

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ МОВИ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1668/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<u>[Signature]</u> (підпис)	<u> </u> (прізвище, ініціали)
« <u> </u> » 20 <u> 24 </u> р.	

Київ-2024

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	3
Семестр	V
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, у тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Самостійна робота	42
Форма контролю	Залік

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування у майбутніх вчителів початкових класів компетентностей професійної діяльності, розкриття ролі психічних процесів в утворенні і сприйнятті мови; вплив мови на свідомість та поведінку людини, вивчити особливості розвитку мови та мовлення в онтогенезі.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку нової національної освіти, з ідеями українських науковців та видатних громадських діячів.

Завдання:

- встановити взаємозв'язок між процесами породження й сприйняття мовлення;
- охарактеризувати ключові поняття психології мови;
- визначити психологічні та лінгвістичні складові процесів породження, сприйняття та розуміння мовленнєвого висловлювання, що є результатом мовленнєвої діяльності людини;
- розкрити особливості розвитку мови та мовлення в онтогенезі; співвідношення психології мови з іншими науками.

Дисципліна «Психологія мови» забезпечує оволодіння студентами загальними, спеціальними та предметними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 3, 4.
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Модуль 1: 2, 5. Модуль 2:

		3, 4. Модуль 3: 1, 2.
ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 3, 4.
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 1: 2, 5. Модуль 2: 3, 4. Модуль 3: 1, 2.
Спеціальні компетентності		
СК-1	Здатність до застосування системи психологопедагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 2: 1-5 Модуль 3: 1 - 4.
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	Модуль 1: 1, 4, 5. Модуль 2: 2-4. Модуль 3: 3, 4.
СК-3	Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	Модуль 1: 1, 4. Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1, 3.
СК-5	Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 4.
СК-6	Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення	Модуль 1: 1, 2, 5.

	проміжних результатів із запланованими.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 3.
СК-15	Здатність формувати і розвивати мовнокомунікативні уміння та навички учнів.	Модуль 1: 3,4,5 Модуль 2:1-5 Модуль 3: 3, 4.
Предметні компетентності		
	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.	Модуль 2: 4
	Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно- тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 3: 1-3
	Здатність до здійснення психолого-педагогічної діагностики учня.	Модуль 1: 1, 5. Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 3, 4.
	Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.	Модуль 1: 1-5 Модуль 3: 3, 4.
	Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.	Модуль 2:1-3 Модуль 3: 1, 2.
	Здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	Модуль 1: 5 Модуль 2: 1
	Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці	Модуль 1: 3-5 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 3, 4.

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти:

- використовуватимуть фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи (РН-1);
- дотримуватимуться нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі (РН-2);
- плануватимуть роботу вчителя, а саме здійснюватимуть: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя (РН-3).
- розумітимуть сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів (РН-5);
- використовуватимуть в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (РН-6);
- проводитимуть моніторинг якості навчальних досягнень, здійснюватимуть контроль і оцінювання учнів початкової школи (РН-7);
- розумітимуть лінгвістичні основи мовленнєвої діяльності;
- оперуватимуть вмінням дослідити психофізіологічну структуру мовленнєвої діяльності;
- матимуть знання щодо основних моделей породження мовлення;
- демонструватимуть готовність використовувати методи дослідження мови у дітей у своїй професійній діяльності;
- демонструватимуть готовність провести диференційну діагностику норми і патології формування мовленнєвої діяльності у дітей;
- умітимуть досліджувати експресивне та імпресивне мовлення у дітей;
- володітимуть базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й вміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в психології мови;
- будуть готовими до здійснення дослідження процесів читання і письма;
- демонструватимуть здатність встановлювати правильні взаємини з учнями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання, володіння прийомами професійного спілкування з колегами;
- використовуватимуть інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі професійно-педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	сем	практ	пк	с.р.
Змістовий модуль 1. Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність.						
Тема 1. Загальні основи психології мови.	4	2				2
Тема 2. Функціонально-сміслові типи мовлення як психолінгвістична і лінгвометодична проблема.	4	2				2
Тема 3. Психолінгвістичні особливості формування мовних понять.	4	2				2
Тема 4. Історія становлення психології мови	4		2			2
Тема 5. Характеристика мови та мовлення. Фізіологічні основи розвитку мовлення.	4		2			2
Тема 6. Онтогенез мовлення	4		2			2
Тема 7. Психолінгвістичні моделі породження та сприйняття мовлення.	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
Разом за змістовим модулем 1	30	6	8		2	14
Змістовий модуль 2. Методи психології мови						
Тема 1. Психолінгвістичний аналіз розгорнутого і усного висловлювання.	4	2				2
Тема 2. Вдосконалення лінгво-методичної системи в аспекті наступності і перспективності.	4	2				2
Тема 3. Мовленнєва діяльність як категорія психології мовлення. Мовлення як об'єкт наукових досліджень.	4	2				2
Тема 4. Закономірності опанування компонентами мовної системи.	4		2			2
Тема 5. Текст як об'єкт психолінгвістики	4		2			2
Тема 6. Експеримент у психолінгвістиці. Експериментальне вивчення побудови висловлювання та зв'язного тексту	4		2			2
Тема 7. Імовірнісний прогноз та відновлення цілісності тексту.	4		2			2
Модульний контроль	2				2	

<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	8	0	2	14
Змістовий модуль 3. Зв'язок психології мови з іншими науками та прикладні аспекти						
Тема 1. Проблеми етнопсихолінгвістики.	4	2				2
Тема 2. Патопсихолінгвістика.	4	2				2
Тема 3. Прикладні аспекти психолінгвістики в умовах воєнного стану	4	2				2
Тема 4. Національно-специфічні (лакунізовані) особливості мовлення	4	2				2
Тема 5. Роль мови у процесі фантастичних відображень дійсності	4		2			2
Тема 6. Основні особливості мовленнєвого стилю чоловіків і жінок	4		2			2
Тема 7. Інтерпретація смислів та моделі світу.	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	8	6	0	2	14
Усього годин	90	20	22	0	6	42

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність.

Тема 1. Загальні основи психології мови.

Об'єкт і предмет вивчення психології мови, відмінність психології мови від традиційної описової лінгвістики. Причини появи психології мови. Цілі і завдання дисципліни, основні напрямки дослідження – вітчизняні і за кордоном. Міждисциплінарний характер психології мови. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність

Ключові поняття: *психологія мови, психолінгвістика, мова, мовлення, мовленнєва діяльність.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 2

Тема 2. Функціонально-сміслові типи мовлення як психолінгвістична і лінгвометодична проблема.

Характеристика функціонально-сміслових типів мовлення. Біхевіоризм і підстави теорії мовленнєвої діяльності. Л.С. Виготський про витoki психічної діяльності людини (свідомість – система тісно взаємопов'язаних психічних процесів, що складається і розвивається по мірі розвитку дитини; формування свідомості – послідовне згортання зовнішньої дії спочатку в мовленнєву, а потім – у власне розумову). Вивчення механізмів психічної діяльності людини в роботах М.О. Бернштейна і П.К. Анохіна (теорія фізіологічної активності). Відмінність реальної мови від системи «мови» Соссюра: «центр» і «периферія» у мовленнєвій діяльності; ситуація у мовленнєвій діяльності.

Ключові поняття: *типи мовлення, біхевіоризм, свідомість, мова, мовлення, мовленнєва діяльність.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Тема 3. Психолінгвістичні особливості формування мовних понять.

Визначення психолінгвістики та її ролі в дослідженні мовних понять. Основні теоретичні підходи до формування мовних понять. Когнітивні теорії формування мовних понять. Семантика та лексика як складові формування мовних понять. Вплив лексичного складу на розуміння та утворення понять. Когнітивні процеси при формуванні мовних понять. Роль уваги та сприйняття в процесі утворення понять. Пам'ять і її вплив на створення мовних концепцій. Вплив культурних та соціальних чинників на формування мовних понять.

Ключові поняття: *мовні поняття, когнітивні теорії, увага, сприйняття, соціальні чинники.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 2

Семінар 1. Історія становлення психології мови

Семінар 2. Характеристика мови та мовлення. Фізіологічні основи розвитку мовлення.

Семінар 3. Онтогенез мовлення.

Семінар 4. Психолінгвістичні моделі породження та сприйняття мовлення.

Змістовий модуль 2. Методи психології мови

Тема 1. Психолінгвістичний аналіз розгорнутого і усного висловлювання

Загальні поняття про психолінгвістичний аналіз розгорнутого і усного висловлювання. Знак як позначення (найменування) не окремого денотата, а цілої ситуації. Неможливість існування найменування в абсолютному відриві від зв'язків із численними ситуаціями, що існують у свідомості реципієнта. Найменування без зв'язків із ситуацією – ідеалізований об'єкт сосюрівської «мови». Оволодіння мовою – процес осягнення світу в процесі спілкування з людьми, завдяки присвоєнню знаків мови і перетворенню їх у внутрішні символи мислення.

Ключові поняття: *аналіз, синтез, усне висловлювання, розгорнуте висловлювання.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Тема 2. Вдосконалення лінгво-методичної системи в аспекті наступності і перспективності.

Лінгво-методична система в аспекті наступності і перспективності. Діти-Мауглі – приклад того, що нормальне формування систем, які забезпечують засвоєння мови, вимагає своєчасної їх стимуляції мовленнєвими сигналами. Критичний період для успішного засвоєння мовлення. Дитяче мовлення як ключ до розуміння пізнавальних процесів. Мовлення, інтелект, знаки. Засвоєння мовлення дитиною: домовленнєвий період, засвоєння звукової форми, зв'язок звучання зі змістом, активне зростання запасу слів, оволодіння морфологією, помилки у мовленні дітей, дитяча словотворчість, оволодіння синтаксисом, оволодіння значенням слова, «батьківська» мова, дитячі слівця, теорія. **Ключові поняття:** *мовлення, інтелект, знаки, наступність, перспективність.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Тема 3. Мовленнєва діяльність як категорія психології мовлення. Мовлення як об'єкт наукових досліджень.

Визначення мовленнєвої діяльності. Роль мовленнєвої діяльності в процесі спілкування. Аналіз взаємозв'язку мовленнєвої діяльності та спілкування. Роль мовлення у формуванні соціальних відносин. Психологічні аспекти мовлення як об'єкта досліджень. Огляд основних психологічних підходів до вивчення мовлення. Роль психології мови у розумінні структури та функцій мовлення. Методи дослідження мовленнєвої діяльності. Огляд різних методів та підходів, використовуваних в наукових дослідженнях. Застосування сучасних технологій у дослідженні мовленнєвої діяльності.

Ключові поняття: *мовлення, інтелект, знаки, наступність, перспективність.*

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4.

Семінар 1. Закономірності опанування компонентами мовної системи.

Семінар 2. Текст як об'єкт психолінгвістики.

Семінар 3. Експеримент у психолінгвістиці. Експериментальне вивчення побудови висловлювання та зв'язного тексту

Семінар 4. Імовірнісний прогноз та відновлення цілісності тексту.

Змістовий модуль 3. Зв'язок психології мови з іншими науками та прикладні аспекти

Тема 1. Проблеми етнопсихолінгвістики.

Етнопсихолінгвістика – наука, що займається дослідженням взаємовідносин між мовою і культурою. Культура матеріальна і духовна. Мова як невід'ємна частина культури. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сепіра-Уорфа: структура мови визначає структуру мислення і спосіб пізнання зовнішнього світу. Сильний і слабкий варіанти гіпотези Сепіра-Уорфа. Національно-культурна специфіка слова. Дві точки зору на прояв культури в слові: лінгвістична та психолінгвістична. Розуміння фонового знання як пресуппозиціонального. Фонове знання – приналежність глибинного рівня свідомості, внутрішня ідеальна модель зовнішнього світу або його фрагмента. Два рівні свідомості у психолінгвістиці: мовна (вербальна, логічно усвідомлювана й експліцитна) та немовна (невербальна, смислова, неусвідомлювана та імпліцитна). Лакуни – базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільності, що утрудняють розуміння фрагментів тексту реципієнтами інших культур. Типи лакун: лексичні, граматичні, стилістичні. **Ключові поняття:** психологія мови, психолінгвістика, мова, мовлення, мовленнєва діяльність.

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Тема 2. Патопсихолінгвістика.

Патопсихолінгвістика – наука про відхилення у формуванні та протіканні мовленнєвих процесів в умовах несформованості або розпаду особистості. Мовлення у стані емоційної напруженості та її особливості (лінгвістичні та семантичні). Мовлення у зміненому стані свідомості та його характерні риси (зниження різноманітності лексики, стереотипізація мовлення, спрощення синтаксису, збільшення кількості помилок, розмивання цілісності мовлення, дестабілізація мовної свідомості). Мовлення при окремих захворюваннях.

Ключові поняття: патопсихолінгвістика, емоційна напруженість, мова, мовлення, мовленнєва діяльність.

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Тема 3. Прикладні аспекти психолінгвістики в умовах воєнного стану

Значення психолінгвістики при нейролінгвістичному програмуванні й автоматичному аналізі текстів, при вивченні проблем словесного маніпулювання особистістю. Судова психолінгвістика в умовах воєнного стану. Ідентифікація особистості на основі мовлення. Мова і гендер. Гендерлект – сукупність особливостей мовленнєвого стилю чоловіків і жінок. Прояв мовленнєвого стилю на двох рівнях: мовленнєвої поведінки й мовлення.

Ключові поняття: психологія мови, психолінгвістика, нейролінгвістичне програмування, мова, мовлення, мовленнєва діяльність.

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 4. Національно-специфічні (лакунізовані) особливості мовлення.

Спосіб заповнення пауз, спосіб розкладання слова, якщо необхідно точно трансліювати його співрозмовнику. Етикетні характеристики актів спілкування. Рольові особливості спілкування. Номенклатура текстових стереотипів. Етнопсихолінгвістика – наука, що займається дослідженням взаємовідносин між мовою і культурою. Культура матеріальна і духовна. Мова як невід'ємна частина культури. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сепіра-Уорфа: структура мови визначає структуру мислення і спосіб пізнання зовнішнього світу. Сильний і слабкий варіанти гіпотези Сепіра-Уорфа. Національно-культурна специфіка слова. Дві точки зору на прояв культури в слові: лінгвістична та психолінгвістична. Розуміння фонового знання як пресуппозиціонального. Фонове знання – приналежність глибинного рівня свідомості, внутрішня ідеальна модель зовнішнього світу або його фрагмента. Два рівні свідомості у психолінгвістиці: мовна (вербальна, логічно усвідомлювана й експліцитна) та немовна (невербальна, смислова, неусвідомлювана та імпліцитна). Лакуни – базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільності, що утрудняють розуміння фрагментів тексту реципієнтами інших культур. Типи лакун: лексичні, граматичні, стилістичні.

Ключові поняття: лакуни, мова, особливості мовлення, мовленнєва діяльність учнів початкових класів.

Основна література: 3, 4, 5.

Додаткова література: 4

Семінар 1. Роль мови у процесі фантастичних відображень дійсності.

Семінар 2. Основні особливості мовленнєвого стилю чоловіків і жінок.

Семінар 3. Інтерпретація смислів та моделі світу.

6. Контроль навчальних досягнень студентів

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	7	35	7	35
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	107		107		97
Максимальна кількість балів				311			
Розрахунок коефіцієнта				3,11			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

Опрацювати зміст тем за літературою.

Відповісти на питання до семінарського заняття.

Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність.			
1	Тема 1. Загальні основи психології мови. Відмінність людського мовлення від засобів спілкування вищих тварин. Досвід навчання мавп людського мовлення	2	5
2	Тема 2. Функціонально-сміслові типи мовлення як психолінгвістична і лінгвометодична проблема. А. Іванов-Смоленський про 3 основні форми тимчасових мовних зв'язків.	2	5
3	Тема 3. Психолінгвістичні особливості формування мовних понять.	2	5

	Фізіологічні механізми формування мовлення: безумовні, умовні рефлексі, збережений слух, зір.		
4	Тема 4. Історія становлення психології мови. Визначте основні концепції, які визначали становлення психології мови. Які ідеї внесли суттєвий внесок у розуміння мови та мовленнєвих процесів?	2	5
5	Тема 5. Характеристика мови та мовлення. Фізіологічні основи розвитку мовлення. Порівняйте структуралістські, функціоналістські, когнітивні та інші підходи до вивчення психології мови. Які відмінності та спільні риси між ними?	2	5
6	Тема 6. Онтогенез мовлення Онтогенез мовленнєвого висловлювання, дискурсу.	2	5
7	Тема 7. Психолінгвістичні моделі породження та сприйняття мовлення. Роль мовлення в організації вольового акту.	2	5
Разом за I модуль:		14	35
Змістовий модуль 2. Методи психології мови			
8	Тема 1. Психолінгвістичний аналіз розгорнутого і усного висловлювання. Особливості утворення мовних рефлексів за М. Красногорським.	2	5
9	Тема 2. Вдосконалення лінгво-методичної системи в аспекті наступності і перспективності. Закономірності мовленнєвого розвитку (за Л. Федоренко).	2	5
10	Тема 3. Мовленнєва діяльність як категорія психології мовлення. Мовлення як об'єкт наукових досліджень. Артикуляційна програма та її місце в процесі породження мовлення.	2	5
11	Тема 4. Закономірності опанування компонентами мовної системи. Генезис регулюючої функції мовлення.	2	5
12	Тема 5. Текст як об'єкт психолінгвістики. Мозкова організація процесів декодування мовленнєвого повідомлення.	2	5
13	Тема 6. Експеримент у психолінгвістиці. Експериментальне вивчення побудови висловлювання та зв'язного тексту. Охарактеризуйте класичні експерименти у психолінгвістиці, наприклад, експерименти Брока та інших вчених. Які питання вони ставили перед собою? Які методи вони використовували?	2	5
14	Тема 7. Імовірнісний прогноз та відновлення цілісності тексту. Розгляньте різні методи, які використовуються дл	2	5

	експериментального вивчення побудови висловлювань. Наприклад, анкетування, експерименти з реакцією часу, нейроімеджинг тощо.		
Разом за II модуль:		14	35
Змістовий модуль 3. Зв'язок психології мови з іншими науками та прикладні аспекти			
15	Тема 1. Проблеми етнопсихолінгвістики. Семантика тексту. Розуміння мовлення. Розуміння слова. Розуміння речень. Розуміння глибинної та поверхневої структури речення.	2	5
16	Тема 2. Патопсихолінгвістика. Розуміння тексту, дискурсу. М.І. Жинкін про породження, розуміння складного висловлювання. Особливості формування внутрішнього мовлення в онтогенезі. Концепція М.І.Жинкіна про універсальний предметний код внутрішнього мовлення.	2	5
17	Тема 3. Прикладні аспекти психолінгвістики в умовах воєнного стану. Розвиток мовлення дітей 2 року життя. Виникнення самостійного мовлення (друге півріччя другого року життя). Розвиток мовлення дітей 3 року життя. Становлення і розвиток звуковимови дітей молодшого дошкільного віку. Становлення і розвиток звуковимови дітей середнього дошкільного віку. Становлення і розвиток звуковимови дітей старшого дошкільного віку в екстремальних умовах (воєнний стан).	2	5
18	Тема 4. Національно-специфічні (лакунізовані) особливості мовлення. Розвиток сенсомоторної логіки у засвоєння предметних відношень. Розвиток концептуальної логіки у засвоєнні семіотичних (знакових) засобів. Когнітивний аспект опанування мовою. Засвоєння дітьми дошкільного віку категорії присвійності, засвоєння виду дієслів.	2	5
19	Тема 5. Роль мови у процесі фантастичних відображень дійсності. Проаналізуйте особливості мови фантастичних текстів. Які лінгвістичні засоби використовуються для створення атмосфери фантастичності та незвичайності?	2	5
20	Тема 6. Основні особливості мовленнєвого стилю чоловіків і жінок. Порівняйте лексичний та синтаксичний апарат чоловіків і жінок у повсякденному спілкуванні. Які відмінності можна виявити?	2	5
21	Тема 7. Інтерпретація смислів та моделі світу. Розгляньте приклади експериментальних досліджень, що	2	5

	досліджують вплив мови на сприйняття та розуміння фантастичних відображень.		
Разом за III модуль:		14	35

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовому вигляді з використанням роздрукованих завдань. Завдання містять тестові запитання на вибір однієї чи кількох відповідей, а також відкриті запитання. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
24-25	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
20-23	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
15-19	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
10-14	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
5-9	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно.
0-4	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.4. Критерії оцінювання відповіді на семінарському та практичному занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому достатній рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. Рекомендована література

Базова:

- Куранова С.І. Основи психолінгвістики: навч. посібник [Текст] / С.І. Куранова. – Київ: Академвидав, 2018., 208 с. (серія Альма-матер).
- Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / О. В. Скрипченко та ін. Київ : Каравела , 2019. 464 с.
- Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 296 с.
- Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник: Київ : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.
- Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. Київ: Кондор, 2022. 576с.

Допоміжна:

- Загнітко А., Михальченко М. Основи психолінгвістики [Текст]: науково-навчальне видання/ А. Загнітко, М. Михальченко – Київ: Академвидав, 2020. – 233 с.
- Засекіна Л.В., Засекін С.В. Вступ до психолінгвістики [Текст]: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Засекіна, С.В. Засекін – Острого: Нац. ун-т «Острозька академія», 2022. – 168 с.
- Засекіна Л.В., Засекін С.В. Психолінгвістична діагностика [Текст]: підручник / Л.В. Засекіна, С.В. Засекін – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2018. – 188 с.
- Пахомова О.Л. Роль внутрішнього мовлення в розвитку психологічної культури спілкування[Текст] / О.Л. Пахомова // Матеріали збірника наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. – С. 544-555.
- Холод О.М. Нооцентризм як нова методологія психолінгвістики [Текст] / О.М. Холод // Матеріали I міжнародного симпозіуму «Світ лінгвістики», 15-16 квітня 2018 року. – Кривий Ріг: Міжнародний дослідний центр «Людина: мова, культура, пізнання», 2018. – С. 20-31.
- Коломійцева О.А. Навчальний посібник до спецкурсу «Психолінгвістика»[Текст] / О.А. Коломійцева / Київський держ. лінгв. ун-т. – К., 2020. – 131с.
- Кондратенко Н.В. Український політичний дискурс: текстуалізація реальності [Текст]: Монографія / Н.В. Кондратенко.- Одеський на. ун-т ім. І.І. Мечнікова; відп. ред. О.В. Александрова. – Одеса: Чорномор'я, 2019. – 156 с.
- Навчально-методичні матеріали до курсу «Основи психосемантики та психолінгвістики» / Київський національний лінгвістичний ун-т [Текст] / О.М. Лозова (уклад.). – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2022. – 21с.
- Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку [Текст]: Монографія / Л.О. Калмикова, Н.В. Марченко, С.Д. Дем'яненко, Л.А. Порядченко; За заг. ред. Л.О. Калмикової. – К.: ПП Медведєв, 2017. – 304 с.
- Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія.: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2021. – 128 с.

7. Навчально-методична карта дисципліни «Психологія мови»

Разом 90 год., лекції-20 год., семінарські заняття-22 год, самостійна робота -42 год., модульний контроль-6 год.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність.					Методи психології мови					Зв'язок психології мови з іншими науками та прикладні аспекти			
Теми	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Теми лекції	Загальні основи психології мови	Функціонально-смыслові типи мовлення як психолінгвістична лінгвометодична проблема	Психолінгвістичні особливості формування мовних понять.			Психолінгвістичний аналіз розгорнутого і усного висловлення..	Вдосконалення лінгвометодичної системи аспектів наступності і перспективності.	Мовленнєва діяльність як категорія психолінгвістичного мовлення як об'єкт наукових досліджень.			Проблеми етнопсихолінгвістики.	Патопсихолінгвістика.	Прикладні аспекти психолінгвістики в умовах воєнного стану	Національно-специфічні (лакунізовані) особливості мовлення

Теми семінарських занять	Історія становлення психології мови	Характеристика мови та мовлення. Фізіологічні основи розвитку мовлення.	Онтогенез мовлення	Психолінгвістичні моделі і породження та сприйняття мовлення.		Закономірності опанування компонентами мовної системи.	Текст як об'єкт психолінгвістики.	Експеримент у психолінгвістиці. Експериментальне вивчення побудови висловлювання та зв'язного тексту	Імовірний прогноз та відношення цілісності тексту.	Роль мови у процесі фантастичних відображень дійсності.	Основні особливості мовлення чоловіків і жінок.	Інтерпретація смислів та моделі світу.	
Самостійна робота	Пункт 6.2.												
Види поточного контролю	Модульний контроль №1 (2 год)				Модульний контроль №2 (2 год)				Модульний контроль №3 (2 год)				
Підсумковий контроль	Залік												