

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Психологія (загальна, вікова, педагогічна)»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: 013.00.01 Початкова освіта

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 37 питань:

1-16 (тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді) оцінюються по 1 балу;

17-24 (тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей) – по 2 бали;

25-26 (тестові завдання, в яких потрібно вставити пропущене слово) – по 1 балу;

27-28 (тестові завдання на встановлення послідовності) – по 2 бали;

29-30 (тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді) оцінюються по 1 балу;

31-35 (тестові завдання на встановлення відповідності) – по 4 бали;

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 оцінюється в 60 балів. Коефіцієнт 2.

36-37 (питання потребують доповненої письмової відповіді, оцінюються по 5 балів за кожне питання, бали нараховуються після перевірки вручну викладачем) – всього 10 балів.

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за
5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм

	дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Визначте предмет, структуру та основні завдання педагогічної психології як науки.
2. Охарактеризуйте особливості педагогічної майстерності та стилі педагогічної діяльності.
3. Проаналізуйте проблему вікової періодизації психічного розвитку особистості. Охарактеризуйте етапи вікової періодизації.
4. Охарактеризуйте основні види емоцій та почуттів. Вкажіть форми переживання людиною емоційних станів.
5. Проаналізуйте класифікацію психологічних явищ.
6. Охарактеризуйте методи психології.
7. Вкажіть стадії розвитку психіки та форми поведінки тварин.
8. Охарактеризуйте поняття та структуру свідомості.
9. Визначте основні умови, джерела та рушійні сили психічного розвитку особистості.
10. Назвіть і охарактеризуйте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність).
11. Охарактеризуйте психічний розвиток немовляти та особливості кризи новонародженості.
12. Дайте порівняльну характеристику психологічним характеристикам основних типів темпераменту (холеричний, сангвінічний, меланхолічний, флегматичний).

13. Охарактеризуйте пізнавальний, психомоторний і емоційний розвиток немовляти та особливості кризи одного року.
14. Визначте предмет, завдання і актуальні проблеми вікової психології.
15. Визначте і охарактеризуйте чинники формування характеру.
16. Охарактеризуйте особливості кризи та спілкування з дорослими і однолітками в підлітковому віці.
17. Порівняйте конституційні типології характеру в теорії Е.Кречмера, У.Шелдона.
18. Вкажіть психологічні особливості та компоненти засвоєння знань.
19. Розкрийте поняття психологічної готовності до шкільного навчання (фізична, інтелектуальна, соціально-психологічна, мотиваційно-вольова).
20. Охарактеризуйте поняття «важковиховуваність» та вкажіть методи роботи з даною категорією підлітків.
21. Охарактеризуйте психологічні особливості кризи семи років.
22. Розкрийте сутність понять: «соціальна ситуація розвитку», «провідна діяльність», «психічні новоутворення».
23. Розкрийте сутність теорії мотивації А.Маслоу.
24. Охарактеризуйте поняття «вікові кризи розвитку» та розкрийте їх значення для розвитку особистості.
25. Розкрийте сутність поняття «характер» і проаналізуйте його структуру.
26. Охарактеризуйте психологічні особливості молодшого школяра.
27. Розкрийте зміст структурних компонентів вольових дій.
28. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність та новоутворення дошкільного віку.
29. Проаналізуйте розвиток самосвідомості дітей раннього віку та вкажіть особливості кризи 3-х років.
30. Визначте психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
31. Охарактеризуйте психологічні особливості юнацького віку.
32. Назвіть і охарактеризуйте вольові якості особистості.
33. Визначте особливості самооцінки підлітків. Опишіть афект неадекватності та комплекс неповноцінності як аномалії самооцінки в підлітковий період.
34. Обґрунтуйте взаємозв'язок темпераменту і характеру в структурі особистості.
35. Дайте порівняльну характеристику понять «розумовий розвиток» та «інтелектуальний розвиток».
36. Розкрийте психологічний зміст і структуру здібностей та задатків.
37. Охарактеризуйте особливості мотивації навчальної діяльності та види освітніх мотивів.
38. Розкрийте сутність вчення Гіппократа про темперамент.
39. Проаналізуйте анатоμο-фізіологічні особливості розвитку підлітка та їх вплив на психічний розвиток.
40. Дайте характеристику волі як свідомого регулювання поведінки.

41. Розкрийте суть вчення І.П.Павлова про типи ВНД і темперамент.
42. Визначте особливості формування статево-рольових цінностей та статево-рольового самовизначення в ранній юності, поняття дружби і кохання в ранній юності.
43. Проаналізуйте складові психологічної структури педагогічної діяльності.
44. Охарактеризуйте психологічні особливості учіння і научіння.
45. Визначте основні шляхи формування моральних, практичних, естетичних та інтелектуальних почуттів.
46. Дайте визначення поняття «інтелект». Охарактеризуйте біологічні та соціальні чинники інтелекту.
47. Охарактеризуйте розвиток дошкільника в процесі гри як провідної діяльності.
48. Визначте фактори психічного розвитку та проаналізуйте роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку особистості.
49. Вкажіть властивості, закономірності та види відчуттів.
50. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку.
51. Охарактеризуйте види та властивості уваги.
52. Вкажіть види сприймання та проаналізуйте властивості сприймання.
53. Розкрийте особливості процесів та видів пам'яті.
54. Вкажіть види, форми, операції мислення. Опишіть якості розумових дій.
55. Дайте характеристику видів та механізмів уяви.
56. Розкрийте сутність і співвідношення емоцій та почуттів як психологічних категорій.
57. Проаналізуйте наукові теорії у визначенні структурних компонентів особистості.
58. Охарактеризуйте вольові якості особистості, їх розвиток та формування в процесі діяльності.
59. Вкажіть види та компоненти діяльності. Опишіть поняття: «уміння», «навички», «звички» людини як результат діяльності.
60. Проаналізуйте співвідношення між поняттями «індивід», «особистість», «індивідуальність». Вкажіть фактори формування особистості.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 13 листопада 2024 року № 4

Голова циклової комісії

Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор

Валентина ВИНАР