

**Звіт директора
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка
Братко Марії Василівни
за результатами діяльності
у 2016-17 навчальному році**

Якщо в житті ви налаштовані
тільки на те, що найліпше, дуже
часто ви цього досягнете

Сомерс Моем

Сьогодні успішною моделлю освіти можна вважати таку, яка не просто дає знання, але й вчить збільшувати і поглиблювати ці знання та використовувати у різних ситуаціях, допомагає людині успішно жити. Тому якісна професійна освіта має давати актуальні теоретичні знання, формувати фахові уміння та навички, сприяти розвитку критичного мислення, навичок міжособистісного спілкування та кооперації, самореалізації особистості у кар'єрі та особистому житті. Ідеальна модель такої освіти передбачає наявність таких трьох важливих складових: знання (визначає, що людина знає та розуміє), навички (як людина використовує набуті знання), розвиток особистості (як люди поведуть себе, чим займаються, до чого прагнуть), що дозволить особистості комплексно підходити до проектування та реалізації життєвої траєкторії (як людина мислить та адаптується до світу, продовжуючи розвиватись, зростати для досягнення власних життєвих цілей).

В Університетському коледжі Київського університету імені Бориса Грінченка поставлені амбітні цілі надання саме такої освіти, а реалізація цих цілей пов'язана із впровадженням середовищного підходу в освіті. Професійна підготовка фахівців в Університетському коледжі здійснюється через проектування та реалізацію освітнього середовища навчального закладу, яке б максимально сприяло підготовці випускника, що є конкурентноспроможним на ринку праці, здатним до продовження навчання за наступним ступенем освіти, саморозвитку та самореалізації. Аналіз діяльності Університетського коледжу базується на порівняльному аналізі стану компонентів освітнього середовища за звітний період з попереднім звітним періодом з метою виокремлення позитивних зрушень у формуванні компонентів освітнього середовища, виявлення «тонких місць» і викликів, а, відтак, прийняття

відповідних управлінських рішень для досягнення цілей діяльності закладу освіти та подальшого розвитку. Особлива увага приділяється тим характеристикам і показникам, які визначені як критичні або такі, що потребують змін з метою забезпечення якості освіти в Університетському коледжі.

Умови діяльності Коледжу за звітний період:

позитивні: стабільність діяльності за рахунок приналежності до Університетського комплексу Київського університету імені Бориса Грінченка, що сприяє системному поступальному розвитку разом з іншими структурами Університету за різними аспектами діяльності; фінансування з столичного бюджету, яке забезпечує задовільний фінансовий стан організації згідно з усіма пунктами фінансування – від заробітної плати і стипендії до комунальних послуг та реалізації крупних проектів щодо удосконалення матеріально-технічної бази закладу;

негативні: особливі соціально-політичні умови в країні; невизначеність подальшої долі коледжів у країні до прийняття Закону України «Про освіту» (2017), що призвело до затримки оприлюднення умов прийому на навчання за ОКР молодший спеціаліст; утруднило профорієнтаційну роботу.

Реалізація середовищного підходу в Університетському коледжу базується на уявленні про освітнє середовище як комплексі *умов-можливостей та ресурсів* (матеріальних, фінансових, особистісних, технологічних, організаційних, репутаційних) для освіти особистості, що склались цілеспрямовано в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої фахової освіти, забезпечує можливості для загальнокультурного та особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу.

Актуалізуємо назви компонентів освітнього середовища Університетського коледжу, оскільки аналіз передбачатиме зосередження уваги на певних позитивних зрушеннях, які досягнуті у формуванні названих компонентів, та виявлення тих викликів, на які нам доведеться відповісти у цьому навчальному році.

Досягнення якості освіти в Університетському коледжу забезпечується відповідною якістю компонентів освітнього середовища:

особистісного (суб'єкти освітнього процесу, зв'язки і взаємовідносини між ними, що проявляються у діяльності, спілкуванні та поведінці),

аксіологічно-сміслового (місія, візія, стратегія, цінності, традиції, церемонії, ритуали, символи, корпоративна культура, історії соціально-схвального життєвого успіху випускників),

інформаційно-змістового (основні та допоміжні освітні програми; нормативні документи, які регламентують освітню діяльність та взаємодію суб'єктів освітнього процесу),

організаційно-діяльнісного (форми, методи, способи, технології, стилі взаємодії та поведінки суб'єктів освітнього процесу, способи комунікації, в тому числі через соціальні мережі, управлінські структури та механізми, в т.ч. студентське врядування),

просторово-предметного (матеріально-технічна інфраструктура, аудиторний фонд, комп'ютерний парк, обладнання для внутрішньої ІК-мережі, виходу в Інтернет, бібліотечні ресурси, в т.ч. електронні, побутові умови, дизайн та обладнання приміщень).

Результати аналізу особистісного компоненту освітнього середовища.

На початок звітної періоду (01.10.2016) студентський контингент становив 1317 студентів. За кошти місцевого бюджету навчалось – 848 осіб; за кошти фізичних та юридичних осіб – 469. Це 63 академічні групи, які розподілені між 14 спеціальностями, що представляють 6 галузей знань за новим переліком. У 2016-17 н.р. на випускному курсі навчалися 364 студенти.

Найчисельніші спеціальності – Початкова освіта (329 студентів), Дошкільна освіта (165 студентів), найменш чисельні – Бібліотечна справа (26 студентів) та Діловодство (31 студент).

61,3% від загальної чисельності студентів -це студенти, які опановують педагогічні спеціальності. Такий розподіл студентів за спеціальностями певним чином вимагає посиленої уваги до оновлення змісту педагогічної підготовки, що зумовлено стрімкими змінами у сфері освіти. Однак, варто зауважити, що спостерігається тенденція зменшення чисельності студентів педагогічних спеціальностей, які є брендovими для нашого закладу. Цей процес має багато причин та породжує виклик на наступну вступну кампанію.

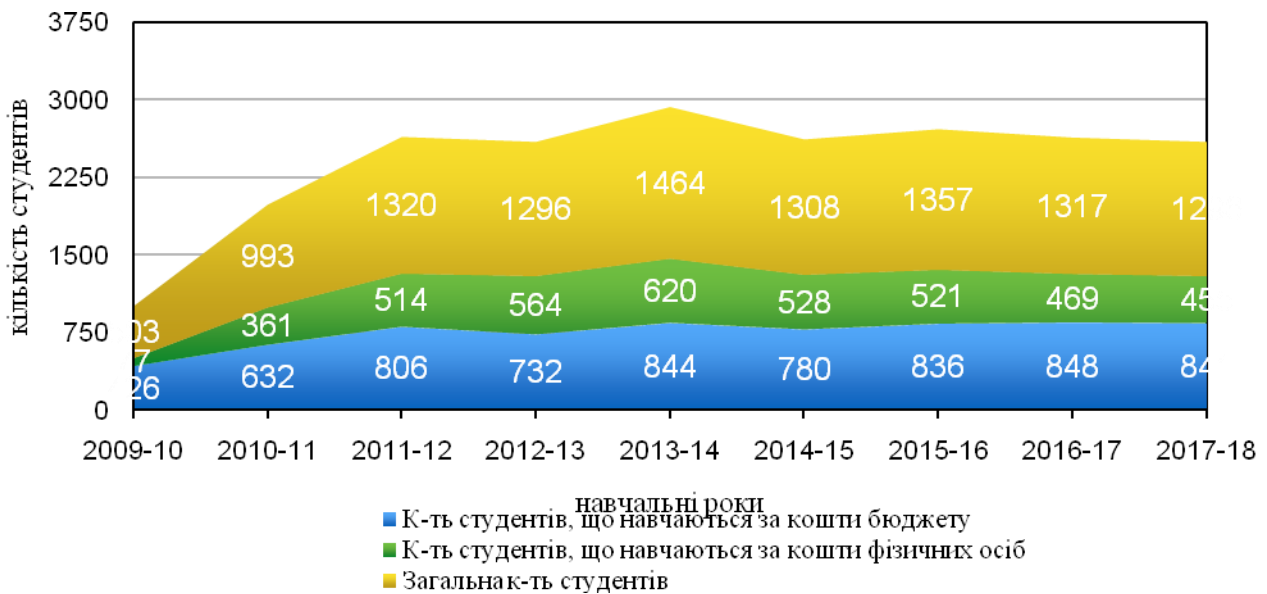


Рис. 1 Динаміка зміни чисельності студентів Університетського коледжу КУБГ (2009-2017 рр.)

Також потребують уваги, зокрема під час профорієнтаційної роботи, інші спеціальності, серед яких – Фінанси, банківська справа та страхування, Менеджмент. Досвід попередніх років показав недоцільність подальшої підготовки фахівців з Інформаційної, бібліотечної та архівної справи за освітніми програмами Бібліотечна справа та Діловодство, оскільки вони не користуються попитом серед абітурієнтів.

Вважаю, що у нас є потенційні можливості до збільшення чисельності студентів, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, як на педагогічних, так і на інших спеціальностях. У будь-якому випадку, нас обиратимуть лише за умови, що коледж запропонує набагато більше чотирнадцятирічній молодій людині, ніж пропонує школа у загальноосвітній підготовці, закладатимемо міцні основи фахової підготовки.

Плануючи роботу зі студентами, маємо враховувати, що серед першокурсників є такі, які мають неналежний рівень базової підготовки і потребують її корекції для успішного навчання в коледжі. Мова йде, насамперед, про мовну грамотність, вміння читати та аналізувати тексти, робити висновки з прочитаного, висловлювати власні судження, математичну підготовку. Майже всі

наші студенти-першокурсники потребують допомоги у формуванні навчальних навичок, а також, так званих «soft skills». Вважаю, що наш досвід формування своєрідних «груп вирівнювання» для студентів, налагодження системної роботи з вивчення грамотності за рахунок консультацій та індивідуальної роботи зі студентами повинен мати продовження та розвиток.

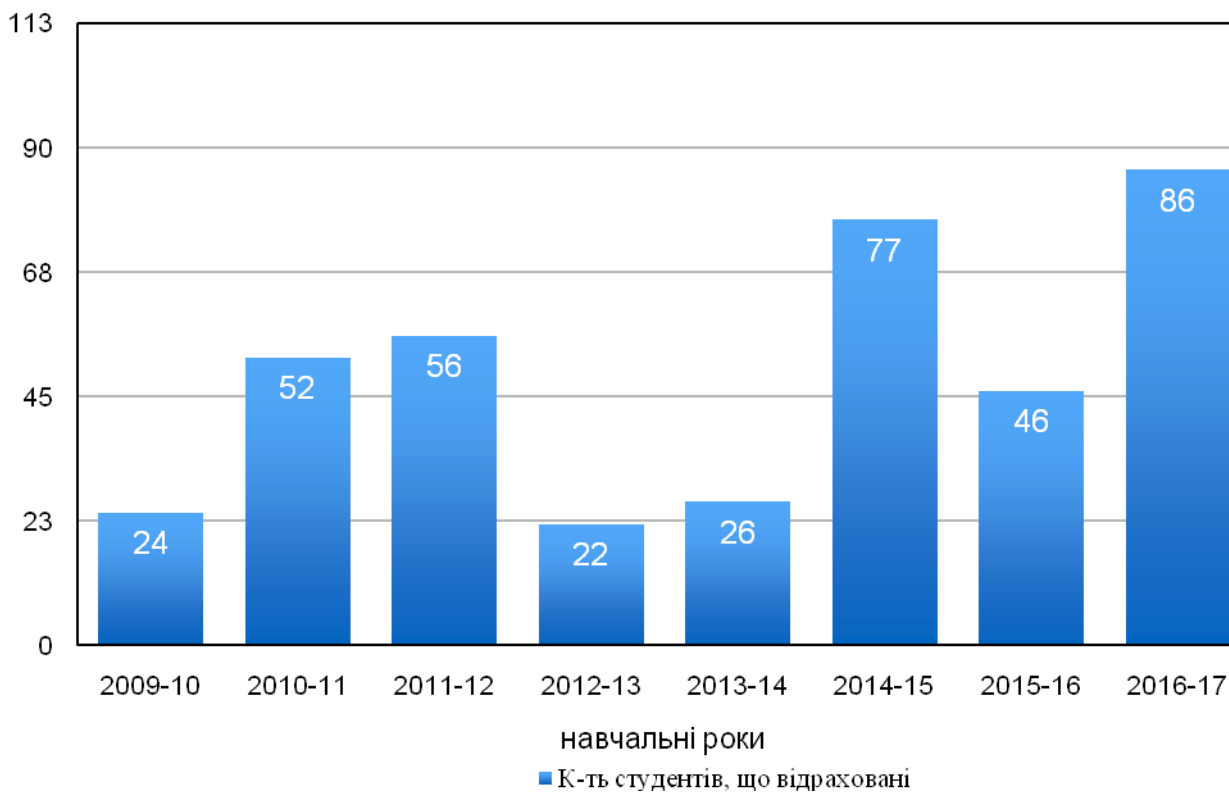


Рис. 2 Відраховані студенти Університетського коледжу КУБГ (2009-2017 рр.)

Вважаю, що у звітний період коледж мав певні проблеми із збереження контингенту студентів. Виникають запитання щодо чисельності тих студентів, які були відраховані упродовж минулого навчального року, – 86 осіб (за невиконання навчального плану 7 осіб; власне бажання – 79 осіб). Це рекордна кількість за останні 8 років. Зауважимо, що значна частина тих, хто був відрахований за власним бажанням, насправді, не справились із засвоєнням навчальної програми та мали академічну неуспішність. Серед відрахованих за власним бажанням 4 особи виявили бажання повернутись до школи; 5 осіб стверджували, що їм важко навчатись, 18 - мали складності з оплатою навчання та виявили бажання працювати, але не за фахом, і тому їм важко було поєднувати навчання з роботою; 28 осіб планували змінити спеціальність, 9 –вступити до іншого навчального закладу.

Суперечливі міркування породжує чисельність тих, хто залишив коледж після 2 курсу. З одного боку, ці студенти успішно склали ЗНО, що заперечує міркування певних осіб про низьку якість підготовки у коледжах із загальноосвітніх дисциплін. Але з іншого боку, викликає тривогу те, що вони залишили коледж.

Отже, пропедевтична робота спрямована на упередження відрахування студентів, збереження студентського контингенту є нагальною проблемою цього навчального року.

У коледжі здійснюється системний моніторинг відвідування студентами навчальних занять. Ведеться облік відвідування, з'ясовується обгрунтованість відсутності студентів на заняттях. Так, з'ясовано, що за 2016-17 н.р. студентами пропущено 280 998 год., з них з поважних причин – 160 659 год., без поважних причин – 120 339 год. Така кількість пропущених годин викликає занепокоєння та потребує більшої уваги викладачів. Ми маємо дбати, щоб студенти хотіли відвідувати заняття, шляхом забезпечення змістовної та цікавої аудиторної роботи, застосування новітніх освітніх технологій. Необхідно також вмотивовувати студентів щодо відповідальнішого ставлення до освітнього процесу та його результатів.

З свого боку, викладачам необхідно активніше залучати сучасні засоби комунікації для спілкування зі студентами з освітньою метою (соціальні мережі, корпоративна пошта, власні авторські сайти), у тому випадку, коли студент відсутній на заняттях, і не тільки.

Особливої підтримки потребують студенти, які займаються спортом та беруть участь у тривалих тренувальних зборах, змаганнях закордоном; поєднують навчання та роботу за фахом, виховують малолітніх дітей. Для таких студентів передбачено індивідуальний графік навчання. Всього за 2016-17 н.р. на тривалому індивідуальному графіку навчалось 2 студентів. Отримували короткотермінові індивідуальні графіки навчання 18 студентів. Дуже важливо, щоб студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, не підходили до цього процесу формально, а реально виконували передбачене навчальне навантаження та успішно складали всі

форми підсумкового контролю. Саме над цим працюють викладачі та завідувачі відділеннями, що забезпечують педагогічний супровід таких студентів.

Показником ефективності освітнього процесу є результати випускних іспитів та кількість дипломів з відзнакою. Показники якості навчання за результатами державних іспитів у 2017 році знаходяться в діапазоні від 54 % – Фізичне виховання до 100 % – Діловодство. Середній показник якості навчання - 80,28%. Кількість дипломів з відзнакою – 46, що становить –14 %.

Не дивлячись на той факт, що такі показники є позитивними і відповідають чинним документам, викликає занепокоєння якість навчання, яку продемонстрували випускники за спеціальністю Фізичне виховання, Дизайн. Більш ретельної та тривалішої підготовки вимагають дипломні проекти зі спеціальностей Образотворче мистецтво, Видавничої справи та редагування.

В цілому, всіх студентів випускних курсів варто цілеспрямовано готувати до вирішення проблемних та творчих завдань, кейсів, у формі яких на сьогодні складються випускні іспити; готувати до публічних виступів, переконливої презентації власної думки, сприяти формуванню навичок красномовства.

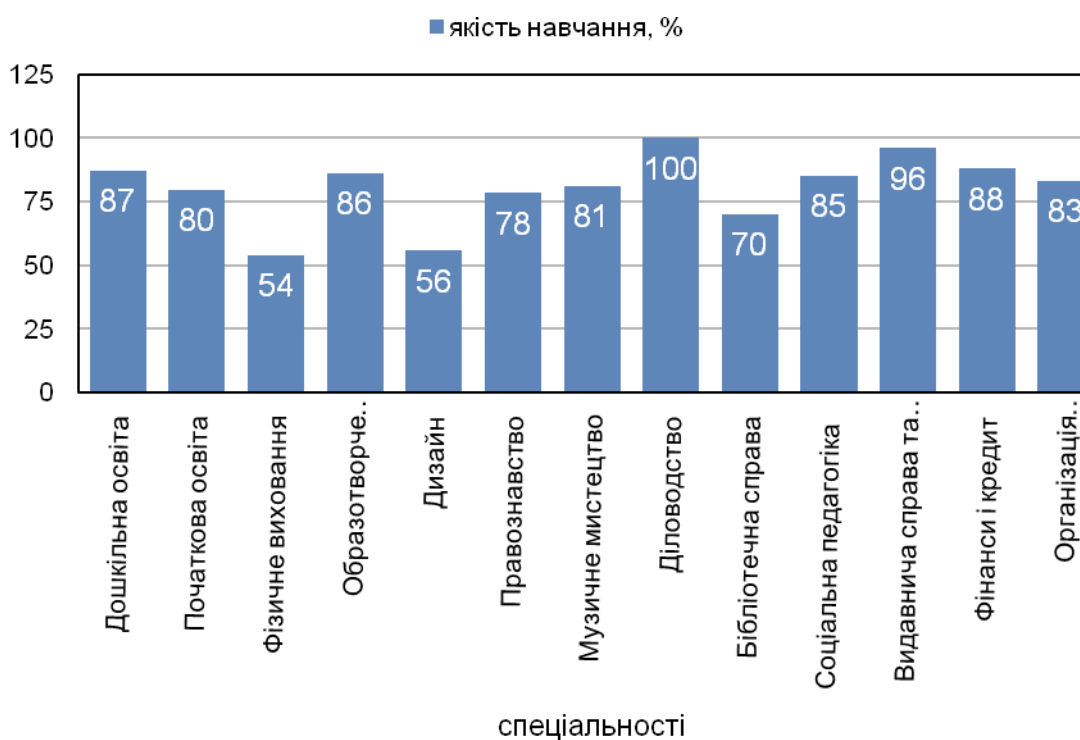


Рис. 4 Результати державних іспитів в Університетському коледжі КУБГ (2016-17р.р.)

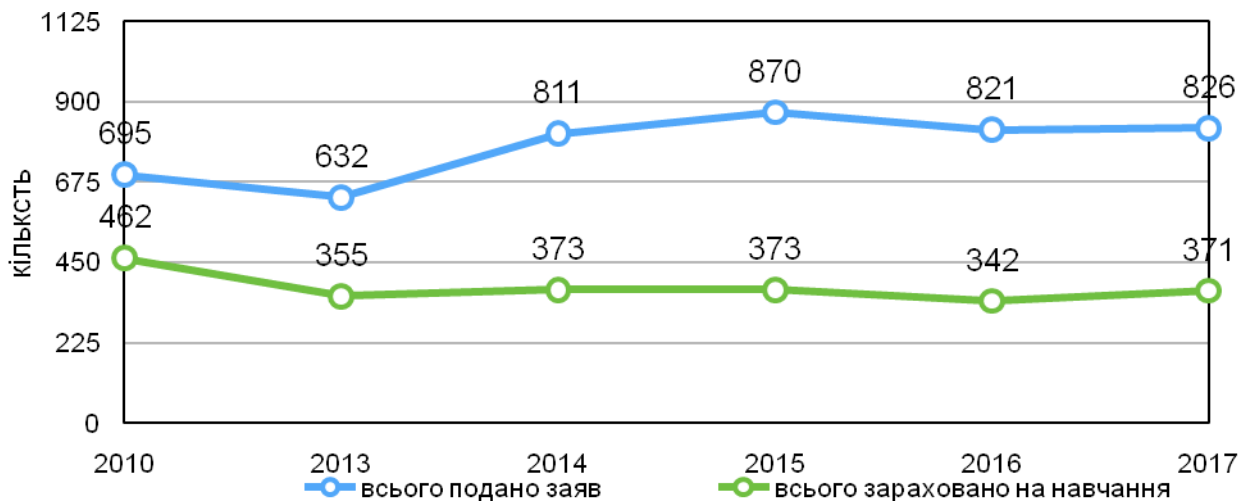


Рис. 5 Кількість заяв абітурієнтів та зарахованих на навчання на 1 курс Університетського коледжу КУБГ (2010-2017рр.).

У цілому Коледж має стабільні показники вступних кампаній. Не дивлячись на певні складнощі організації вступу-2017, наш колектив досить добре справився з організацією вступної кампанії та має її позитивні результати.

Так, узагальнений портрет першого курсу виглядає наступним чином.

Всього зараховано – 371 студент: 235 (63,3%) – за кошти місцевого бюджету, 136 (36,7%) – за кошти фізичних або юридичних осіб.

Пройшли підготовчі курси та відвідали День відкритих дверей – 84 студенти (23%), з числа тих, хто зарахований на 1 курс.

362 першокурсники (97,6%) закінчили школу у 2017 році.

З-поміж першокурсників 225(60,6%) – кияни, 101 студент (27,2%) – проживає у Київській області. Решта – представники Волинської, Житомирської, Донецької, Закарпатської, Івано-Франківської, Сумської, Кіровоградської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Тернопільської, Чернігівської, Черкаської, Харківської та Дніпровської областей. Найбільше представників Житомирської (12 осіб – 26,7%), Черкаської (6 осіб – 13,3%) та Чернігівської областей (6 осіб – 13,3%).

Серед киян найбільше студентів із Дарницького району – 49 осіб (21,8%), Деснянського – 47 осіб (20,9%), Дніпровського – 39 осіб (17,3%), Оболонського – 30 осіб (13,3%), Голосіївського – 18 осіб (8%), Святошинського та Солом'янського – по

12 осіб з кожного (по 5,3%), Шевченківського – 8 осіб (3,6%), Подільського – 6 осіб (2,7%) та Печерського – 4 особи (1,8%).

Наймолодшому студенту-першокурснику Університетського коледжу – 14 років, найстаршому – 19 років.

Серед студентів-першокурсників 315 (85%) дівчат і 56 (15%) хлопців.

28 першокурсників з числа пільгових категорій: сироти, діти з сімей загиблих, діти-інваліди, діти учасників бойових дій та внутрішньо переміщені особи.

74% першокурсників мають середній бал свідоцтва про базову освіту у діапазоні 7-9 балів, 20% - 10-12 балів.

Розраховуємо на підтримку батьків в освітньому процесі, адже 56% матерів та 37% батьків мають повну вищу освіту. Крім того 8 матерів та 14 батьків мають наукові ступені.

Щодо мотивації до навчання, то 298 (80,3%) першокурсників стверджують, що вибір коледжу для навчання є усвідомленим та власним. Однак, за перші місяці навчання було відраховано за власним бажанням 4 студенти, які сказали, що вони не врахували свої можливості щодо навчання у коледжі, або ж помилились у виборі спеціальності.

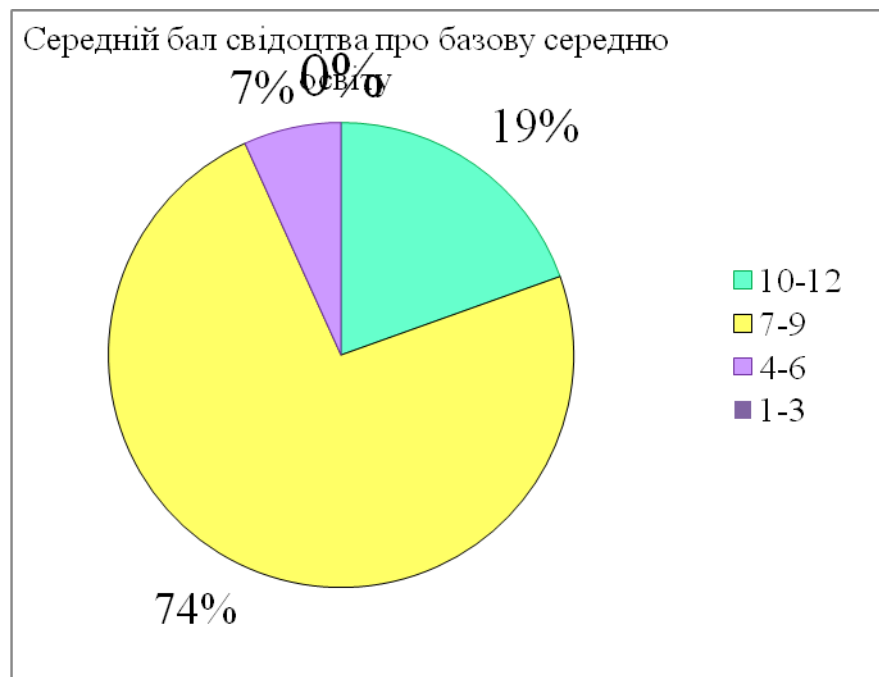


Рис. 6 Кількість студентів 1 курсу з різними показниками середнього балу свідоцтва про базову загальну середню освіту, %

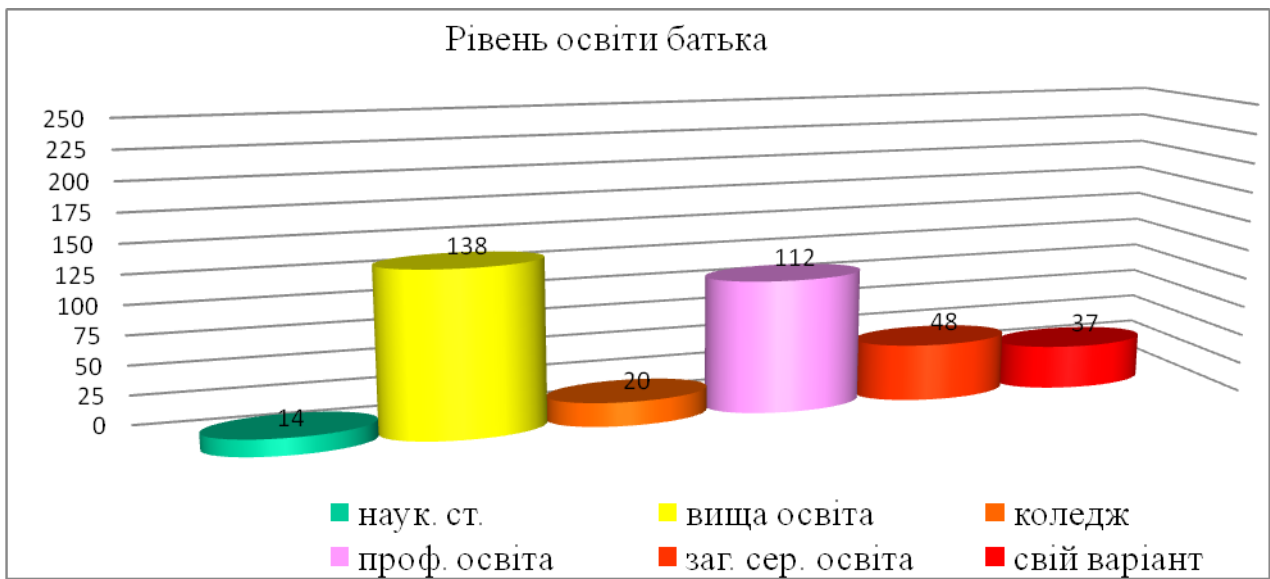
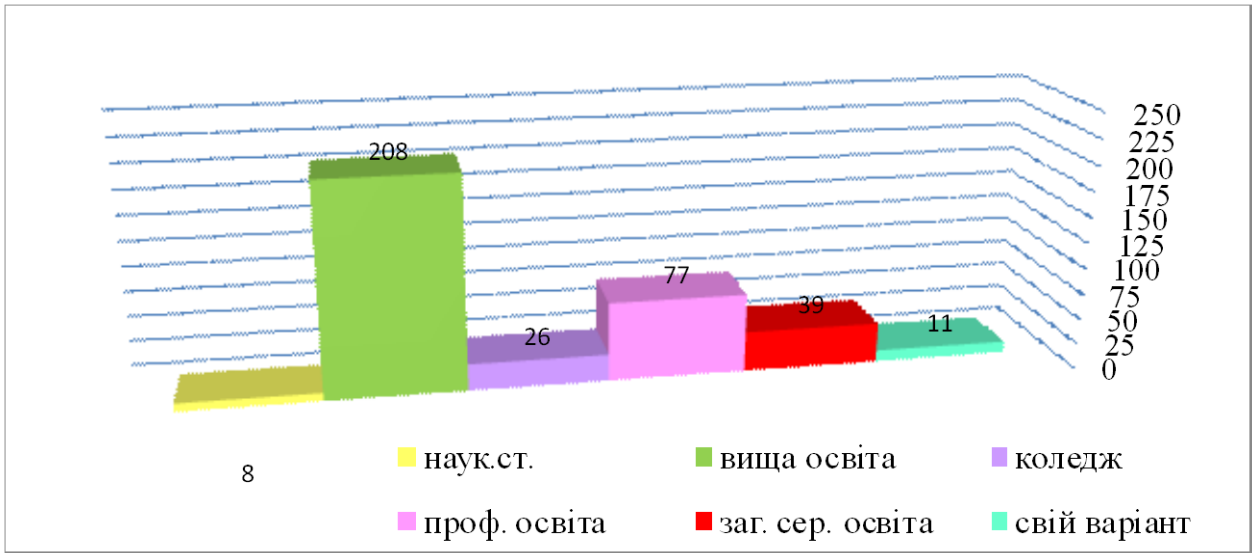


Рис. 7, 8 Показники рівня освіти батьків студентів-першокурсників

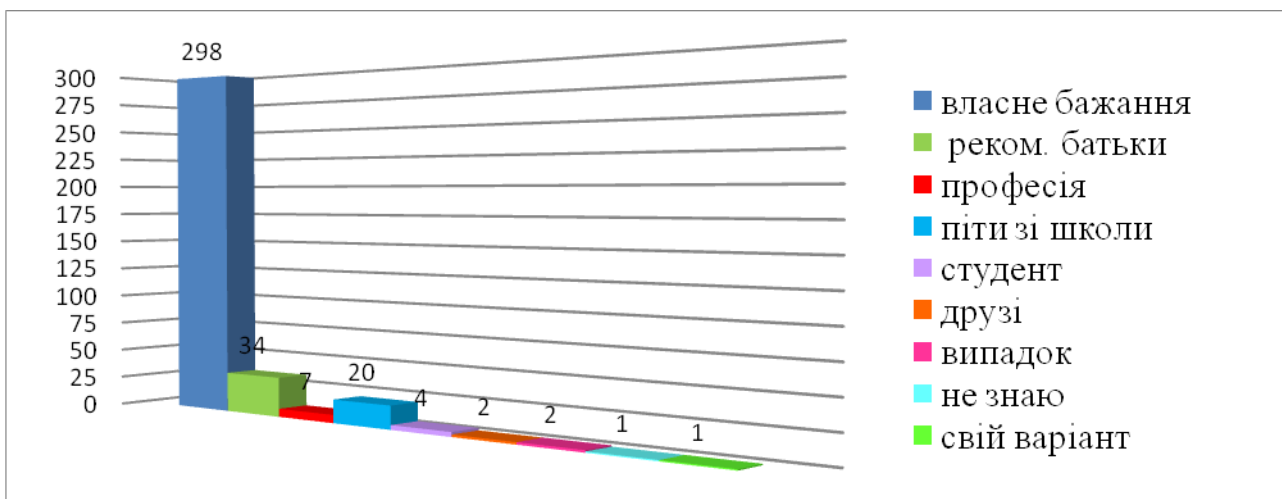


Рис. 9 Розподіл відповідей першокурсників щодо мотивів вибору закладу освіти для навчання

Для того, щоб успішно справитись з викликами, що пов'язані з організацією вступної кампанії 2018 р., необхідно вирішити кілька завдань.

Насамперед, своєчасно розробити та затвердити правила прийому.

Не дивлячись на стійкий інтерес абітурієнтів та їхніх батьків до коледжу, про що свідчать показники поданих заяв абітурієнтами та чисельність зарахованих на навчання, вважаю за необхідне посилити профорієнтаційну роботу та брендування Університетського коледжу серед учнів загальноосвітніх шкіл. Мова має йти про модернізацію форм профорієнтаційної роботи. Варто заохочувати потенційних вступників до участі в різних заходах, які проводяться в коледжі. Як приклад, може слугувати музичний конкурс «Кампанелла», який вже відбувся 4 рази. Також це можуть бути заходи в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва», різноманітні конкурси, турніри, спільні заходи з дев'ятикласниками, а зважаючи на новий спортивний комплекс, – спортивні змагання. Не зайвим буде співпраця студентського врядування з шкільними активами.

Варто також активізувати залучення девятикласників до навчання на підготовчих курсах для майбутніх абітурієнтів.

Необхідно більшу увагу приділяти інформуванню широкого кола зацікавлених осіб через сайт та соціальні мережі про діяльність Коледжу. Інформація має бути актуальною, своєчасною, викладена грамотною мовою. Про особливі події варто повідомляти і через сайт Університету.

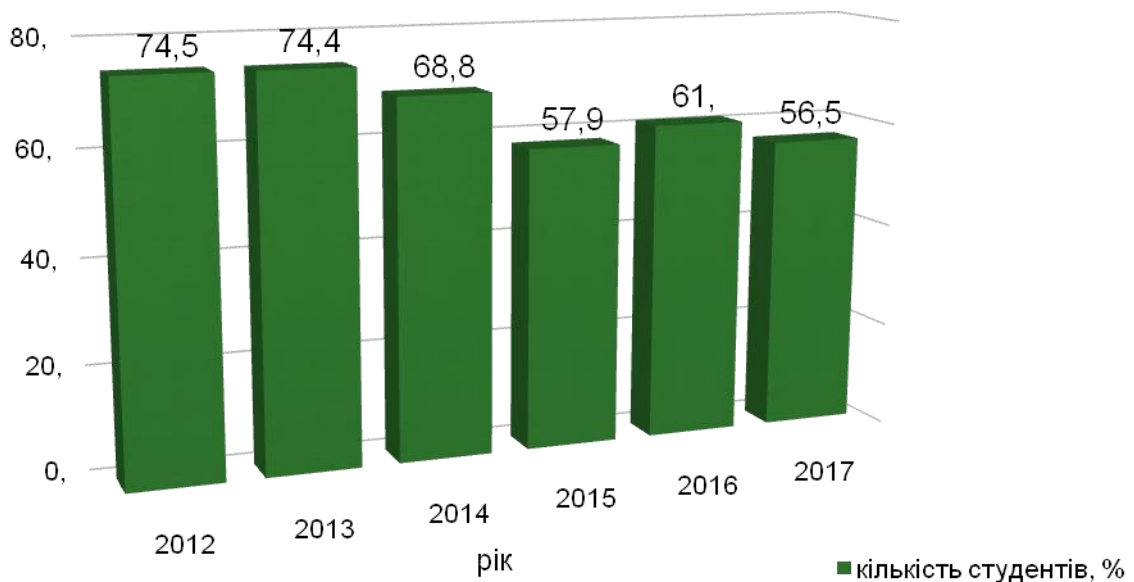


Рис. 10 Кількість випускників Університетського коледжу, які продовжили навчання в Університеті Грінченка, %

На нашу думку, профорієнтаційна робота поширюється і на випускників. Упродовж минулого навчального року разом з кафедрами інститутів (факультетів) у системі організовувались зустрічі з керівництвом інститутів, факультетів та кафедр, студенти залучались до спільних заходів, знайомились з потенційними умовами подальшого навчання.

Цю роботу варто підтримувати та продовжувати для того, щоб наші випускники обирали для продовження навчання саме наш Університет, оскільки, у 2017 році тільки 56,5 % наших випускників продовжили навчання на старших курсах у відповідних інститутах та на факультетах.

Важливим показником студентського контингенту, що впливає на організацію освітнього процесу в УК, є кількість студентів з числа соціально незахищених категорій, чисельність яких стабільно висока (на початок 2017 р. - 105 осіб, на 01.10.2017 р. – 130 студентів, що становить 10% від загальної чисельності студентів) та іногородніх, які мешкають в гуртожитку, чисельність яких зростає з року в рік (на 2016-17 н.р. – 66 студентів, на початок 2017-18 н.р – 58).

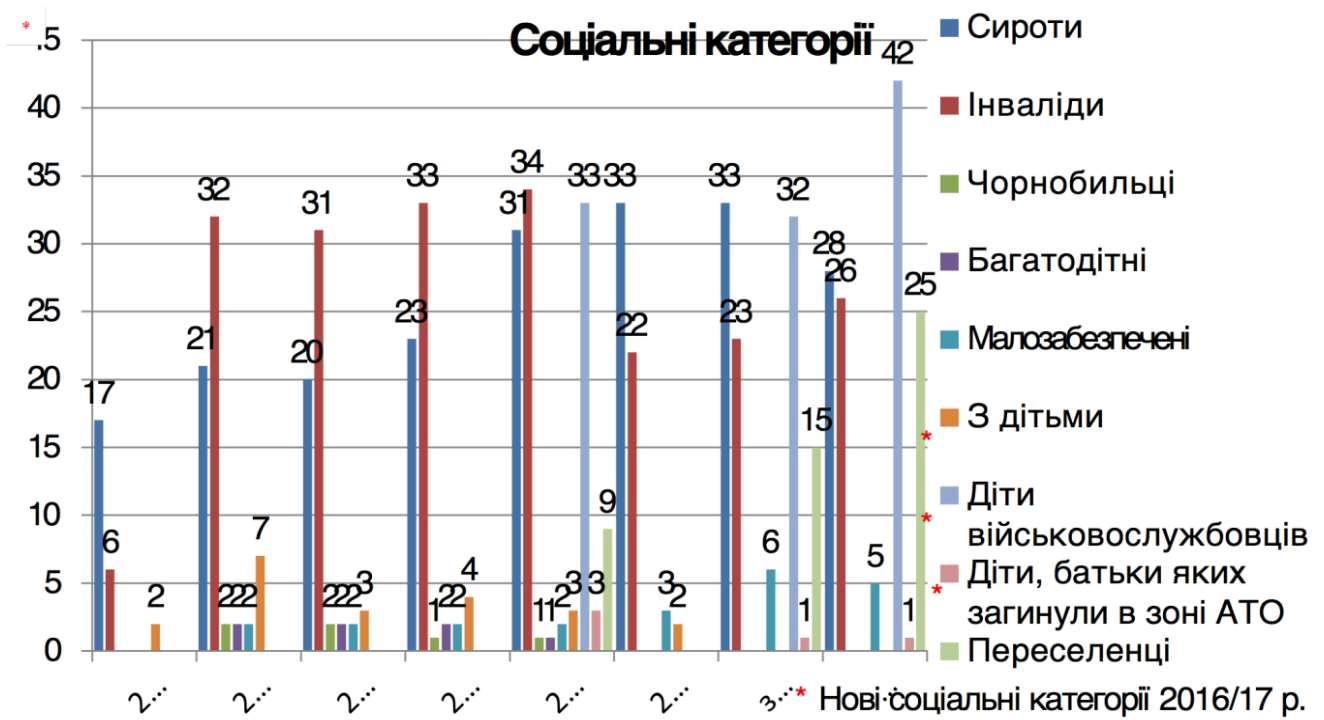


Рис.11 Соціально незахищені категорії Університетського коледжу КУБГ



Рис.12 Кількість студентів Університетського коледжу КУБГ, які проживали (ють) в гуртожитках м. Києва (2011-2017 рр.)

Відтак до **здобутків** у забезпеченні якості особистісного компоненту освітнього середовища Університетського коледжу можна віднести:

- стабільність чисельності загального контингенту студентів;
- достатню зацікавленість випускників 9 класів у здобутті освіти в Коледжі;

Коледжі;

- стійкий високий конкурс на спеціальності Видавнича справа та редагування, Соціальна педагогіка, Фізичне виховання, Дизайн, стабільний – на Початкову освіту, Дошкільну освіту, що засвідчує сформованість репутаційних ресурсів УК;
- зорієтованість більшості випускників Коледжу на продовження навчання в Університеті.

Виклики, з якими нам доведеться справлятися:

- коригування рівня базової підготовки першокурсників; сприяння формування у них навичок навчання, в т.ч самостійної роботи;
- формування стійкої мотивації до навчання серед студентів усіх курсів та спеціальностей (це стосується і відвідування занять, і рівня освітніх досягнень);
- превентивна робота зі збереження контингенту студентів;
- підготовка студентів 2 курсу до ЗНО з української мови і літератури, що є обов'язковим у цьому році;
- супровід студентів соціально незахищених категорій (в цьому навчальному році вони становлять 10% від загальної чисельності студентів);
- підтримка та соціальна взаємодія зі студентами, що мешкають в гуртожитках та винаймають житло (тобто живуть без батьків);
- вивищення іншомовної компетентності студентів, яка сьогодні є нагальною потребою;
- спонукання студентів до використання освітнього потенціалу не тільки середовища Коледжу, Університету в цілому, але й столиці для фахової освіти, загальнокультурного та особистісного розвитку.

Без сумніву, успішність діяльності будь-якої освітньої організації, у значній мірі залежить від людського капіталу педагогічного колективу.

Сьогодні освітній процес у коледжі забезпечується 205 працівниками. Серед яких викладацький склад – це 177 осіб, з яких 141 особа працює у штаті, 36 – це фахівці, залучені на засадах сумісництва. З одного боку добре, що ми залуцаємо фахівців для викладання фахових курсів, а з іншого варто краще працювати над залученням ьтаких фахівців для роботи на постійній основі.

Колектив системно працює з вивищення своє кваліфікації. 44% викладачів – це викладачі вищої та 10% першої категорії. 29 викладачів мають педагогічне звання методист; 13 - старший викладач.

Маємо в штаті 6 кандидатів наук та ще 14 кандидатів наук працюють на засадах сумісництва. В аспірантурі навчаються 18 наших колег.

Потенційні ресурси викладацького колективу- це 25% спеціалістів.

Відтак, системне вивищення фахової компетентності викладацького складу - це одне із нагальних наших завдань.

Таблиця 1

Числові показники атестації педагогічних працівників Університетського коледжу КУБГ (2011-2017)

Кількість працівників в	Всього	Підтвердили	Підвищили	Вища	I категорія	II категорія
2011-12	32	22	+10	28	2	2
2012-13	17	10	+7	14	2	1
2013-14	27	12	+15	14	4	9
2014-15	34	15	+19	18	4	12
2015-16	23	10	+13	10	3	10
2016-17	28	17	+11	22	4	2

Налагодженою у коледжі є система роботи з вивищення ІКТ компетентності співробітників під патронатом ЦК математичних дисциплін.

За останній рік викладачами нашого коледжу презентований науковий доробок у вигляді публікацій різного виду.

Публікації у фахових виданнях – 13;

у закордонних виданнях– 4;

у збірниках наукових праць та матеріалах конференцій – 38;

у методичних журналах – 10;

навчальні посібники – 2.

Взяли участь у конференціях – 10 осіб.

Однак ці цифри є явно недостатніми. Наразі, ми мусимо поживавити публікаційну активність.

Однак, варто зауважити, що ще не всі колеги мають пристойний профіль у Е-портфоліо, не презентують свої напрацювання через Університетський репозиторій, формально ставляться до виконання програм підвищення кваліфікації та атестації.

Відтак, проведення досліджень, що пов'язані з вивищенням якості освітнього процесу в коледжі, активізація науково -методичної та методичної роботи, а також належне висвітлення результатів роботи через публікації – це актуальна проблема на навчальний рік.

У цілому, підсумовуюче вищесказане, **до успіхів та «сильних сторін»** особистісного компоненту освітнього середовища можна віднести:

- системне і свідоме підвищення професійної майстерності та компетентності більшістю співробітників коледжу (курси, стажування, аспірантура, презентація досягнень через публікації, вивищення ІКТ-компетентності);

- активна участь педагогічних працівників в корпоративних навчаннях різного рівня та свідома участь більшості педагогічних працівників у проектах Університету та Коледжу.

А **викликами** на цей навчальний рік для нас буде:

- сприяння обізнаності колективу з основними положеннями та ключовим ідеями законодавчих документів, що регламентують діяльність сфери освіти в Україні, оскільки вони зазнали значних змін;

- налагодження більш ефективної роботи з новопризначеними викладачами;

- системна робота з формування кадрового резерву, зокрема для забезпечення викладання природничих дисциплін; фахових дисциплін спеціальностей – Видавнича справа, Дизайн, Право;

- сприяння розробки кожним викладачем власної стратегії та тактики реалізації Нової освітньої стратегії Університету;

- продовження роботи з підвищення рівня ІКТ-компетентностей та іншомовної компетентності співробітників;
- формування відчуття причетності кожного співробітника до спільного результату діяльності, особистої відповідальності за цей результат;
- свідоме долучення до реалізації програмних цілей розвитку Університету.

Щодо якості **інформаційно-змістового компоненту освітнього середовища** Університетського коледжу, то варто зауважити, що універсалізм – 14 спеціальностей, які представляють 6 галузей знань, ставить перед нами значні за глибиною та широтою завдання.

Всі спеціальності, крім Хореографії, за якою у нас ще не було випуску, мають акредитацію. Так, у 2016-17 н.р. пройдено акредитаційні процедури зі спеціальностей – Початкова освіта, Фізичне виховання, Образотворче мистецтво, Дизайн, Музичне мистецтво, Правознавство (повторна акредитація) та Організація виробництва (перша акредитація).

Таблиця 2

Спеціальності Університетського коледжу, дата ліцензування та дата акредитації

01 Освіта	012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта	2007	2015
	013 Початкова освіта Початкова освіта	2007	2012,2017
	014 Середня освіта 014.11 Середня освіта (фізична культура)	2008	2012,2017
	014 Середня освіта 014.12 Середня освіта (образотворче мистецтво)	2008	2012,2017
	014 Середня освіта 014.13 Середня освіта (музичне мистецтво)	2008	2012,2017
02 культура і мистецтво	022 Дизайн Дизайн	2008	2012,2017
	024 Хореографія Хореографія	2014	2018

	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа Бібліотечна справа	2010	2013,2018
	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа Діловодство	2010	2013,2018
06 Журналістика	061 Журналістика Видавнича справа та редагування	2010	2014
07 Управління і адміністрування	072 Фінанси, банківська справа та страхування Фінанси і кредит	2012	2015
	073 Менеджмент організація виробництва	2013	2017
08 Право	081 Право Право	2010	2017
23 Соціальна робота	231 Соціальна робота Соціальна педагогіка	2010	2014

У цьому навчальному році на черзі акредитація за спеціальностями – Хореографія (перша акредитація), Діловодство та Бібліотечна справа. І прийняте управлінське рішення не подовжувати підготовку фахівців за спеціальностями Діловодство та Бібліотечна справа.

Інформаційно-методичне та змістове забезпечення освітнього процесу в коледжі під щоденною увагою. Зокрема, мова йде про актуалізацію змісту навчальних дисциплін, сучасні засоби діагностики, дієву практичну підготовку.

Нагадаю, що у коледжі викладається 21 загальноосвітня дисципліна на 14 спеціальностях, що передбачає врахування специфіки кожної з них; а також 501 дисципліна соціально-гуманітарного, науково-природничого та професійно-практичного блоку.

У коледжі реалізується 51 навчальний план, що є відповіддю на вимоги щодо оновлення змісту підготовки фахівців. Для реалізації цих навчальних планів розроблено 580 робочих навчальних програм. Не дивлячись на наявність цих програм, варто згадати, що процес їхнього створення та удосконалення був тривалим та, подекуди, виходив за передбачені часові рамки.

Саме тому, кожному викладачеві необхідно більш серйозно ставитись до процесу планування освітнього процесу з дисципліни, яка за ним закріплена.

Реалізуючи нові підходи до організації освітнього процесу, викладачі розробили нові пакети для діагностики освітніх результатів студентів на етапі проміжного та підсумкового контролю. Враховано, що завдання мають бути складені на компетентнісних засадах. Екзамени відбуваються письмово, у присутності комісії, роботи для перевірки кодуються. Такі заходи забезпечують об'єктивність процесу оцінювання освітніх результатів студентів.

За навчальними планами у коледжі реалізовується 70 видів практики, що становить 10206 годин (283,5 кредитів). Всі практики забезпечені відповідними програмами. Кожна практика розпочинається установчою конференцією, де формуються її цільові завдання. На підсумковій практиці обговорюються результати індивідуальних досліджень, які здійснені студентами під час практики. Звіт практики, у переважній більшості випадків, презентується у вигляді проекту.

Кількість задіяних баз практики в 2014-2015 н.р. – 276, в 2015-2016 н.р. – 318, в 2016-2017 н.р. – 340.

Забезпечення базами практик здійснюється як з планових установ, затверджених Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), так і через укладання відповідних договорів з іншими установами, організаціями та підприємствами різних галузей господарства. Також практикується укладення договорів на практику в окремих випадках з ініціативи студента на конкретний період практики.

Виклик:

- необхідність постійного оновлення змісту підготовки фахівців згідно із запитамі реальної професійної діяльності;
- перегляд освітніх програм підготовки; їхня оптимізація;
- створення сучасних діагностичних пакетів освітніх результатів студентів, що забезпечують об'єктивну оцінку та необхідну якість цих результатів.

Організаційно-діяльнісний компонент освітнього середовища

Університеського коледжу визначає контекст міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Він включає як управлінські впливи, так і безпосередню організацію освітнього процесу, а також різнопланову позааудиторну роботу.

У Коледжі постійно удосконалюється система управління та механізми прийняття управлінських рішень. Здійснюється перспективне (довготермінове) та актуальне планування роботи. Планування роботи на тиждень через «тижневик» дозволяє реалізувати контроль за якістю різних заходів та моніторити як їхній перебіг, так і результати. Приємно відмітити, що у переважній більшості випадків тижневик формується вчасно, що забезпечує належне інформування співробітників.

Чітко працює система керівництва на рівні заступників директора за основними напрямками діяльності освітнього закладу. Задовільно функціонує керівництво на рівні завідувачів відділення, однак, менеджерські технології на цьому рівні потребують осучаснення та оновлення.

Коледж має усталену, систему навчально-методичної роботи. В минулому році відбулись 9 засідань Педагогічної ради Коледжу, на яких вирішувались важливі питання діяльності освітньої організації. Функціонує Методична рада Коледжу. Досвід її діяльності та збільшення чисельності педагогічних працівників, що навчаються в аспірантурі, показав необхідність розгляду на засіданні Методичної ради основних результатів наукових пошуків здобувачів наукових ступенів з метою імплементації їх в освітній процес.

Практично не виникає проблем з реалізацією навчальних планів через навчальних розклад. 63 академічні групи та 177 викладачів чітко обізнані зі своїм розкладом.

Коледж працює в дві зміни. У зв'язку з необхідністю організації навчання в одному корпусі, був переглянутий графік практик та активно упроваджено практику виїзних навчальних занять. Усього за минулий навчальний рік проведено 89 виїзних занять на базі підприємств, установ, організацій, освітніх закладів Києва. Серед яких: Будинок Уряду, Палац дітей та юнацтва, ДП «УкрНДНЦ», Музей популярної науки і техніки «Експериментаніум», Київський планетарій, Приватбанк, ПАТ

«Оболонь», ТОВ «Кока-Кола Україна Лімітед», Пожежна частина №1, 13, Головне територіальне управління юстиції у м. Києві, Державне видавництво «Преса України», Київський міський центр здоров'я, Клініка дружня до молоді, Спортивний клуб «Фрегат», Музейний комплекс «Чорнобиль», Національна бібліотека імені В. Вернадського, Національний заповідник «Софія Київська», Національний культурно-мистецький та музичний комплекс «Мистецький арсенал» та інші музеї м. Києва тощо.

З початку поточного навчального року ця практика набула нового звучання та поширена на широкий перелік навчальних дисциплін. За два місяці поточного навчального року вже проведено понад 60 таких занять.

Активно запроваджуємо сучасні технології навчання. Але у цьому контексті є ще великі потенційні можливості для покращення освітнього процесу.

Продовжуємо практику презентації освітніх результатів через творчі роботи студентів, друкування методичних розробок студентів педагогічних спеціальностей за результатами практики в професійних часописах; музичні проекти, вікі-проекти.

Студенти залучені до роботи в наукових гуртках. На сьогодні працює 9 наукових гуртків, системність роботи яких заслуговує на схвальну оцінку.

В Коледжі добре налагоджена робота студентського самоврядування. Студентська Рада є ініціатором числених заходів: розважальних, просвітницьких, волонтерських, благодійних, професійно-спрямованих.

Можна також говорити про усталену систему соціально-гуманітарної та спортивно-масової роботи, результати якої неодноразово презентувались на різних майданчиках як Університету, так і за його межами. Узагальнені показники соціально-гуманітарної роботи за 2016-2017 навчальний рік:

- заходи, спрямовані на розвиток корпоративної культури університету - 138;
- культурно-мистецькі та спортивно-оздоровчі заходи - 123;
- тематичні заходи - 150;
- іміджеві заходи - 25;
- соціальні проекти та благодійні акції - 10;

- зустрічі в рамках клубу «Людина професії» - 9.

На сьогодні (2017-2018 н.р.) в коледжі навчаються 5 майстрів спорту; 9 кандидатів у майстри спорту, 2016-17 н.р. 6 майстрів спорту; 11 кандидатів у майстри спорту.

Тільки у 2016-2017 рр наші студенти стали переможцями 5 міжнародних олімпіад (конкурсів, змагань). 11 – стали переможцями Всеукраїнських олімпіад (конкурсів, змагань); 6 – призерами Всеукраїнських олімпіад (конкурсів, змагань).

Таблиця 3

Студенти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка, переможці та призери міжнародних змагань 2016-17н.р.

№ п/п	ППП	Назва змагань	Призове місце
	Бадун Віталій	Міжнародна матчева зустріч з легкої атлетики серед юніорів, Білорусія	I
	Омельченко Вікторія	Міжнародний турнір з карате UnionCup	I
	Омельченко Вікторія	Міжнародний турнір з карате ZvyagelOpen	I
	Ханенко Анастасія Богданівна	Міжнародний вокально-хореографічний конкурс «Україна – це ти!»	I
	Білик Христина Миколаївна	Чемпіонат Світу з веслування на човнах «Дракон»	I, III
	Білик Христина Миколаївна	Чемпіонат Європи з веслування на човнах «Дракон», Угорщина	II, III
	Омельченко Вікторія	Міжнародний турнір з карате GrandPrixPoland	III
	Сергеєв Володимир Володимирович	Перший чемпіонат Європи з KWU з кіокушинкай карате серед чоловіків.	III
Переможці та призери загальноукраїнських змагань 2016-17 н.р.			

№ п/п	ППП	Назва змагань	Призове місце
	Алексєєва Анастасія Владиславівна	Всеукраїнська олімпіада з української мови серед студентів ВНЗ I-II р.а.	I
	Васюкова Анастасія Ігорівна	Чемпіонат України з карате WKF серед юніорів м. Миколаїв	I
	Бадун Віталій	Чемпіонаті України «Intersport Ukrainerun 2016» з легкої атлетики в командній естафеті 4X5 км та III місцем на дистанції 10 км серед юніорів	I
	Бадун Віталій	Чемпіонаті України з легкої атлетики на дистанції 10 000 м	I
	Белоус Марія Віталіївна	Всеукраїнська музична олімпіада «Голос країни»	I
	Дорошенко Маргарита	Кубок України із бодіблдингу та фітнесу	I
	Лисенко Аліна Максимівна	Відкритий чемпіонат України з Комбат самозахисту ICO	I
	Новаш Марія Валеріївна	Всеукраїнський відкритий фестиваль дитячої та юнацької творчості, присвячений Дню Землі	I
	Садова Яна Петрівна	Всеукраїнська музична олімпіада «Голос країни»	I
	Холохоренко Уляна Валеріївна	Всеукраїнська музична олімпіада «Голос країни»	I
	Щеглюк Вікторія Йосипівна	Всеукраїнська музична олімпіада «Голос країни»	I
	Бадун Віталій	Другий міжнародний KyivEuroMarathon	II
	Бадун Віталій	Чемпіонат України з напівмарафону	II
	Пивоварова Любов Олександрівна	Чемпіонат України з академічної греблі серед молоді, м. Київ	II

	Родін Денис Олександрович	Чемпіонат України серед чоловіків	II
	Шуркунова Олександра Євгенівна	Чемпіонат України зі швидкісного бігу на роликових ковзанах серед дівчат у категорії юніори	II
	Щеглюк Вікторія Йосипівна	Всеукраїнський конкурс інструментально-виконавської майстерності «Bellissimo»	III

Колектив коледжу свідомо підтримує громадянські ініціативи Університету, бере участь у волонтерських заходах, програмах.

Всього за звітний період проведено близько 80 інформаційно-мистецьких екскурсій до музеїв, галерей, парків, історичних пам'яток Києва, України.

Ця системна робота сприяє соціалізації особистості в умовах освітнього закладу, розвитку соціальної відповідальності, є неодмінною складовою освітнього процесу, спрямованого на формування загальних та спеціальних компетентностей майбутнього фахівця в квазіпрофесійних та соціально-культурних умовах.

Нами проведене анкетування студентів коледжу з метою виявлення їх задоволеності соціально-гуманітарною роботою в освітньому закладі. Студенти давали відповіді на запитання:

- Чи задоволені ви позааудиторною, соціально-гуманітарною роботою в коледжі?
- Вкажіть, які заходи Ви відвідували?
- Вкажіть, які заходи Вам подобаються найбільше?
- Чи задоволені Ви рівнем організації заходів?
- Вкажіть ваш тип (вид) участі у заходах, які проходять в Університетському коледжі (найчастіше)?
- Якщо ви не брали участі в заходах, то вкажіть з яких причин
- Вкажіть, яка тематика заходів цікавить вас найбільше?

Наведу відповіді тільки на перше запитання. Так відповіло 168 респондентів (24%); швидше так, ніж ні - 245 (35%); швидше ні, ніж так - 245 (35%); ні - 43 (6,1%).

Відтак, не дивлячись на те, що відсоток студентів, які позитивно оцінюють цей аспект роботи коледжу зріс у порівнянні з минулим роком (з 43,3 % до 59%), ми бачимо величезний простір для інтенсифікації роботи, щоб кожен студент відчував себе у вирі подій, міг реалізувати свій потенціал.

Результати опитування дозволили сформулювати цільові завдання щодо організації соціально-гуманітарної роботи. Насамперед ,необхідно:

- створювати умови для активізації студентської участі у заходах (з пасивних на активні; з глядачів на учасників, ініціаторів, організаторів);
- ширше застосовувати інтерактивні форми проведення заходів, що збільшує відсоток залучених студентів;
- розширити тематику заходів згідно із запитами студентства (зокрема, є потреба у збільшенні кількості заходів, що пов'язані з формуванням стандартів здорового способу життя);
- оптимізувати час проведення заходів (47,4 % опитаних серед причин, через які вони ігнорували заходи, назвали те, що вони проходили під час пар);
- поширити практику різноманітних за цільовою аудиторією заходів, які не є масовими, але відбуваються на різних майданчиках.

Управління якістю освіти включає і проектування, конструювання та реалізацію відповідного просторово-предметного середовища, над чим коледжанці активно працюють.

Хочемо подякувати керівництву Університету, а також батькам, колегам, які долучаються до створення комфорту в приміщенні на Гагаріна, 16. Величезним подарунком до початку нового навчального року став модернізований спортивний комплекс, який наразі ми маємо ефективно використовувати як в навчальному процесі, так і для реалізації різних проектів, у тому числі пов'язаних з наданням додаткових освітніх послуг.

Не дивлячись на певні успіхи в облаштуванні приміщення Коледжу, у нас також є нагальна потреба в ремонті актові зали, оновленні її апаратно-технічного забезпечення, ремонті сходових частин приміщення, облаштуванні ще одної

хореографічної зали. Назріла необхідність в облаштуванні більш сучасної інтернет-мережі в корпусі з доступом до неї через Wi-Fi точки.

Знаємо, що заплановане будівництво нового корпусу, де передбачається розміщення басейну, спортивної зали.

В цілому діяльність коледжу є цілеспрямована завдяки наявності в Університеті чіткої стратегії розвитку та сформульованих місії, візії, цінностей. Отже, **аксіологічно-смысловий компонент** нашого освітнього середовища визначає ідеологію та стратегію діяльності нашого Коледжу.

В Коледжі відчутна сформованість громадянської позиції колективу, усвідомлено реалізується Місія Університету та визнаються ключові цінності, діяльність підпорядковується пріоритетним освітнім цілям, принципам, що визначені Університетом. У всіх сферах діяльності прагнемо керуватись Кодексом корпоративної культури. Відчувається спільна відповідальність за результати роботи колективу; створена атмосфера підтримки і взаємодопомоги.

Беручи до уваги, що високі стандарти корпоративної культури потребують співучасті у процесі кожного учасника освітнього процесу, вважатимемо завданням на поточний рік розвиток особистої відповідальності за кожен результат.

Продовжуватимемо роботу над упровадженням сучасних технологій управління.

Дякую усім колегам за співпрацю. Адже звіт тільки символічно називається Звітом директора, це підсумок роботи колективу, який має тривалі та стійкі традиції.