

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**  
з дисципліни  
**«Педагогіка»**

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування з практичним завданням

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням Google Forms – для проведення письмового тестування з практичним завданням.

**Критерії оцінювання**

Всього 25 тестових питань максимально оцінюються в 35 балів:

1–10 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

11–15 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей оцінюються по 2 бали;

16–20 тестові питання на встановлення відповідності та послідовності оцінюються по 2 бали;

21–25 тестові питання на завершення речення оцінюються по 1 балу.

Практичне завдання (педагогічна задача) – максимально оцінюється у 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем).

Максимальна кількість балів з 1 по 25 тестові питання та практичне завдання становить 40 балів.

**Критерії оцінювання практичного завдання за 5 бальною шкалою**

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне бачення ситуації; виявляє вміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної

	проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

### **Орієнтований перелік питань для семестрового контролю**

1. Дошкільна педагогіка як наука.
2. Огляд історії виникнення та становлення дошкільної педагогіки як науки.
3. Основні педагогічні категорії дошкільної педагогіки.
4. Основні компоненти української етнопедагогіки.
5. Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства.
6. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.
7. Особливості формування особистості в дошкільному віці.
8. Особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
9. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.
10. Розумове виховання дітей дошкільного віку.
11. Середовищний підхід у дошкільній освіті.
12. Загальні основи дошкільної дидактики.
13. Закономірності та принципи навчання дітей дошкільного віку.
14. Естетичне виховання дітей дошкільного віку.
15. Екологічне виховання дітей дошкільного віку.
16. Моральне виховання дітей дошкільного віку.
17. Трудове виховання дітей дошкільного віку.
18. Види та форми організації праці дітей дошкільного віку.
19. Роль гри та іграшки у житті дитини дошкільного віку.
20. Особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
21. Історія виникнення і розвитку української народної іграшки.
22. Потенціал освітнього середовища ЗДО.
23. Різноманітність форм організації освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.
24. Характеристика методів і прийомів навчання дітей дошкільного віку.

25. Особливості планування освітнього процесу.
26. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї щодо виховання дітей.
27. Форми і методи співпраці закладу дошкільної освіти та сім'ї.
28. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.
29. Наступність дошкільної та початкової освіти на засадах Концепції Нової української школи.
30. Готовність дитини дошкільного віку до навчання у школі.

Розглянуто і затверджено на засіданні  
циклової комісії з педагогічної освіти  
Протокол від 11 квітня 2024 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Дана СОПОВА