

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Методика формування елементарних математичних уявлень»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс II

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 2 години

Максимальна кількість балів:

12 балів для студентів, що навчаються на основі базової середньої освіти;

40 балів для студентів, що навчаються на основі повної загальної середньої освіти

Критерії оцінювання студентів, що навчаються на основі базової середньої освіти

1) виконання теоретичного завдання – 6 балів

2) виконання практичного завдання – 6 балів

Бали	Критерії оцінювання теоретичного і практичного завдання
6	Комплексне вирішення поставлених завдань; вільне володіння й чітке розуміння понятійного матеріалу; послідовний виклад матеріалу; компетентне оперування конкретними ситуаціями і прикладами. Допускаються 1-3 неточності у викладі матеріалу, що не впливають на суть викладених відповідей
5	Комплексне вирішення поставлених завдань; правильне з'ясування основного змісту матеріалу відповідно до поставленого завдання; точне застосування понятійного матеріалу; оперування практичним контекстом. Допускаються 1-3 неточності у використанні понятійного матеріалу, незначні похибки у викладі причинно-наслідкових зв'язків, які не впливають на загалом достатній рівень виконаного завдання
4	Відповідь часткова; у відповіді допущено помилки; студент/ка поверхово знається на понятійному матеріалі; студент/ка поверхово орієнтується у практичному застосуванні матеріалів курсу. Базова частина завдання виконана на достатньому рівні, проте допущено значну кількість помилок змістовного характеру
3	Відповідь часткова; студент/ка поверхово знається на понятійному матеріалі, у роботі робить змістові помилки; базова частина завдання виконана на достатньому рівні, але бракує оперування конкретним практичним контекстом
2-1	Відповідь не розкриває суті завдання; відсутнє розуміння понятійного матеріалу; бракує оперування конкретним практичним контекстом. Відповідь не розкриває суті завдання

Критерії оцінювання студентів, що навчаються на основі повної загальної середньої освіти

1) виконання теоретичного завдання – 20 балів

2) виконання практичного завдання – 20 балів

Бали	Критерії оцінювання теоретичного і практичного завдання
17-20	Комплексне вирішення поставлених завдань; вільне володіння й чітке розуміння понятійного матеріалу; послідовний виклад матеріалу; компетентне оперування конкретними ситуаціями і прикладами. Допускаються 1-3 неточності у викладі матеріалу, що не впливають на суть викладених відповідей
13-16	Комплексне вирішення поставлених завдань; правильне з'ясування основного змісту матеріалу відповідно до поставленого завдання; точне застосування понятійного матеріалу; оперування практичним контекстом. Допускаються 1-3 неточності у використанні понятійного матеріалу, незначні похибки у викладі причинно-наслідкових зв'язків, які не впливають на загалом достатній рівень виконаного завдання
9-12	Відповідь часткова; у відповіді допущено помилки; студент/ка поверхово знається на понятійному матеріалі; студент/ка поверхово орієнтується у практичному застосуванні матеріалів курсу. Базова частина завдання виконана на достатньому рівні, проте допущено значну кількість помилок змістовного характеру
5-8	Відповідь часткова; студент/ка поверхово знається на понятійному матеріалі, у роботі робить змістові помилки; базова частина завдання виконана на достатньому рівні, але бракує оперування конкретним практичним контекстом
1-4	Відповідь не розкриває суті завдання; відсутнє розуміння понятійного матеріалу; бракує оперування конкретним практичним контекстом. Відповідь не розкриває суті завдання

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Становлення, сучасний стан і перспективи розвитку методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
2. Формування кількісних уявлень у дітей раннього дошкільного віку.
3. Формування кількісних уявлень у дітей молодшого дошкільного віку.
4. Формування уявлень про число та навчання лічби дітей середньої групи.
5. Формування уявлень про числа натурального ряду та навчання лічби дітей старшого дошкільного віку.
6. Ознайомлення дітей з величиною (розміром) предметів у молодшій групі.
7. Ознайомлення дітей з величиною (розміром) предметів у середній групі.
8. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з величиною предметів.
9. Навчання дітей старшого дошкільного віку вимірювання предметів.
10. Формування у дітей молодшого дошкільного віку уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури.
11. Формування у дітей середнього дошкільного віку уявлень і понять про

форму предметів та геометричні фігури.

12. Формування у дітей старшого дошкільного віку уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури.

13. Розвиток у дітей молодшого дошкільного віку вміння орієнтуватися в просторі.

14. Формування просторових уявлень у дітей 5 року життя.

15. Розвиток у дітей старшого дошкільного віку вміння орієнтуватися в просторі.

16. Розвиток у дітей 4 року життя вміння орієнтуватися в часі.

17. Розвиток у дітей 5 року життя вміння орієнтуватися в часі.

18. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.

19. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та школи з питань математичного розвитку дітей.

20. Математичний розвиток дитини в сім'ї.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту
Протокол від 06 травня 2026 року № 6

Голова циклової комісії



Вікторія КАЗАКОВА

Екзаменатор



Людмила ПЛУГАТАР