

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Психологія»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс II

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.12 Образотворче мистецтво

Освітньо-професійна програма: 014.12.01 Образотворче мистецтво

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання

Всього 37 завдань:

1-16 тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

17-24 тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

25-26 тестові завдання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;

27-28 тестові завдання на встановлення послідовності – по 2 бали;

29-30 тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді – по 1 балу;

31-35 тестові завдання на встановлення відповідності – по 4 бали.

Максимальна кількість балів за тестові завдання з 1 по 35 становить 60 балів.

Оцінка визначається із застосуванням коефіцієнту 2.

36-37 завдання передбачають розгорнуту письмову відповідь – по 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем), всього 10 балів.

Критерії оцінювання завдання з розгорнутою письмовою відповіддю

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студентка/студент надає вичерпну та обґрунтовану письмову відповідь; послідовно й логічно аналізує поставлені питання, демонструє власне бачення та критичне мислення; виявляє вміння будувати чіткий алгоритм викладу думок, що свідчить про професійну компетентність у розв'язанні проблеми
4	Достатньо високий рівень виконання завдання: письмова

	відповідь студентки/студента побудована послідовно й логічно за стандартною схемою; при викладі матеріалу чи аналізі ситуації допущені незначні неточності, проте ключові аспекти питання розкриті правильно та в повному обсязі
3	В цілому достатній рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок або неточностей; у тексті письмової роботи порушена логіка аналізу чи аргументації, що частково впливає на правильність підсумкових висновків
2	Середній рівень виконання завдання: письмова відповідь має суттєві недоліки, та/або помилки частина питань залишилася нерозкритою; студентка/студент демонструє лише фрагментарне володіння теоретичним матеріалом, наведеним у завданні
1	Низький рівень виконання завдання: відповідь характеризується недостатньою обґрунтованістю та хаотичністю викладу; у тексті наявні значні фактичні помилки; у студентки/студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом без здатності застосувати його у вказаному письмовому завданні

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Визначте предмет, структуру та основні завдання психології як науки.
2. Класифікуйте методи психологічного дослідження загальної та вікової психології.
3. Проаналізуйте рівні розвитку психіки: свідоме, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме.
4. Визначте основні умови, джерела та рушійні сили психічного розвитку особистості.
5. Охарактеризуйте методи психологічного дослідження (спостереження, експеримент, анкетування, тестування, бесіда, вивчення документації).
6. Дайте коротку характеристику психічних процесів (психологічний зміст поняття «психічний процес», види психічних процесів).
7. З'ясуйте поняття психіки, її функції та стадії розвитку. Вкажіть основні характеристики свідомості та самосвідомості.
8. Дайте характеристику основним якостям уваги, її розвитку в онтогенезі.
9. Охарактеризуйте шляхи, прийоми та засоби вдосконалення уваги людини.
10. Визначте основні закони та принципи розвитку пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.
11. Дайте розгорнуту характеристику процесів пам'яті: психологічний зміст процесів пам'яті, види запам'ятовування.
12. Охарактеризуйте основні мислительні операції: порівняння, аналіз і синтез, абстрагування і конкретизація.
13. Дайте характеристику забуванню та його причинам. «Крива забування» за Г. Еббінгаузом.
14. Назвіть і охарактеризуйте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність).

15. Охарактеризуйте психічний розвиток немовляти та особливості кризи новонародженості.
16. Дайте порівняльну характеристику психологічним характеристикам основних типів темпераменту.
17. Охарактеризуйте пізнавальний, психомоторний і емоційний розвиток немовляти та особливості кризи одного року.
18. Визначте предмет, завдання і актуальні проблеми вікової психології.
19. Дайте характеристику понять «потреби», «установки».
20. Визначте і охарактеризуйте чинники формування характеру.
21. Охарактеризуйте особливості кризи та спілкування з дорослими і однолітками в підлітковому віці.
22. Розкрийте сутність понять: «соціальна ситуація розвитку», «провідна діяльність», «психічні новоутворення».
23. Порівняйте конституційні типології характеру (Е. Кречмер, У. Шелдон).
24. Охарактеризуйте психологічні особливості кризи семи років.
25. Розкрийте поняття психологічної готовності до шкільного навчання (фізична, інтелектуальна, соціально-психологічна, мотиваційно-вольова).
26. Охарактеризуйте поняття «важковиховуваність» та вкажіть методи роботи з даною категорією підлітків.
27. Дайте характеристику основним формам мислення: поняття, судження, умовисновки.
28. Охарактеризуйте вольові якості особистості, їх розвиток та формування в процесі діяльності.
29. Проаналізуйте співвідношення понять «емоції» і «почуття».
30. Розкрийте сутність теорії мотивації А. Маслоу.
31. Охарактеризуйте поняття «вікові кризи розвитку» та розкрийте їх значення для розвитку особистості.
32. Розкрийте сутність поняття «характер» і проаналізуйте його структуру.
33. Проаналізуйте проблему вікової періодизації психічного розвитку особистості. Охарактеризуйте етапи вікової періодизації.
34. Охарактеризуйте психологічні особливості учня початкової школи.
35. Розкрийте зміст структурних компонентів вольових дій.
36. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність та новоутворення дошкільного віку.
37. Проаналізуйте розвиток самосвідомості дітей раннього віку та вкажіть особливості кризи 3-х років.
38. Охарактеризуйте психологічні особливості юнацького віку.
39. Назвіть і охарактеризуйте вольові якості особистості.
40. Визначте особливості самооцінки підлітків. Опишіть афект неадекватності та комплекс неповноцінності як аномалії самооцінки в підлітковий період.
41. Обґрунтуйте взаємозв'язок темпераменту і характеру.
42. Дайте порівняльну характеристику понять «розумовий розвиток» та «інтелектуальний розвиток».
43. Розкрийте психологічний зміст і структуру здібностей та задатків.

44. Охарактеризуйте розвиток дошкільника в процесі гри як провідної діяльності.
45. Проаналізуйте концепцію розвитку особистості З. Фрейда.
46. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку.
47. Розкрийте сутність вчення Гіппократа про темперамент.
48. Охарактеризуйте структуру діяльності та види діяльності.
49. Назвіть фактори, які обумовлюють формування позитивних і негативних емоцій.
50. Проаналізуйте співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».
51. Проаналізуйте складові «Я – концепції особистості».
52. Визначте фактори психічного розвитку та проаналізуйте роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку особистості.
53. Проаналізуйте анатомо-фізіологічні особливості розвитку підлітка та їх вплив на психічний розвиток.
54. Дайте характеристику волі як свідомого регулювання поведінки.
55. Розкрийте сутність учення І. П. Павлова про типи вищої нервової діяльності (ВНД) і темперамент.
56. Визначте особливості формування статево-рольових цінностей та статево-рольового самовизначення в ранній юності, поняття дружби і кохання в ранній юності.
57. Визначте основні шляхи формування моральних, практичних, естетичних та інтелектуальних почуттів.
58. Проаналізуйте структуру особистості в транзактному аналізі Е. Берна.
59. Охарактеризуйте основні види емоцій та почуттів.
60. Дайте визначення поняття «інтелект». Охарактеризуйте біологічні та соціальні чинники інтелекту.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 17 квітня 2026 року № 4

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Валентина ВИНАР