

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи


Олексій ЖИЛЬЦОВ
« _____ 2024 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГІЧНА)

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 0843/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти

« 09 20 24 р.

Київ – 2024

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики
	денна форма навчання
Вид практики	обов'язкова
Загальний обсяг годин	180
Курс	3
Семестр	V
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	6
Обсяг годин	180
Тривалість (у тижнях)	4
Форма семестрового контролю	залік

2. Бази практики

Базами практики є заклади дошкільної освіти міста Києва, в яких працюють висококваліфіковані фахівці.

3. Мета та завдання практики

Метою практики є застосування на практиці набутих сучасних методів, форм навчально-виховної роботи в дошкільному закладі, формування професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, виховання інтересу до професії, любові до дітей, потреба систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності, вивчати і використовувати передовий та новаторський педагогічний досвід.

Завдання практики:

1. Формування у студентів системи педагогічних професійних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.

2. Формування умінь творчо застосовувати набуті теоретичні знання при проведенні студентами різного роду роботи з дітьми.

3. Формування у студентів навичок спостереження та аналізу педагогічної діяльності, вмінь осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід.

4. Вироблення прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання і навчання дітей.

5. Формування в практикантів навичок роботи з дитячим колективом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, а також роботи з батьками, яка ґрунтується на гармонійному поєднанні родинного і суспільного виховання.

6. Розвиток професійних здібностей майбутніх вихователів, їх інтересів та любові до педагогічної діяльності, до професії педагога, до дітей.

Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 7	Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 2	Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.
	СК 3	Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.
	СК 4	Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.
	СК 5	Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).
	СК 7	Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
	СК 8	Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).
СК 10	Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.
СК 11	Здатність до організації та керівництва ігрової, художньоестетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
СК 12	Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.
СК 13	Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.
СК 14	Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
СК 15	Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
СК 16	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
СК 17	Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку державної та іноземної мови.

4. Результати проходження практики

РН 1

Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН 2

Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН 3

Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей

дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН 4

Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН 5

Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН 6

Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 7

Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН 8

Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 9

Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметнопрактичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН 10

Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 11

Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 12

Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН 14

Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 15

Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН 16

Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

PH 17

Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH 18

Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH 19

Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH 20

Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

5. Структура практики

Модуль I. практика в групах дошкільного віку: заняття з фізичного виховання

1 день. Загальне знайомство з закладом дошкільної освіти – базою практики. Розподіл за групами. Ознайомлення з режимом дня в закріпленій віковій групі, з календарним планом вихователя. Складання студентами індивідуальних планів освітньо-виховної роботи. Спостереження і аналіз організації освітньо-виховної роботи, занять в закріпленій групі в I половину дня. Аналіз обладнання групових кімнат, наявність іграшок, ігрових куточків. Допомога вихователю при проведенні занять та освітньо-виховної роботи.

2 день. Спостереження і аналіз організації проведення освітньо-виховної роботи в II половину дня в закріплених групах. Своєрідність організації освітньо-виховної роботи в II половину дня. Проведення індивідуальних консультацій з батьками. Затвердження конспекту для проведення заняття з фізичного виховання

3 день. Спостереження і аналіз організації проведення освітньо-виховної роботи в I половину дня в закріплених групах. Проведення індивідуальних консультацій з батьками. Проведення заняття з фізичного виховання

Завдання для практики в групах дошкільного віку на заняттях з фізичного виховання:

1. Розробка комплексної програми фізичних вправ

Завдання: підготуйте план заняття з фізичного виховання для дітей дошкільного віку (5-7 років), що включає різні типи фізичних вправ: розминка, основна частина (рухливі ігри, вправи на розвиток координації, рівноваги, сили) та заключна частина (релаксація, дихальні вправи).

Ціль: формування навичок структурованого підходу до організації заняття та розвиток вміння адаптувати вправи для дітей різного віку та фізичних можливостей.

2. Організація рухливої гри на розвиток координації

Завдання: підготуйте та проведіть рухливу гру, яка сприятиме розвитку координації рухів та швидкої реакції у дітей. Опишіть правила гри, покажіть приклад виконання, організуйте дітей та контролюйте їхню активність під час гри.

Ціль: розвиток вміння організовувати дітей у колективі, формування координаційних та моторних навичок у дітей.

3. Проведення заняття з елементами гімнастики

Завдання: підготуйте та проведіть заняття, яке включатиме вправи з елементами гімнастики: нахили, присідання, розтяжки, стрибки. Зверніть увагу на правильну техніку виконання рухів, враховуючи вікові та фізичні особливості дітей.

Ціль: ознайомлення з базовими гімнастичними елементами та розвиток фізичної культури дітей дошкільного віку.

4. Організація естафетної гри для групи дітей

Завдання: підготуйте естафету, яка поєднує елементи бігу, стрибків, балансування та проходження перешкод. Опишіть правила естафети, поясніть їх дітям і проведіть гру.

Ціль: навчити дітей працювати в команді, розвинути витривалість, швидкість і моторну координацію.

5. Проведення заняття з використанням спортивного інвентаря

Завдання: розробіть і проведіть заняття з фізичного виховання із використанням інвентарю (м'ячі, обручі, скакалки). Продумайте вправи, які будуть розвивати основні фізичні якості (сила, витривалість, гнучкість).

Ціль: ознайомлення з різними способами використання спортивного інвентарю у фізичному вихованні дошкільників.

6. Проведення заняття з елементами дихальної гімнастики

Завдання: створіть комплекс дихальних вправ для дітей, який допоможе їм навчитися контролювати дихання під час фізичних навантажень. Поясніть важливість правильного дихання для здоров'я.

Ціль: розвиток у дітей здатності контролювати дихання під час фізичних вправ та формування у них свідомого ставлення до свого здоров'я.

7. Інтерактивне заняття на розвиток гнучкості та рівноваги

Завдання: підготуйте заняття, що включає вправи на розвиток гнучкості та рівноваги (нахили, повороти, утримання рівноваги на одній нозі, ходіння по "лінії"). Дайте дітям інструкції, поясніть та продемонструйте вправи.

Ціль: розвиток у дітей фізичних якостей, таких як гнучкість та рівновага, а також вміння зосереджувати увагу на рухах.

8. Розробка циклу коротких розминок для дітей під час занять

Завдання: створіть цикл коротких, але ефективних розминкових вправ, які можна проводити під час перерв або перед іншими заняттями. Вправи повинні бути простими і спрямованими на загальне розігрівання м'язів та активізацію.

Ціль: сформувати вміння швидко організовувати дітей до виконання розминкових вправ для підтримки фізичної активності протягом дня.

Модуль II. Практика в групах дошкільного віку: заняття з ознайомлення з природою

4-8 день. Самостійне проведення освітньо-виховної роботи та занять в I половину дня за самостійно складеними конспектами та календарним планом вихователя: заняття з ознайомлення з природою. Проведення індивідуальної роботи з різних розділів програми.

Завдання для практики в групах дошкільного віку на заняттях з ознайомлення з природою:

1. Проведення заняття на тему "Пори року"

Завдання: підготуйте заняття для дошкільнят на тему "Пори року". Включіть у план вивчення характерних ознак кожної пори року (зміни в природі, погода, поведінка тварин, зміни у рослинному світі). Використайте наочні матеріали (картини, фотографії, листочки, плоди, іграшки).

Ціль: розширення знань дітей про сезонні зміни в природі, розвиток уважності та спостережливості.

2. Екологічна гра "Захистимо природу"

Завдання: підготуйте і проведіть екологічну гру, яка буде присвячена охороні природи. Розробіть сценарій гри, підготуйте матеріали (картки із зображеннями тварин і рослин, які потребують захисту). Поясніть дітям, чому важливо берегти природу.

Ціль: виховання у дітей екологічної свідомості та формування відповідального ставлення до навколишнього середовища.

3. Заняття-екскурсія "Розмаїття дерев у нашому дворі"

Завдання: організуйте коротку екскурсію у двір чи парк, щоб ознайомити дітей із різними видами дерев (дуб, береза, каштан тощо). Розкажіть про особливості кожного дерева, продемонструйте їхні листочки та плоди. Попросіть дітей назвати дерева, які вони знають.

Ціль: розвиток спостережливості, вміння розрізняти рослини, формування навичок дослідження природи.

4. Заняття на тему "Домашні та дикі тварини"

Завдання: підготуйте заняття, на якому діти зможуть дізнатися про відмінності між домашніми та дикими тваринами. Використайте малюнки або іграшки, щоб показати різні види тварин, поясніть, де вони живуть, чим харчуються, хто про них піклується.

Ціль: формування уявлень про різноманіття тваринного світу, розвиток уміння порівнювати та класифікувати.

5. Дослідницьке заняття "Що росте на городі?"

Завдання: організуйте інтерактивне заняття, де діти дізнаються про овочі, які вирощують на городі. Використайте реальні зразки овочів (морква, капуста, огірок), продемонструйте їх та поясніть, як вони ростуть. Попросіть дітей розпізнати овочі за формою, кольором, запахом.

Ціль: розвиток сенсорного сприйняття, збагачення знань про рослини, формування культури здорового харчування.

6. Тематичне заняття "Подорож у світ комах"

Завдання: розробіть заняття, присвячене вивченню комах (бджіл, мурах, метеликів, жуків). Підготуйте наочні матеріали, використайте макети або малюнки. Поясніть, чим корисні комахи, які з них можуть бути небезпечними, і чому їх слід оберегати.

Ціль: формування уявлень про різноманітність комах та їх роль у природі, виховання дбайливого ставлення до живих істот.

7. Заняття з використанням природних матеріалів "Осінні дари"

Завдання: проведіть заняття, на якому діти зможуть виготовити прості вироби з природних матеріалів (шишки, жолуді, листочки). Поясніть походження кожного матеріалу, розкажіть, чим він цікавий.

Ціль: розвиток дрібної моторики, креативного мислення, виховання естетичного сприйняття природи.

8. Міні-експеримент "Як ростуть рослини?"

Завдання: проведіть з дітьми простий експеримент: посадіть насіння (наприклад, квасолю) у прозорий стаканчик, щоб спостерігати за процесом проростання. Поясніть дітям, що потрібно для росту рослин (вода, світло, тепло).

Ціль: ознайомлення з основами біологічних процесів, формування у дітей навичок спостереження та дослідницької діяльності.

9. Віртуальна подорож "Життя на фермі"

Завдання: підготуйте мультимедійний матеріал або створіть просту презентацію про життя на фермі. Покажіть дітям, як виглядають кури, корови, свині, розкажіть, яку користь приносять ці тварини.

Ціль: Збагачення знань про сільськогосподарське життя, розвиток пізнавального інтересу.

10. Заняття на тему "Чому йде дощ?"

Завдання: Поясніть дітям явище дощу, використовуючи прості схеми та малюнки. Покажіть, як вода випаровується, утворює хмари і випадає у вигляді дощу. Після теоретичної частини запропонуйте дітям виконати малюнок на тему "Дощ у місті".

Ціль: Розвиток уявлення про природні явища, формування зв'язків між причинами та наслідками.

Модуль III. Практика в групах дошкільного віку: заняття з зображувальної діяльності

9-10 день. Самостійне проведення освітньо-виховної роботи та занять в I половину дня за самостійно складеними конспектами та календарним планом вихователя: заняття з зображувальної діяльності. Проведення індивідуальної роботи з різних розділів програми.

Самостійне проведення освітньо-виховної роботи в II половину дня, художня праця (старший дошкільний вік). Самостійна художня діяльність, ігрова діяльність та проведення вечорів дозвілля. Оформлення документації та підготовка презентації до звітної конференції.

Завдання для пробної практики в групах дошкільного віку на заняттях із зображувальної діяльності:

1. Малювання на тему "Мій дім"

Завдання: проведіть заняття, на якому діти малюватимуть свій дім або квартиру. Поясніть, як можна зобразити основні елементи будинку: стіни, дах, вікна, двері. Заохочуйте дітей додати деталі, які роблять їхній дім особливим (квіти, дерева навколо, домашні тварини тощо).

Ціль: розвиток уяви, дрібної моторики та вміння зображати навколишній світ за допомогою простих форм.

2. Аплікація з кольорового паперу "Квітковий луг"

Завдання: проведіть заняття з аплікації, на якому діти створюватимуть квітковий луг із кольорового паперу. Поясніть, як вирізати стебла, листочки, квіти різної форми. Допоможіть дітям розмістити квіти на аркуші, створивши барвистий луг.

Ціль: розвиток дрібної моторики, відчуття кольору та форми, формування навичок роботи з ножицями та клеєм.

3. Малювання пальчиками "Веселка після дощу"

Завдання: Проведіть заняття з малювання пальчиковими фарбами, на якому діти зобразять веселку після дощу. Розкажіть про кольори веселки, продемонструйте, як можна малювати пальцями, щоб створити гладкі лінії та мазки.

Ціль: Розвиток тактильного відчуття, координації рухів, знайомство з кольорами та природними явищами.

4. Колективна робота "Зоопарк"

Завдання: підготуйте матеріали для колективного проекту, де кожна дитина малюватиме одного тваринку для великого плаката "Зоопарк". Обговоріть із дітьми, які тварини живуть у зоопарку, і дозвольте кожному вибрати тваринку для малювання.

Ціль: розвиток уяви, вміння працювати в команді, закріплення знань про тваринний світ.

5. Ліплення з пластиліну "Фрукти і овочі"

Завдання: організуйте заняття з ліплення, де діти створюватимуть фрукти та овочі з пластиліну. Покажіть основні форми, які можна використовувати (куля, овал, циліндр), і поясніть, як їх поєднувати для створення різних предметів.

Ціль: розвиток просторового мислення, моторики та вміння розпізнавати та створювати форми.

6. Малювання восковими крейдами "Чарівний ліс"

Завдання: проведіть заняття з малювання восковими крейдами, де діти створюватимуть уявний "Чарівний ліс". Заохочуйте дітей придумати своїх казкових персонажів або фантастичні рослини та тварин.

Ціль: стимулювання творчої уяви, розвиток художніх навичок та експериментування з новими техніками.

7. Аплікація "Осінній пейзаж" із природних матеріалів

Завдання: підготуйте заняття, де діти створюватимуть осінній пейзаж за допомогою природних матеріалів (сухе листя, гілочки, насіння). Поясніть, як можна поєднати ці матеріали, щоб створити картини природи.

Ціль: виховання екологічної свідомості, розвиток фантазії та відчуття текстури через роботу з природними матеріалами.

6. Зміст практики

Обов'язки суб'єктів педагогічної практики

1. Груповий керівник практики (методист):

- безпосередньо керує педагогічною практикою групи студентів у дошкільному навчальному закладі;
- організовує зустріч і знайомить студентів з директором ЗДО, методистом, вихователями груп;
- закріплює студентів за групами разом з методистом ЗДО;
- складає графік освітньо-виховної роботи в ЗДО;
- допомагає студентам у підготовці та проведенні режимних процесів та ігор-занять;
- здійснює контроль за веденням студентами звітної документації з педагогічної практики та перевіряє її після закінчення практики;
- оцінює навчально-виховну роботу студентів під час практики, їх ставлення до роботи, ведення і оформлення ними документації з педпрактики; робить відповідні записи в журналі з практики;
- допомагає оформити довідку на оплату праці вихователям за керівництво практикою студентів.

2. Студент-практикант:

- дотримується правил внутрішнього розпорядку, правил техніки безпеки;
- виконує всі види робіт, передбачених програмою педагогічної практики;
- проводить всі заходи згідно індивідуального плану, бере активну участь в їх обговоренні та аналізі;

- вчасно, грамотно і акуратно веде щоденник педагогічної практики за встановленою формою, регулярно подає його на перевірку і підпис керівнику практики;

- має бути ввічливим, працьовитим, дисциплінованим і організованим;
- повинен мати належний зовнішній вигляд.

Щоденник педагогічної практики

Педагогічний щоденник є звітом діяльності студента в ЗДО та контрольним документом, за яким керівники практики простежують хід педагогічної практики студента-практиканта.

У щоденнику студент-практикант планує освітньо-виховну роботу з дітьми, фіксує спостереження за педагогічною діяльністю вихователя. Ведення практикантом щоденника сприяє аналізу і усвідомленню його педагогічної діяльності в ЗДО.

Щоденник педагогічної практики – це обов'язковий документ, зміст якого враховується при її оцінюванні. Педагогічний щоденник заповнюється щодня, завжди знаходиться у студента і перевіряється протягом усієї практики. Відсутність щоденника розглядається як порушення навчально-виховної дисципліни. Педагогічний щоденник ведеться в загальному зошиті протягом усієї практики (за формою).

Завдання для самостійної роботи студентів до модуля І

Практика в групах дошкільного віку: заняття з фізичного виховання

Завдання	Вид діяльності	Форма звітності
<i>Початковий етап</i>		
Знайомство з програмою практики, вимогами до оформлення результатів, розподіл по базах практики, вирішення організаційних питань	Участь у роботі настановної конференції	Записати у щоденник мету і завдання практики
<i>Основний етап</i>		
Знайомство із закладом дошкільної освіти : загальні відомості про заклад, його структура, головні напрямки діяльності (на основі сайту ЗДО)	Аналіз інформації про адміністрацію, методиста, психолога, логопеда, вихователів. Вивчення нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу й відображають загальні напрямки роботи	Занотувати у щоденнику практики: - перелік нормативно-правових документів закладу; - перелік проблем, над вирішенням яких працює у даний момент заклад дошкільної освіти
Вивчити посадові обов'язки вихователя, його план роботи	Під час аналізу нормативних документів познайомитися : - з посадовими обов'язками	Зафіксувати у щоденнику: - відомості про особливості роботи спеціаліста;

	вихователя; - з планом роботи	- посадові обов'язки вихователя; - перелік нормативно-правових документів, що регламентують роботу вихователя
Познайомитись з календарно-тематичним планом роботи вихователя	Перегляд відео-фрагменту заняття та аналіз мовного спілкування вихователя з дітьми, виходячи з двох позицій: а) змісту спілкування; б) культури мови вихователя у спілкуванні.	Представити в щоденнику: - аналіз заняття з фізичного виховання
Скласти індивідуальний план роботи	Разом з керівником практики визначити коло проблем та шляхи їх розв'язання за час проходження практики	Записати у щоденнику індивідуальний план роботи
Аналіз свят у дошкільних установах (за вибором керівника групи)	Аналіз відео-фрагменту свята закладу дошкільної освіти	Представити в щоденнику аналіз заходу
<i>Заключний етап</i>		
Порівняльний аналіз різних типів закладів дошкільної освіти	Скласти перелік усіх типів дошкільних закладів. Зробити порівняльний аналіз режиму роботи ЗДО різних типів.	Підготувати звіт за встановленою формою

Завдання для самостійної роботи студентів до модуля II

Практика в групах дошкільного віку: заняття з ознайомлення з природою

Завдання	Вид діяльності	Форма звітності
<i>Основний етап</i>		
Знайомство із закладом дошкільної освіти : загальні відомості про заклад, його структура, головні напрямки діяльності	Спілкування з адміністрацією, методистом, психологом, логопедом, вихователями. Вивчення нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу й відображають загальні напрямки роботи	Занотувати у щоденнику практики: - перелік нормативно-правових документів закладу; - перелік проблем, над вирішенням яких працює у даний момент заклад дошкільної освіти
Познайомитись з календарно-тематичним планом роботи вихователя на місяць, брати участь у проведенні заходів	Розробити та провести заняття на запропоновані теми у відповідності до плану роботи вихователя. Спостерігати та аналізувати заняття студентів-практикантів	Представити в щоденнику: - розробки занять з ознайомлення з природою; - аналіз занять студентів-практикантів

відповідно плану		
Скласти індивідуальний план роботи	Разом з керівником практики визначити коло проблем та шляхи їх розв'язання за час проходження практики	Записати у щоденнику індивідуальний план роботи
Ознайомитися з роботою творчої групи вихователів закладу дошкільної освіти	Взяти участь у методичній нараді, семінарі для вихователів	Зазначити у щоденнику мету, завдання семінару
Проведення режимних процесів в I половину дня: ігри-заняття, індивідуальна робота з дітьми з різних розділів програми	Підготувати матеріали та провести екологічну гру-заняття для вихованців закладу дошкільної освіти	Представити в щоденнику план-конспект заняття з ознайомлення з природою
<i>Заключний етап</i>		
Узагальнити отримані під час практики результати	Створення ілюстрованої скарбнички ігор і віршів для різних видів роботи у закладі дошкільної освіти.	Підготувати звіт за встановленою формою

Завдання для самостійної роботи студентів до модулю III

Практика в групах дошкільного віку: заняття з зображувальної діяльності

Завдання	Вид діяльності	Форма звітності
<i>Основний етап</i>		
Вивчити напрямки, функції освітньої діяльності педагога-вихователя	Проаналізувати реалізацію функцій освітньої діяльності в роботі вихователя	Зафіксувати у щоденнику напрямки, функції освітньої діяльності
Проведення режимних процесів в I половину дня: ігри-заняття, індивідуальна робота з дітьми з різних розділів програми	Підготувати матеріали та провести гру-заняття для вихованців закладу дошкільної освіти	Представити в щоденнику план-конспект заняття з зображувальної діяльності
<i>Заключний етап</i>		
Узагальнити отримані під час практики результати	Створення ілюстрованої скарбнички ігор і віршів для різних видів роботи у закладі дошкільної освіти.	Підготувати звіт за встановленою формою
Підготуватися до виступу на підсумковій конференції	Участь у роботі звітної конференції	Відгук керівника від бази, оцінка за практику

7. Контроль навчальних досягнень

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за рейтинговою системою.

За кожен вид діяльності, студент може отримати 10 балів.

Вид робіт/діяльності студента	максимальна кількість балів		
	за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Участь у настановній конференції	5	1	5
Ведення щоденника	20	1	20
Проведення занять	10	3	30
Виконанням завдань самостійного опрацювання	10	3	30
Підготовка презентації до звітної конференції, виступ на конференції	10	1	10
Участь у звітній конференції	5	1	5
Максимальна кількість балів	100		

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	В цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F FX	1-59 балів	З обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження.

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2021.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – 304 с.
3. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспектива розвитку: навч.-метод. посіб. / Тамара Олександрівна Піроженко. – Тернопіль : Мандрівець, 2020. – 136 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч.І. від народження до трьох років / А.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Украхна», 2014 – 204 с.

Додаткові:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; наук. ред.. Г.В. Беленька ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Д. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. – К. : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.
2. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н. Гавриш, О. Брежнева, І. Кіндрат, О. Рейпольська; За загальною редакцією О. Брежневої. – К. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. – 176 с.
3. Підбірка часописів «Методична скарбничка вихователя» за 2016-2019 рр. (моделі проектної діяльності)

9. Додаткові ресурси

Зразок титульної сторінки щоденника

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Фаховий коледж «Універсум»

Щоденник з виробничої практики
(педагогічна)

у _____ семестрі 20__/20__ н.р.

студентки (а) _____ курсу _____ групи

(прізвище, ім'я, по батькові)

База практики _____
(назва, адреса, конт.тел.)

Керівник практики (методист) _____

Керівник від бази практики _____

Термін проходження практики _____

Київ – 202_

Щоденник складається з 3-х розділів.

Розділ 1. Довідковий матеріал

1. Мета, завдання і зміст практики.
2. Обов'язки студента-практиканта.

Розділ 2. Загальні відомості про ЗДО, педагогічних працівників і групу.

1. _____
(назва ЗДО)

Завідуюча ЗДО _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Методист ЗДО _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Вихователь _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник-методист практики _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

2. Група _____

3. Розклад занять.

Розділ 3. Спостереження та проведення занять і видів життєдіяльності дітей у ЗДО.

Зразки щоденного запису у щоденнику

№ з/п	Дата	Завдання практики	Спостереження освітньо-виховної роботи	Аналіз освітньо-виховної роботи
1.				
2.				
3.				

№ з/п	Дата	Завдання практики	Планування освітньо-виховної роботи (організація та методика проведення)	Аналіз освітньо-виховної роботи
4.				
5.				
6.				

Звітна документація

1. Щоденник педагогічної практики.
2. Конспект залікових занять (3).
3. Звіт.

Індивідуальний план роботи студента
на період практики з _____ до _____ 202_ р.

№	Дата виконання	Зміст роботи		Відмітка про виконання
		Тема заняття	Форма заняття	
1.		Настановна конференція		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.		Підсумкова конференція		

Керівник практики (методист) _____
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)