

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Психологія»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 024 Хореографія

Освітньо-професійна програма: Хореографія

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням Google Forms – для проведення письмового тестування з практичним завданням.

Критерії оцінювання

Всього 37 питань:

1-17 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

18-22 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

23-25 тестові питання на встановлення послідовності – по 2 бали;

26-27 тестові питання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 2 бали;

28-30 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

31-35 тестові питання на встановлення відповідності по 4 бали.

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 становить 60 балів.

Оцінку отримуємо з застосуванням коефіцієнту 2.

36-37 питання потребують доповненої письмової відповіді, нараховується по 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем) – всього 10 балів.

**Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за
5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє вміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Проаналізуйте рівні розвитку психіки: свідоме, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме.
2. Поясніть співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».
3. Проаналізуйте зв'язок психології з іншими науками.
4. Охарактеризуйте основні галузі психологічних знань.
5. Дайте коротку характеристику психічних процесів (психологічний зміст поняття «психічний процес», види психічних процесів, перелік психічних процесів, визначення кожного процесу).
6. Дайте характеристику забуванню та його причинам. «Крива забування» за Г. Еббінгаузом.
7. З'ясуйте поняття психіки, її функції та стадії розвитку.
8. Вкажіть основні характеристики свідомості та самосвідомості.

9. Охарактеризуйте методи психологічного дослідження (спостереження, експеримент, анкетування, тестування, бесіда, вивчення документації).
10. Розкрийте сутність поняття «особистість» та охарактеризуйте структуру особистості.
11. Охарактеризуйте основні властивості сприймання: предметність, цілісність, константність.
12. Проаналізуйте основні властивості й закономірності відчуттів (пороги чутливості, контраст, адаптація, взаємодія, синестезія та сенсibilізація).
13. Охарактеризуйте методи психологічного дослідження (спостереження, експеримент, анкетування, тестування, бесіда, вивчення документації).
14. Проаналізуйте концепцію розвитку особистості в транзактному аналізі Е. Берна.
15. Назвіть і охарактеризуйте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність).
16. Охарактеризуйте результати впливу емоцій і почуттів на перебіг та продуктивність діяльності.
17. Дайте порівняльну характеристику психологічним характеристикам основних типів темпераменту (холеричний, сангвінічний, меланхолічний, флегматичний).
18. Визначте основні закони та принципи розвитку пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.
19. Дайте характеристику основним якостям уваги, її розвитку в онтогенезі.
20. Охарактеризуйте шляхи, прийоми та засоби вдосконалення уваги людини.
21. Дайте характеристику видам експерименту, вкажіть його переваги та недоліки.
22. Охарактеризуйте особливості спостереження, його види, переваги та недоліки.
23. Порівняйте два процеси чуттєвого пізнання – відчуття і сприймання: виявіть спільні та відмінні риси.
24. Визначте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність), дайте їх розгорнуту характеристику.
25. Проаналізуйте особливості самооцінки та її зв'язок з рівнем домагань в розвитку особистості.
26. Розкрийте структуру особистості в психоаналітичній теорії З. Фрейда.
27. Доведіть або спростуйте аналітико-синтетичний характер процесів створення образів уяви.
28. Дайте характеристику понять «потреби», «установки», «мотиви».
29. Дайте визначення пам'яті: психологічний зміст і феноменологія, охарактеризуйте теорії пам'яті.
30. Дайте розгорнуту характеристику процесів пам'яті: психологічний зміст процесів пам'яті, види запам'ятовування.
31. Визначте і охарактеризуйте чинники формування характеру.
32. Порівняйте конституційні типології характеру (Е. Кречмер, У. Шелдон).

33. Охарактеризуйте вольові якості особистості, їх розвиток та формування в процесі діяльності.
34. Проаналізуйте співвідношення понять «емоції» і «почуття».
35. Охарактеризуйте основні мислительні операції: порівняння, аналіз і синтез, абстрагування і конкретизація.
36. Розкрийте сутність теорії мотивації А. Маслоу.
37. Охарактеризуйте види пам'яті залежно від процесу збереження запам'ятованого матеріалу.
38. Розкрийте сутність поняття «характер» і проаналізуйте його структуру.
39. Назвіть і охарактеризуйте вольові якості особистості.
40. Розкрийте зміст структурних компонентів вольових дій.
41. Дайте порівняльну характеристику понять «розумовий розвиток» та «інтелектуальний розвиток».
42. Розкрийте психологічний зміст і структуру здібностей та задатків.
43. Розкрийте сутність вчення Гіппократа про темперамент.
44. Дайте характеристику волі як свідомого регулювання поведінки.
45. Розкрийте суть вчення І.П.Павлова про типи ВНД і темперамент.
46. Назвіть фактори, які обумовлюють формування позитивних і негативних емоцій.
47. Визначте основні шляхи формування моральних, праксичних, естетичних та інтелектуальних почуттів.
48. Охарактеризуйте основні види емоцій та почуттів.
49. Дайте визначення поняття «інтелект». Охарактеризуйте біологічні та соціальні чинники інтелекту.
50. Обґрунтуйте взаємозв'язок темпераменту і характеру в структурі особистості.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 06 грудня 2023 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Валентина ВИНАР