

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ У ЗДО**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Код ЄДРПОУ 45307985  
Програма № 1607/24  
Начальник відділу моніторингу якості освіти  
[Підпис]  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 24 р.

Київ-2024

Розробник:

Матюшинець Яна Володимиріна, доктор філософії, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Матюшинець Яна Володимиріна, доктор філософії, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії АД Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О. Головчанська Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ОК Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис вибіркової дисципліни

Найменування показників	Характеристика вибіркової дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання дисципліни

**Мета:** сприяти оволодінню студентами системою знань про основи проєктної діяльності в ЗДО, проєктну культуру; формувати у студентів компетентності та навички педагогічного проєктування, готовність застосовувати проєктні технології в професійній діяльності; використання універсального інструментарію та методів проєктування.

Дисципліна «Педагогічне проєктування у ЗДО» забезпечує оволодіння студентами загальними, спеціальними та предметними компетентностями.

Номер К. в освітній програмі	Зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
ЗК 8	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<i>Спеціальні компетентності</i>	
СК 1	Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.
СК 6	Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 9	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).
СК 11	Здатність до організації та керівництва ігрової, художньоестетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
СК 13	Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.
СК 14	Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
СК 15	Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу
СК 16	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
<b><i>Предметні компетентності</i></b>	
володіти базовими знаннями з педагогічного проектування та вміннями їх реалізувати	
знати роль педагогічного проектування, його значення для розвитку педагогічного процесу, суспільства	
знати типи та структуру освітніх проектів	
вміти планувати, організовувати і реалізовувати проекти в умовах закладу дошкільної освіти	
знати закони комунікації та методи аналізу міжособистісних відносин	
вміти проводити експертизу проекту	

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**У результаті вивчення дисципліни студенти мають вміти:**

Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини (РН 1)

Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (РН 2)

Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій (РН 5)

Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм (РН 6)

Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти (РН 7)

Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметнопрактичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм (РН 9)

Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (РН 10)

Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (РН 18)

Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти (РН 20)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			
		Лекції	Практ.	Сем.	С.р.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування</b>					
1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проектування»	4	2			2
2. Історія виникнення проектних технологій	4		2		2
3. Об'єкти педагогічного проектування та типи проектів у ЗДО	4	2			2
4. Характеристика педагогічних проектів	4		2		2
5. Особливості оформлення проектів	3		2		1
6. Дослідження методу SWOT-аналіз	4		2		2
7. Принципи проектування освітнього середовища ЗДО	3		2		1
8. Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»	4		2		2
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>32*</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Організація проектної діяльності в ЗДО</b>					
9. Етапи педагогічного проектування	4	2			2
10. Проектування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	4		2		2
11. Проектне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	4		2		2
12. Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проекту заняття для дітей дошкільного віку	4		2		2
13. Проектування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	4		2		2
14. Особливості успішної проектної діяльності вихователя в ЗДО	4		2		2
15. Ділова гра «Експертна оцінка проекту»	4		2		2

Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>30*</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. Проектна діяльність вихователя як засіб розвитку власного професійного стилю діяльності</b>					
16. Проектна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема	4	2			2
17. Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	4		2		2
18. Метод проектів у роботі з батьками	5		2		2
19. Мотиваційна готовність вихователя до проектної діяльності	4		2		2
20. Критерії та показники володіння вихователем проектною діяльністю	5		2		2
21. Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проектної діяльності»	6		2		2
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>28*</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>90*</b>	<b>8</b>	<b>34</b>		<b>42</b>

\*з урахуванням модульного контролю



## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ

#### **Лекція 1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»**

Поняття «проєкт» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних вчених. Сутність поняття «педагогічне проєктування». Педагогічне проєктування як особистісно-орієнтована освітня технологія. Особливості методу проєктів. Характеристика проєктної технології. Принципи педагогічного проєктування. Види педагогічного проєктування.

*Основні поняття теми:* проєктування, педагогічне проєктування, проєкт, об'єкт педагогічного проєктування, предмет педагогічного проєктування, моделювання, конструювання, принципи педагогічного проєктування, соціально-педагогічне проєктування, психолого-педагогічне проєктування, освітнє проєктування.

**Практичне заняття 1.** Історія виникнення проєктних технологій.

*Основна література:* 2, 4. *Додаткова література:* 2, 6, 7.

#### **Лекція 2. Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО**

Мета і завдання проєктної технології. Дидактичні принципи методу проєктів. Класифікація проєктів. Вимоги до особистості вихователя у проєктній діяльності. Проєктування освітнього процесу засобами Smart-технологій. Педагогічний та психологічний аспекти проєктної діяльності. Характеристика етапів проєктів у ЗДО. Типи проєктів за домінантною діяльністю. Розвивальний потенціал методу проєктів.

*Основні поняття теми:* проєкт, мета педагогічного проєктування, етапи проєкту, педагогічні функції методу проєктів: дидактична, пізнавальна, розвивальна, виховна, соціальна; дидактичні принципи методу проєктів: активності, продуктивності, технологічності, саморозвитку, співробітництва та партнерства, класифікація проєктів; Smart-технології.

**Практичне заняття 2.** Характеристика педагогічних проєктів.

**Практичне заняття 3.** Особливості оформлення проєктів.

**Практичне заняття 4.** Дослідження методу SWOT-аналіз.

**Практичне заняття 5.** Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО.

**Практичне заняття 6.** Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея».

*Основна література:* 2, 3, 5. *Додаткова література:* 2, 5, 6, 8.

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО

#### **Лекція 3. Етапи педагогічного проєктування**

Етапи і форми педагогічного проєктування. Структура проєкту. Педагогічні функції методу проєктів. Орієнтовний план роботи вихователя

щодо підготовки проєкту. Методи проєктування, що допоможуть вихователям у реалізації проєктів. Правила успішності проєктної діяльності. Поради майбутньому вихователю щодо проєктної діяльності. Критерії та показники володіння педагогом проєктною діяльністю. Проєктна культура.

*Основні поняття теми:* проєкт, етапи проєкту, методи проєктування, асоціація, критерії та показники володіння проєктною діяльністю: когнітивні, технологічні, особистісні.

**Практичне заняття 7.** Проєктування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку.

**Практичне заняття 8.** Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО.

**Практичне заняття 9.** Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку.

**Практичне заняття 10.** Проєктування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій.

**Практичне заняття 11.** Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО.

**Практичне заняття 12.** Ділова гра «Експертна оцінка проєкту».

*Основна література:* 1, 4, 5. *Додаткова література:* 7, 8.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

## **ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ**

### **Лекція 4. Проєктна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема**

Орієнтовний план роботи вихователя щодо підготовки проєкту. Методи реалізації проєктів вихователем. Класифікація проєктів у роботі з батьками. Етапи діяльності батьків і педагогів у проєктах. Проєктна діяльність як засіб забезпечення співпраці, співтворчості дітей і дорослих, як спосіб реалізації особистісно-зорієнтованого підходу до освіти.

*Основні поняття теми:* проєкти соціального, екологічного, інформаційно-комунікаційного, творчого спрямування; принципи проєкту: активність і свідомість, відкритість і довіра, співпраця, узгоджена взаємодія; моніторинг; підготовка; реалізація проєкту.

**Практичне заняття 13.** Проєктування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору.

**Практичне заняття 14.** Метод проєктів у роботі з батьками.

**Практичне заняття 15.** Мотиваційна готовність вихователя до проєктної діяльності.

**Практичне заняття 16.** Критерії та показники володіння вихователем проєктною діяльністю.

**Практичне заняття 17.** Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проєктної діяльності».

*Основна література:* 3, 5. *Додаткова література:* 1, 3, 4, 8.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		3 курс					
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	6	6	6	6	5	5
Робота на семінарському занятті	10	6	60	6	60	5	50
Виконання завдання для самостійної роботи	5	8	40	7	35	6	30
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
<i>Разом</i>	-	-	<i>133</i>	-	<i>127</i>	-	<i>111</i>
Максимальна кількість балів	371						
Розрахунок коефіцієнта	3,71						

## **6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання**

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за вказаною літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється у 5 балів).

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ**

#### **Тема 1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»**

1. Здійснити аналіз визначення поняття «педагогічне проєктування» вітчизняними та зарубіжними вченими.

#### **Тема 2. Історія виникнення проєктних технологій**

1. Підготувати тези за темою: Проєктна технологія: історія виникнення та сучасний стан.

#### **Тема 3. Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО**

1. Визначити особливості педагогічного проєктування освітнього середовища сучасних ЗДО.

#### **Тема 4. Характеристика педагогічних проєктів**

1. Описати структуру творчого проєкту.

#### **Тема 5. Особливості оформлення проєктів**

1. Охарактеризувати вимоги до оформлення проєктів.

#### **Тема 6. Дослідження методу SWOT-аналіз**

1. Написати анотацію до статті «SWOT-аналіз як інструмент стратегічного планування методичної роботи».

#### **Тема 7. Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО**

1. Охарактеризувати ECERS-3: шкала оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО.

#### **Тема 8. Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»**

1. Охарактеризувати цінність коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея».

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО**

### **Тема 9. Етапи педагогічного проєктування**

1. Охарактеризувати етапи педагогічного проєктування.

### **Тема 10. Проєктування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку**

1. Охарактеризувати розвивальний потенціал методу проєктів у роботі з дітьми дошкільного віку.

### **Тема 11. Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО**

1. Спроєктувати календарний план освітнього процесу на день для будь-якої вікової групи в ЗДО.

### **Тема 12. Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку**

1. Схематично зобразити структуру проєкту заняття для дітей старшого дошкільного віку.

### **Тема 13. Проєктування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій**

1. Розробити авторську дидактичну гру на SMART-дошці для дітей старшого дошкільного віку.

### **Тема 14. Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО**

1. Створити портрет сучасного вихователя ЗДО.

### **Тема 15. Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»**

1. Розробити експертну карту оцінювання проєкту в ЗДО.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ**

## **Тема 16. Проектна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема**

1. Охарактеризувати чинники успішного впровадження проектної діяльності вихователя в ЗДО.

## **Тема 17. Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору**

1. Схематично зобразити модель сучасного освітнього середовища ЗДО.

## **Тема 18. Метод проектів у роботі з батьками**

1. Розробити тематику проектів роботи з батьками в ЗДО.

## **Тема 19. Мотиваційна готовність вихователя до проектної діяльності**

1. Написати есе на тему «Моя майбутня професія вихователь».

## **Тема 20. Критерії та показники володіння вихователем проектною діяльністю**

1. Розробити поради вихователю дітей дошкільного віку щодо роботи над проектом.

## **Тема 21. Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проектної діяльності»**

1. Визначити особисті мотиватори та демотиватори до проектної діяльності в ЗДО.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Сутність та зміст поняття «педагогічне проектування»	2	5
2	Історія виникнення проектних технологій	2	5
3	Об'єкти педагогічного проектування та типи проектів у ЗДО	2	5
4	Особливості оформлення проектів	2	5
5	Характеристика педагогічних проектів	1	5
6	Дослідження методу SWOT-аналіз	2	5
7	Принципи проектування освітнього середовища ЗДО	1	5
8	Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»	2	5
9	Етапи педагогічного проектування	2	5
10	Проектування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	2	5
11	Проектне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	2	5
12	Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проекту заняття для дітей дошкільного віку	2	5

13	Проектування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	4	5
14	Особливості успішної проектної діяльності вихователя в ЗДО	2	5
15	Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»	2	5
16	Проектна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема	2	5
17	Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	2	5
18	Метод проєктів у роботі з батьками	2	5
19	Мотиваційна готовність вихователя до проектної діяльності	2	5
20	Критерії та показники володіння вихователем проектною діяльністю	2	5
21	Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проектної діяльності»	2	5
	<b>Разом</b>	<b>42</b>	<b>105</b>

### 6.3 Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Рівень навчальних досягнень студентів	Оцінка	Критерії оцінювання самостійної роботи
Високий рівень	5	Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент самостійно вибирає інформаційні джерела; користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання методичного характеру; аналізує та прогнозує педагогічні явища; уміє ставити та розв'язувати проблеми; володіє уміннями творчо-пошукової діяльності
Достатній рівень	4	Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент критично ставиться до отриманої інформації; наводить аргументи; зіставляє, узагальнює, систематизує інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях
Середній рівень	3	Завдання відзначається неповнотою виконання за консультацією викладача. Студент застосовує запропонований вчителем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом; аналізує навчальний матеріал, порівнює і робить висновки, самостійно володіє більшою частиною навчального матеріалу; вибирає відомі способи дій для виконання фахових методичних завдань
Початковий рівень	2	Завдання відзначається фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковим джерелом; демонструє розуміння отриманої інформації, розуміння висновків з певного питання; володіє умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу. У студента відсутні сформовані уміння та навички
Низький	1	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. У студента не сформовані необхідні практичні уміння роботи. Більшість передбачених освітньою програмою навчальних завдань не виконано



## 6.4. Контроль результатів навчання за видами діяльності

### Критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті

Критерії оцінювання за 11 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому достатній рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.
1	Присутність студента на парі

### 6.5 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожен правильну відповідь на 1 тестове завдання студент отримує 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

### 6.6. Форма семестрового контролю - залік.

## 6.7. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічне проєктування в ЗДО»

Разом: 90 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 34 год., самостійна робота – 42 год., модульні контрольні роботи – 6 год..

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I								ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II							ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III					
Назва модуля	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ								ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО							ПІДГОТОВКА ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Теми лекцій	Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»		Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО						Етапи педагогічного проєктування							Проєктна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема					
Теми практичних занять	Історія виникнення проєктних технологій		Особливості оформлення проєктів	Характеристика педагогічних проєктів	Дослідження SWOT-аналізу	Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО	Рольова гра з використанням коуч-техніки «Сратегії Уолга Дінея»		Проєктування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку	Проєктування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО	Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»		Проєктування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	Метод проєктів у роботі з батьками	Мотиваційна готовність вихователя до проєктної діяльності	Критерії та показники володіння вихователем проєктною діяльністю	Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проєктної діяльності»	
Самостійна робота	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)								Модульна контрольна робота 2 (25 балів)							Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					
Види семестрового контролю	ЗАЛІК (100 балів)																				

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова) література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
2. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р. / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020. 304 с.
3. Кошіль О. До питання про сутнісний зміст поняття «педагогічне проектування». Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. Том 3 № 76. С. 135-139.
4. Практика реалізації педагогічних проєктів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
5. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності //Управління школою. – 2018. - №19-21. – С. 65-94

### Додаткова література:

1. Барнет Б., Еванс Д. Дизайн-мислення. Спроектуй своє життя. Київ: Наш Формат, 2019. 224 с.
2. Галяпа М. Керівництво проєктною діяльністю педагогів дошкільного закладу. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2011. № 11. С. 26 – 35.
3. Даліо Р. Принципи успіху. Київ: КМ-Букс, 2021. 168 с.
4. Ейкафф Дж. Завершуй. Отримуй радість від виконаних справ. Харків : Фабула, 2022. 192 с.
5. Іванюк Г., Матюшинець Я.В. Підготовка майбутніх вихователів до проектування розвивального середовища засобами SMART-технологій. Молодий вчений. 2016. №4(31) С. 524-528.
6. Крутій К. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умова розвитку здібностей дитини. URL: <http://www.ukrdeti.com/nauka.php?ar=1>.
7. Метод проєктів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів. URL: [http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math\\_inf/30\\_04\\_2013/karbovanets42.pdf](http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf).
8. Токаренко Н. Організуємо проєктну діяльність: крок за кроком. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2013. № 11. С. 59 – 62.