

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**  
**з дисципліни**  
**«Загальна, вікова і педагогічна психологія»**

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 231 Соціальна педагогіка

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням Google Forms – для проведення письмового тестування з практичним завданням.

**Критерії оцінювання**

Всього 37 питань:

1-16 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

17-24 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

25-26 тестові питання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;

27-28 тестові питання на встановлення послідовності – по 2 бали;

29-30 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

31-35 тестові питання на встановлення відповідності – по 4 бали.

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 становить 60 балів.

Оцінку отримуємо з застосуванням коефіцієнту 2.

36-37 питання потребують доповненої письмової відповіді, нараховується по 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем) – всього 10 балів.

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за 5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне

	бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

### **Орієнтований перелік питань для семестрового контролю**

1. Визначте основні умови, джерела та рушійні сили психічного розвитку особистості.
2. Проаналізуйте проблему вікової періодизації психічного розвитку особистості. Охарактеризуйте етапи вікової періодизації.
3. Визначте предмет, структуру та основні завдання педагогічної психології як науки.
4. Назвіть і охарактеризуйте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність).
5. Охарактеризуйте психічний розвиток немовляти та особливості кризи новонародженості.
6. Дайте порівняльну характеристику психологічним характеристикам основних типів темпераменту (холеричний, сангвінічний, меланхолічний, флегматичний).
7. Охарактеризуйте пізнавальний, психомоторний і емоційний розвиток немовляти та особливості кризи одного року.
8. Визначте предмет, завдання і актуальні проблеми вікової психології.
9. Дайте характеристику понять «потреби», «установки».
10. Визначте і охарактеризуйте чинники формування характеру.

11. Охарактеризуйте особливості кризи та спілкування з дорослими і однолітками в підлітковому віці.
12. Класифікуйте методи вікової та педагогічної психології.
13. Порівняйте конституційні типології характеру (Е. Кречмер, У. Шелдон).
14. Вкажіть психологічні особливості та компоненти засвоєння знань.
15. Розкрийте поняття психологічної готовності до шкільного навчання (фізична, інтелектуальна, соціально-психологічна, мотиваційно-вольова).
16. Охарактеризуйте поняття «важковиховуваність» та вкажіть методи роботи з даною категорією підлітків.
17. Охарактеризуйте психологічні особливості кризи семи років.
18. Охарактеризуйте вольові якості особистості, їх розвиток та формування в процесі діяльності.
19. Проаналізуйте співвідношення понять «емоції» і «почуття».
20. Розкрийте сутність понять: «соціальна ситуація розвитку», «провідна діяльність», «психічні новоутворення».
21. Розкрийте сутність теорії мотивації А. Маслоу.
22. Охарактеризуйте поняття «вікові кризи розвитку» та розкрийте їх значення для розвитку особистості.
23. Розкрийте сутність поняття «характер» і проаналізуйте його структуру.
24. Охарактеризуйте психологічні особливості молодшого школяра.
25. Розкрийте зміст структурних компонентів вольових дій.
26. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність, та новоутворення дошкільного віку.
27. Охарактеризуйте особливості педагогічної майстерності та стилі педагогічної діяльності.
28. Проаналізуйте розвиток самосвідомості дітей раннього віку та вкажіть особливості кризи 3-х років.
29. Визначте психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
30. Охарактеризуйте психологічні особливості юнацького віку.
31. Назвіть і охарактеризуйте вольові якості особистості.
32. Визначте особливості самооцінки підлітків. Опишіть афект неадекватності та комплекс неповноцінності як аномалії самооцінки в підлітковий період.
33. Обґрунтуйте взаємозв'язок темпераменту і характеру в структурі особистості.
34. Дайте порівняльну характеристику понять «розумовий розвиток» та «інтелектуальний розвиток».
35. Розкрийте психологічний зміст і структуру здібностей та задатків.
36. Охарактеризуйте особливості мотивації навчальної діяльності та види учбових мотивів
37. Розкрийте сутність вчення Гіппократа про темперамент.
38. Проаналізуйте анатомо-фізіологічні особливості розвитку підлітка та їх вплив на психічний розвиток.

39. Дайте характеристику волі як свідомого регулювання поведінки.
40. Розкрийте суть вчення І.П. Павлова про типи ВНД і темперамент.
41. Визначте особливості формування статево-рольових цінностей та статево-рольового самовизначення в ранній юності, поняття дружби і кохання в ранній юності.
42. Назвіть фактори, які обумовлюють формування позитивних і негативних емоцій.
43. Проаналізуйте складові психологічної структури педагогічної діяльності.
44. Охарактеризуйте психологічні особливості учіння і навчання.
45. Визначте основні шляхи формування моральних, практичних, естетичних та інтелектуальних почуттів.
46. Охарактеризуйте основні види емоцій та почуттів.
47. Дайте визначення поняття «інтелект». Охарактеризуйте біологічні та соціальні чинники інтелекту.
48. Охарактеризуйте розвиток дошкільника в процесі гри як провідної діяльності.
49. Визначте фактори психічного розвитку та проаналізуйте роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку особистості.
50. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку.

Розглянуто і затверджено на засіданні  
циклової комісії з педагогічної освіти  
Протокол від 06 грудня 2023 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Валентина ВИНАР