
3. Дайте визначення понять «патопсихологія», «психопатологія», «дефектологія».
4. Розмежуйте предметні області патопсихології та психопатології.
5. Розкрийте зміст та розмежуйте поняття «норма» і «здоров'я» у патопсихології.
6. Визначте та охарактеризуйте основні підходи до визначення «норми».
7. Визначте основні критерії психічного здоров'я.
8. Розкрийте зміст та розмежуйте поняття «патологія» і «хвороба» у патопсихології.
9. Розкрийте зміст поняття «психічний розлад». Визначте та охарактеризуйте основні реєстри психічних порушень та причини психічних розладів.
10. Розкрийте зміст поняття «психічний дизонтогенез». Визначте механізми реалізації дизонтогенезу. Охарактеризуйте основні форми дизонтогенезу (за Лебединським).
11. Визначте та охарактеризуйте первинні та вторинні, а також позитивні та негативні симптоми. Наведіть приклади.

12. Визначте і охарактеризуйте основні методи патопсихологічного дослідження.
13. Визначте специфіку патопсихологічного дослідження у порівнянні з іншими дослідженнями у психології. Охарактеризуйте основні етапи патопсихологічного дослідження.
14. Дайте загальну характеристику сенсорних розладів. Визначте основні групи сенсорних розладів.
15. Розкрийте зміст поняття «ілюзії». Охарактеризуйте основні різновиди ілюзій. Наведіть приклади.
16. Розкрийте зміст поняття «галюцинації». Охарактеризуйте основні різновиди галюцинацій. Поясніть відмінність між істинними галюцинаціями та псевдогалюцинаціями. Наведіть приклади.
17. Дайте загальну характеристику розладів уваги. Визначте основні групи розладів уваги.
18. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів уваги.
19. Дайте загальну характеристику мнемічних розладів. Визначте основні групи мнемічних розладів.
20. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів пам'яті.
21. Дайте загальну характеристику розладів мислення. Визначте основні групи розладів мислення на основі патопсихологічної класифікації Б.В. Зейгарнік.
22. Охарактеризуйте основні порушення операційної сторони мислення. Наведіть приклади.
23. Охарактеризуйте основні розлади мислення за темпом. Наведіть приклади.
24. Охарактеризуйте основні розлади за рухливістю. Наведіть приклади.
25. Охарактеризуйте основні порушення цілеспрямованості мислення. Наведіть приклади.
26. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів мислення
27. Охарактеризуйте основні патологічні форми уяви.
28. Охарактеризуйте можливі розлади мовлення при психічних захворюваннях.
29. Дайте загальну характеристику розладів емоційної сфери. Визначте основні групи розладів емоційної сфери.
30. Охарактеризуйте основні порушення динаміки емоцій. Наведіть приклади.
31. Охарактеризуйте основні порушення емоцій за інтенсивністю та екстенсивністю. Наведіть приклади.
32. Дайте порівняльну характеристику «патологічного афекту» і «емоційного паралічу».
33. Визначте і охарактеризуйте основні типи патологічного емоційного реагування.

34. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів емоційної сфери.
35. Дайте загальну характеристику розладів вольової сфери. Охарактеризуйте можливі механізми порушення вольової регуляції.
36. Дайте загальну характеристику розладів мотиваційної сторони вольового акту. Визначте основні групи розладів мотиваційної сторони вольового акту.
37. Дайте загальну характеристику розладів реалізації вольового зусилля. Визначте основні групи розладів реалізації вольового зусилля.
38. Дайте загальну характеристику розладів свідомості. Визначте основні групи розладів свідомості.
39. Охарактеризуйте стани виключення свідомості. Зазначте різновиди непродуктивних розладів свідомості. Наведіть приклади.
40. Охарактеризуйте стани затьмарення свідомості. Зазначте різновиди продуктивних розладів свідомості. Наведіть приклади.
41. Охарактеризуйте основні порушення самосвідомості. Наведіть приклади.
42. Дайте загальну характеристику розладів інтелектуальної сфери. Визначте основні групи розладів інтелектуальної сфери.
43. Охарактеризуйте різновиди вродженого слабоумства. Визначте основні причини вродженого слабоумства. Наведіть приклади.
44. Охарактеризуйте різновиди набутого слабоумства. Наведіть приклади.
45. Визначте та коротко охарактеризуйте методи дослідження розладів інтелектуальної сфери.
46. Розкрийте зміст поняття «патопсихологічний синдром». Визначте і охарактеризуйте основні патопсихологічні синдроми.
47. Визначте і охарактеризуйте основні типи перебігу психічних захворювань.
48. Проаналізуйте та розкрийте сутність програми «12 кроків».
49. Дайте загальну характеристику індивідуальній та груповій психологічній корекції.
50. Визначте і охарактеризуйте основні типи розладів особистості (за МКХ-10).

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 11 квітня 2024 року № 5

Голова циклової комісії

Екзаменатор

Альона ДОЦЕНКО

Людмила МИРОНЕНКО