

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Основи психодіагностики і корекції»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна педагогіка

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 35 питань:

1-10 (тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді) оцінюються по 1 балу;

11-18 (тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей) – по 2 бали;

19-20 (тестові завдання на завершення речення) – по 2 бали;

21-30 (тестові завдання на встановлення відповідності та послідовності) – по 3 бали;

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 30 оцінюється в 60 балів. Коефіцієнт 2.

31-35 (питання потребують доповненої письмової відповіді, оцінюються по 2 бали за кожне питання, бали нараховуються після перевірки вручну викладачем) – всього 10 балів.

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за
5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені

	неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Дайте визначення поняття, предмету і структури психодіагностики.
2. Розкрийте зміст поняття «надійність психодіагностичних методик».
3. Проаналізуйте основні історичні етапи виникнення психодіагностики.
4. Дайте характеристику малоформалізованих та формалізованих методик.
5. Визначте і охарактеризуйте етичні норми психодіагностики.
6. Розкрийте зміст поняття «тест» в системі психодіагностичних методів.
7. Дайте класифікацію психодіагностичних методик. Визначте основні сфери застосування психодіагностичних методик.
8. Розкрийте поняття суб'єктивного та об'єктивного підходу в психодіагностичній науці.
9. Розкрийте особливості кожного з етапів психодіагностичного процесу.
10. Визначте місце психодіагностики в профорієнтації та професійно-психологічному відборі.
11. Охарактеризуйте використання проективного малюнку в системі психокорекційної роботи.
12. Проаналізуйте основні проблеми комп'ютеризації психологічних досліджень.
13. Вкажіть принципи психокорекційної роботи.
14. Охарактеризуйте особливості психокорекції агресії та агресивної поведінки у дітей.
15. Охарактеризуйте види психокорекційних програм. Назвіть вимоги до складання психокорекційних програм.
16. Дайте класифікацію проективних методик.
17. Визначте і дайте характеристику рівнів психологічного діагнозу.

18. Охарактеризуйте основні способи оцінки ефективності психокорекційних заходів.
19. Дайте характеристику ігротерапії, розкрийте основні психологічні механізми корекційного впливу гри.
20. Розкрийте сутність психодіагностики в системі психопрофілактичних та реабілітаційних заходів.
21. Дайте характеристику методу бібліотерапії в психокорекційній роботі.
22. Розкрийте сутність поняття «валідність тесту».
23. Дайте загальну характеристику арттерапії, визначте мету та основні її напрямки.
24. Проаналізуйте проблему адаптації зарубіжних тестів.
25. Вкажіть причини виникнення типових помилок при проведенні психодіагностичних досліджень.
26. Охарактеризуйте казкотерапію як один з методів психокорекції та визначте основні прийоми роботи з казкою.
27. Визначте умови та основні методи індивідуального психокорекційного впливу. Доведіть необхідність використання індивідуальної психокорекції.
28. Розкрийте зв'язок психодіагностики з іншими галузями психології.
29. Охарактеризуйте специфіку групової психокорекції.
30. Розкрийте специфіку використання методу анкетування в психодіагностиці.
31. Охарактеризуйте особливості комплектування групи для проведення психокорекційних занять.
32. Вкажіть класифікацію корекційних груп, дайте їх характеристику.
33. Дайте характеристику основним принципам психодіагностики.
34. Охарактеризуйте особливості методів психодрами в психокорекційній роботі.
35. Визначте основні напрямки психокорекційної роботи з сім'єю.
36. Проаналізуйте фактори (змінні), що впливають на результати психодіагностичного обстеження.
37. Охарактеризуйте методики корекції дитячо-батьківських та сімейних відносин.
38. Проаналізуйте структуру психокорекційної роботи, її основні стадії та прийоми.
39. Розкрийте особливості психокорекційної роботи в лялькотерапії.
40. Доведіть доцільність використання танцювальної терапії та музикотерапії в дитячому віці.
41. Охарактеризуйте етапи психокорекційної роботи з дітьми.
42. Розкрийте психокорекційний зміст соціального-психологічного тренінгу в роботі соціального педагога.
43. Дайте загальну характеристику вербальних і невербальних психодіагностичних методик.
44. Проаналізуйте особливості методів корекції страхів у дітей.

45. Розкрийте поняття загальних і спеціальних здібностей, охарактеризуйте особливості дослідження спеціальних здібностей на прикладі Теплінг-тесту та опитувальника Г. Гарднера.
46. Вкажіть особливості діагностики характеру особистості за допомогою проєктивних методик – «Неіснуюча тварина», «Дім. Дерево. Людина», «Автопортрет» та ін.
47. Охарактеризуйте особливості використання методу соціометрії.
48. Визначте і дайте характеристику особливостей застосування тесту фрустраційних реакцій Розенцвейга.
49. Розкрийте особливості діагностики готовності дитини до шкільного навчання.
50. Дайте характеристику методів дослідження вольової сфери особистості та вкажіть особливості дослідження рівня суб'єктивного контролю особистості за допомогою опитувальника Дж. Роттера.
51. Розкрийте поняття інтелекту та розумового розвитку. Визначте особливості діагностики розумового розвитку учнів за методикою «Шкільний тест розумового розвитку».
52. Розкрийте особливості психодіагностики темпераменту за допомогою тесту Айзенка.
53. Охарактеризуйте особливості застосування проєктивної техніки «Малюнок сім'ї».
54. Розкрийте своєрідність дослідження особливостей адаптації учнів за допомогою проєктивної методики «Дерево» та методики дослідження соціально-психологічної адаптації К. Роджеса – Р. Даймонда.
55. Визначте і дайте характеристику методів дослідження особливостей відчуття та сприймання.
56. Розкрийте особливості психодіагностики акцентуацій характеру особистості за допомогою тесту К. Леонгарда-Х. Шмішека та патохарактерологічного діагностичного опитувальника (ПДО) О.Є. Лічко.
57. Визначте і дайте характеристику методів дослідження уваги.
58. Визначте і дайте характеристику методів психодіагностики мислення школярів.
59. Дайте характеристику методів дослідження емоційних і психічних станів особистості, вкажіть особливості методики діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса.
60. Охарактеризуйте особливості методики діагностики показників і форм агресії А. Басса - А. Дарки.
61. Розкрийте своєрідність дослідження творчого мислення за допомогою методики Е. Торранса.
62. Визначте особливості дослідження рівня інтелектуального розвитку за допомогою методики Равена.
63. Визначте особливості дослідження рівня інтелектуального розвитку за допомогою тестів Векслера та Айзенка.
64. Визначте і дайте характеристику методів дослідження пам'яті.

65. Розкрийте особливості виміру ситуативної та особистісної тривожності за допомогою тест-опитувальника Спілбергера-Ханіна.
66. З'ясуйте особливості застосування методики «Коректурна спроба» у роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
67. Дайте характеристику застосування методів психодіагностики міжособистісних стосунків та вкажіть особливості застосування тесту Лірі.
68. Проаналізуйте особливості діагностики характерологічних рис особистості за допомогою багатофакторного особистісного опитувальника Р.Кеттелла 16Р.
69. Охарактеризуйте діагностику рівня самооцінки та рівня домагань за допомогою тестових методик.
70. Розкрийте особливості психодіагностики мотиваційної сфери особистості, проаналізуйте особливості використання тесту дослідження мотивації досягнень А. Мехрабіана та методики дослідження мотивації досягнень Ю. Орлова.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 13 листопада 2024 року № 4

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Валентина ВИНАР