

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр
Курс III

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться online в ЕНК «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» на платформі Moodle. Для організації відеозв'язку зі студентами використовується сервісна служба Google Meet.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання: всього 35 тестових питань та 1 педагогічна ситуація:
10 тестових питань з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;
10 тестових питань з вибором кількох правильних відповідей – по 1 балу;
5 тестових питань, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;
10 тестових питань на встановлення відповідності та послідовності – по 1 балу;
педагогічна ситуація (психологічна задача) – 5 балів.
Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 та педагогічну ситуацію становить 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання за 5 бальною шкалою

| Кількість балів | Значення оцінки (характеристика відповіді) |
|------------------------|---|
| 5 | Високий рівень виконання завдань / відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками |
| 4 | В цілому добрий рівень виконання завдань / відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок |
| 3 | Посередній рівень виконання завдань / відповідь містить |

| | |
|---|---|
| | значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок |
| 2 | Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки / відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок |
| 1 | Незадовільний рівень виконання завдань / відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань |

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Об'єкт, предмет, завдання та структура психології як науки.
2. Методи дослідження в психології.
3. Стадії розвитку психіки та форми поведінки індивіда.
4. Поняття свідомості та її структура.
5. Співвідношення між поняттями «індивід», «особистість», «індивідуальність» та їх характеристика.
6. Фактори формування особистості.
7. Поняття «діяльність» та її компоненти.
8. «Уміння», «навички», «звички» людини як результат діяльності.
9. Поняття про «увагу». Види уваги та її властивості.
10. Поняття про «відчуття». Властивості та закономірності виникнення відчуттів.
11. Поняття про «сприймання». Властивості сприймання та його види.
12. Поняття про «пам'ять». Процеси та види пам'яті.
13. Поняття про «мислення». Види, форми, операції мислення. Якості розуму.
14. Поняття «мова» і «мовлення». Види мовлення.
15. Поняття про «уяву». Види та механізми уяви.
16. Сутність почуттів. Співвідношення емоцій та почуттів як психологічних категорій. Форми переживання людиною емоційних станів. Види почуттів.
17. Поняття про волю. Структура вольової дії. Вольові якості особистості.
18. Поняття темпераменту. Співвідношення типів нервової системи і типів темпераменту. Характеристика типів темпераменту.
19. Властивості темпераменту. Врахування типу темпераменту дітей в освітньому процесі.
20. Поняття характеру. Структура характеру.
21. Поняття «задатки», «здібності», «талант», «геніальність». Види здібностей. Розвиток здібностей. Умови розвитку здібностей у дітей.
22. Характеристика рушійних сил психічного розвитку.
23. Вікова періодизація психічного розвитку людини.

24. Психічний розвиток новонародженого.
25. Психологічні особливості розвитку немовляти.
26. Психічний розвиток дитини раннього віку.
27. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.
28. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.
29. Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми.
30. Психологічні особливості та загальні закономірності процесів учіння, навчіння та навчання.
31. Психологічні особливості розвивальних та навчальних впливів педагога на дітей дошкільного віку.
32. Гра як психологічна основа формування змісту навчання в дошкільному віці.
33. Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі.
34. Психологічні особливості виховного впливу дошкільного закладу на розвиток особистості дитини.
35. Психологія виховання дошкільників з порушеннями у поведінці.
36. Психологічна характеристика особистості вихователя закладу дошкільної освіти.
37. Оптимізація особистісно-професійного зростання вихователя закладу дошкільної освіти.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 6 грудня 2023 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Яна МАТЮШИНЕЦЬ