

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Педагогіка»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування з практичним завданням

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 25 тестових завдань, які максимально оцінюються в 30 балів:

1-10 тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 0,5 бала;

11-15 тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

16-20 тестові завдання на встановлення відповідності та послідовності – по 2 бали;

21-25 тестові завдання на завершення речення – по 1 балу.

Практичне завдання (з розгорнутою письмовою відповіддю) максимально оцінюється у 10 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

Максимальна кількість балів за тестові завдання та практичне завдання становить 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань, відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань, відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому достатній рівень виконання завдань, відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Середній рівень виконання завдань, відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Низький рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки, відповідь неповна, що характеризується недостатньою

	обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань, відповідь, що виявляється у формальному запам'ятовуванні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань, відповідь, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання, відповідь розпочата чи взагалі відсутня

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте педагога сучасної школи.
2. Проаналізуйте особливості виникнення і становлення педагогіки.
3. Проаналізуйте специфіку системи педагогічних наук.
4. Розкрийте принципи побудови системи освіти України.
5. Дайте характеристику структури освіти в Україні.
6. Охарактеризуйте методи науково-педагогічних досліджень.
7. Розкрийте особливості розвитку та формування особистості.
8. Дайте визначення поняття «дидактика». Розкрийте суть процесу навчання.
9. Назвіть етапи засвоєння знань.
10. Охарактеризуйте зміст освіти.
11. Дайте характеристику документів, в яких відображено зміст освіти.
12. Обґрунтуйте сутність та характеристику підручника.
13. Проаналізуйте методи та засоби навчання.
14. Розкрийте особливості інтерактивних методів навчання.
15. Розкрийте зміст понять «метод навчання» та «технологія навчання». Сформулюйте їхні дефініції.
16. Проаналізуйте критерії вибору методів навчання залежно від мети уроку, вікових особливостей учнів та специфіки навчального предмета.
17. Обґрунтуйте роль методу створення «ситуації успіху» для дітей з різним рівнем навчальних досягнень.
18. Схарактеризуйте підгрупу методів формування пізнавального інтересу (дидактичні ігри, створення ситуації успіху, навчальні дискусії).
19. Класифікуйте види самоконтролю за часом здійснення (попередній, поточний, підсумковий) та їхнє значення на різних етапах уроку.
20. Охарактеризуйте принципи навчання.
21. Назвіть особливості форм організації навчання в сучасній школі.
22. Охарактеризуйте види навчання.
23. Назвіть переваги і недоліки класно-урочної системи навчання.
24. Дайте характеристику уроку як основної форми навчання в сучасній школі.
25. Проаналізуйте психолого-педагогічні вимоги до здійснення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у системі Нової української школи.
26. Охарактеризуйте систему управління інклюзивною освітою.

27. Назвіть порушення в розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

28. Дайте характеристику закономірностей і принципів навчання.

29. Розкрийте сутність педагогічного контролю як складової освітнього процесу та визначте його основні функції (навчальну, діагностичну, виховну).

30. Розкрийте сутність та класифікацію методів контролю результатів навчання (усний, письмовий, практичний, цифровий).

31. Обґрунтуйте переваги формульовального оцінювання над сумою балів у початковій ланці освіти. Наведіть 3 приклади прийомів самооцінювання (предмет за вибором студента).

32. Розкрийте зміст контрольної-коригувальної та стимулюючо-мотиваційної функцій оцінювання.

33. Розробіть критерії оцінювання для конкретного виду діяльності (наприклад, написання есе або виконання групового проєкту) для учнів 4 класу.

34. Класифікуйте основні групи причин шкільної неуспішності (біологічні, психологічні, педагогічні, соціальні).

35. Визначте роль ранкових зустрічей як форми організації виховного простору для згуртування дитячого колективу.

36. Розкрийте сутність понять «позакласна виховна робота» та «позашкільна виховна робота». Визначте їхню роль у цілісному педагогічному процесі.

37. Назвіть та розкрийте зміст п'яти базових принципів виховання в концепції Нової української школи.

38. Класифікуйте основні форми організації виховного простору в Новій українській школі (індивідуальні, групові, масові)

39. Розробіть план-конспект виховної години, використовуючи метод казкотерапії.

40. Запропонуйте алгоритм проведення етичної бесіди для учнів 4-го класу на тему «Чесність перед собою та іншими».

41. Оберіть два напрямки виховання та продемонструйте на конкретному прикладі, як їх можна реалізувати в межах однієї виховної справи.

42. Запропонуйте орієнтовну схему психолого-педагогічного аналізу виховного заходу.

43. Визначте основні завдання та функції ГПД у контексті реалізації концепції Нової української школи.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 17 квітня 2026 року № 4

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Анастасія ГОРНИЦЬКА