

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« \_\_\_\_\_ » 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

для студентів

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| спеціальності                 | 013 Початкова освіта      |
| освітньо-професійної програми | Початкова освіта          |
| освітньо-професійного ступеня | фаховий молодший бакалавр |

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Код ЄДРПОУ 45307965  
Програма № 1649/24  
Начальник відділу моніторингу якості освіти  
  
(підпис) (печатка, ініціали)  
« \_\_\_\_\_ » 20 24 р.

Київ-2024

Розробник: Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Павлюк Юлія Андріївна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від « 15 » грудня 20 22 року № 5

Голова циклової комісії Ю Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О.Т. Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи Я.К. Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20 23 / 20 24 н.р. Ю (Доцент А.О.), « 30 » серпня 20 23 р., протокол № 1

на 20 24 / 20 25 н.р. Ю (Доцент А.О.), « 29 » серпня 20 24 р., протокол № 1

на 20 \_\_ / 20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_

на 20 \_\_ / 20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                   | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--------------------------------------|
|   | денна форма навчання                 |
| Вид дисципліни                            | обов'язкова                          |
| Мова викладання, навчання, оцінювання     | українська                           |
| Загальний обсяг кредитів/годин            | 3 /90                                |
| Курс                                      | 1                                    |
| Семестр                                   | 2                                    |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 3                                    |
| Обсяг кредитів                            | 3                                    |
| Обсяг годин, в тому числі:                | 90                                   |
| Аудиторні                                 | 42                                   |
| Модульний контроль                        | 6                                    |
| Самостійна робота                         | 42                                   |
| Форма семестрового контролю               | залік                                |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

**Основними завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:**

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

**Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:**

| Номер в освітній програмі        | Зміст компетентності  | Номер теми, що розкриває зміст компетентності   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Загальні компетентності</b>   |   |   |
| ЗК 3                             | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
| <b>Спеціальні компетентності</b> |   |   |
| СК 1                             | Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
| СК 11                            | Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.   | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
| СК 12                            | Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва  | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
| <b>Предметні компетентності</b>  |   |   |
|                                  | Уміння проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми які б сприяли засвоєнню теоретичних знань  | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
|                                  | Забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у дошкільному навчальному закладі;  | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Знання про особливості застосування різних типів ігор з метою формування життєвої компетенції дітей дошкільного віку; | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |
|  | Уміння творчо використовувати ігрові технології у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку.                       | Модуль 1: 1-3<br>Модуль 2: 1-4<br>Модуль 3: 1-4 |

### 3. Результати навчання за дисципліною

#### ***В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:***

- Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм (РН-9)
- Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (РН-10)
- Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (РН-14)
- Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти (РН-15)
- Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти (РН-20)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Розподіл годин між видами робіт |            |          |           |           |
|--|---------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|
|  | Усього                          | Аудиторна: |          |           |           |
|  |                                 | Лекції     | Семін    | Практ.    | Сам. Роб. |
| <b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b> |                                 |            |          |           |           |
| Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей                                       | 8                               | 2          | 2        |           | 4         |
| Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку                   | 9                               | 2          |          | 2         | 5         |
| Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку   | 11                              | 2          | 2        | 2         | 5         |
| Модульний контроль   | 2                               |            |          |           |           |
| Разом  | 30                              | 6          | 4        | 4         | 14        |
| <b>Змістовий модуль 2. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b>        |                                 |            |          |           |           |
| Тема 1. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку                 | 8                               | 2          | 2        |           | 4         |
| Тема 2. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку                      | 7                               | 2          |          | 2         | 3         |
| Тема 3. Планування ігрової діяльності дітей  | 6                               | 2          |          |           | 4         |
| Тема 4. Організація ігрового простору.   | 7                               | 2          |          | 2         | 3         |
| Модульний контроль   | 2                               |            |          |           |           |
| Разом  | 30                              | 8          | 2        | 4         | 14        |
| <b>Змістовий модуль 3. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку</b>        |                                 |            |          |           |           |
| Тема 1. Методика організації творчих ігор  | 5                               | 2          |          |           | 3         |
| Тема 2. Методика організації ігор за готовими правилами  | 7                               | 2          |          | 2         | 3         |
| Тема 3. Українські народні ігри  | 8                               | 2          | 2        |           | 4         |
| Тема 4. Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку            | 8                               | 2          |          | 2         | 4         |
| Модульний контроль   | 2                               |            |          |           |           |
| Разом  | 30                              | 8          | 2        | 4         | 14        |
| <b>Усього годин</b>  | <b>90</b>                       | <b>22</b>  | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>42</b> |

\* з урахуванням модульного контролю

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності». Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л. Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е. Костяшкін, Б. Кобзар, О. Огородніков, К. Агафонова, Л. Веденісова, Р. Зіміна, В. Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

**Ключові поняття теми:** *методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.*

#### Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

**Семінарське заняття 1.** Становлення та розвиток гри в історії суспільства.

#### Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

**Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.**

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

**Ключові поняття теми:** *структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.*

#### Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

**Практичне заняття 1.** Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

**Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку**

Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системи утворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

**Ключові поняття теми:** *класифікація ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.*

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Семінарське заняття 2.** Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Практичне заняття 2.** Класифікації ігор дітей дошкільного віку

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для закладів дошкільної освіти, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

**Ключові поняття теми:** *нормативно-правові документи, науковий потенціал.*

**Рекомендована література:**

Основна: 4.



Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 3.** Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

**Тема 5.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

**Ключові поняття теми:** *діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.*

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

**Практичне заняття 3.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різній вікових груп

**Рекомендована література:**

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

**Тема 6.** Планування ігрової діяльності дітей

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності. Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

**Ключові поняття теми:** *планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.*

**Рекомендована література:**

Основна: 4,5.

Додаткова: 4.

**Тема 7.** Організація ігрового простору ЗДО

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних

нормативно-правових документів. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах.

**Ключові поняття теми:** *ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.*

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4, 5.

Додаткова: 2,4, 5, 7.

**Практичне заняття 4.** Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 5.

Додаткова: 1,4,5,6.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

#### **Тема 8. Методика організації творчих ігор**

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** *творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.*

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

#### **Тема 9. Методика організації ігор за готовими правилами**

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** *ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою*

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

**Практичне заняття 5.** Педагогічний супровід сюжетно-рольових, театралізованих, конструктивно-будівельних ігор та ігор з правилами в різних вікових групах

**Рекомендована література:**

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

### **Тема 10. Українські народні ігри**

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку. Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** *українська народна гра, народна символіка.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 4.** Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

### **Тема 11. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку**

Аналіз поняття «квест», «гра-стратегія». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп. Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

**Ключові поняття теми:** *квест, ігровий квест, типи квестів, гра-стратегія, етапи гри.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Практичне заняття 6.** Підготовка та проведення ігрових квестів та ігор-стратегій в різних вікових групах

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

За кожен вид діяльності, студент може отримати 12 балів.

### 6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом модуля після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

| Бал   | Критерії   |
|-------|--|
| 12    | Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.  |
| 10-11 | Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.   |
| 8-9   | Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності  |
| 5-7   | Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево. |
| 3-4   | Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.   |
| 1-2   | Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.  |

### 6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

### Шкала відповідності оцінок

| Бали | Вимоги до знань, умінь і навичок студентів   |
|------|--|
| 12   | мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |
| 11   | мають гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми  |
| 10   | мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення  |
| 9    | добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією  |
| 8    | застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності                                      |
| 7    | правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії  |
| 6    | виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком  |
| 5    | відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило   |
| 4    | з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію  |
| 3    | відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання  |
| 2    | відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення   |
| 1    | розрізняють об'єкти вивчення   |

#### 6.4. Завдання для самостійної роботи

##### Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

**Тема 1.** Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

**Тема 2.** Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Розробити схему, що ілюструє становленн ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства.

**Тема 3.** Класифікація ігор дітей дошкільного віку

Скласти картотеку ігор відповідно до обраної класифікації (не менше 10 ігор).

##### Змістовий модуль 2. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

**Тема 4.** Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Скласти пам'ятку для вихователів «Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами»

**Тема 5.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку

Доберіть 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь (інтересів) дітей дошкільного віку.

**Тема 6.** Планування ігрової діяльності дітей

Скласти тематичний каталог ігор (вік дітей за вибором).

**Тема 7.** Організація ігрового простору

Розробити модель ігрового простору. (Вік дітей за вибором).

### **Змістовий модуль 3. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку**

**Тема 8.** Методика організації творчих ігор.

Скласти план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).

**Тема 9.** Методика організації ігор за готовими правилами

Розробити конспект ознайомлення дітей з новою дидактичною або рухливою грою.

**Тема 10.** Українські народні ігри

Виготовити народну іграшку.

**Тема 11.** Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку

Розробіть сценарій ігрового квесту для дітей дошкільного віку відповідно до схеми.

| <b>Компоненти ігрового квесту</b>  | <b>Зміст</b> |
|------------------------------------|--------------|
| Вік дітей                          |              |
| Сюжет / легенда                    |              |
| Атрибути                           |              |
| Маршрут (прописати або намалювати) |              |
| Де сховані підказки                | 1.           |
|                                    | 2.           |
|                                    | 3.           |
|                                    | 4.           |
|                                    | 5.           |
| Завдання для учасників             | 1.           |
|                                    | 2.           |
|                                    | 3.           |
|                                    | 4.           |
|                                    | 5.           |

## 6.5. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка за 12-ти бальною шкалою | Рейтингова оцінка | Оцінка за 100 - бальною шкалою |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 12                             | A                 | 98-100                         |
| 11                             | A                 | 94-97                          |
| 10                             | A                 | 93-90                          |
| 9                              | B                 | 89-86                          |
| 8                              | B                 | 85-82                          |
| 7                              | C                 | 81-75                          |
| 6                              | D                 | 74-69                          |
| 5                              | E                 | 68-65                          |
| 4                              | E                 | 64-60                          |
| 3                              | FX                | 59-35                          |
| 2                              | F                 | 34-20                          |
| 1                              | F                 | 19-1                           |

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки   |
|-------------------|-----------------------------|---|
| A                 | 90 – 100 балів              | <b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| B                 | 82-89 балів                 | <b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| C                 | 75-81 балів                 | <b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| D                 | 69-74 балів                 | <b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| E                 | 60-68 балів                 | <b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| FX                | 35-59 балів                 | <b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F                 | 1-34 балів                  | <b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни                           |

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Практикум з ігрової діяльності»

Разом: 90 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.

| Модулі                   | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I  |   |  | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II  |  |       |                                     | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Назва модуля             | ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ |   |  | ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ |  |       |                                     | ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   |   |   |   |  |
| Лекції                   | 1   | 2   | 3  | 4  | 5  | 6     | 7                                   | 8  | 9   | 10  | 11  |  |
| Теми лекцій              | Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей                    | Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку | Класифікація ігор дітей дошкільного віку                                   | Вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку  | Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку    |       | Планування ігрової діяльності дітей | Організація ігрового простору                                      | Методика організації творчих ігор   | Методика організації ігор за готовими правилами | Українські народні ігри                                     | Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку    |
| Теми семінарських занять | Становлення та розвиток гри в історії суспільства.                      |   | Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема | Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності.     |  |       |                                     |  |   |   | Методика організації народних ігор в різних вікових групах. |  |
| Теми практичних занять   |   | Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку | Класифікація ігор дітей дошкільного віку                                   |  | Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп |       |                                     | Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах. | Педагогічний супровід сюжетно-рольових, театралізованих, конструктивно-будівельних ігор та ігор з правилами в різних вікових групах |   |   | Підготовка та проведення ігрових квестів та ігор-стратегій в різних вікових групах |
| Самостійна робота        | П 6.2   | П 6.2   | П 6.2  | П 6.2  | П 6.2  | П 6.2 | П 6.2                               | П 6.2  | П 6.2   | П 6.2   | П 6.2   | П 6.2  |
| Види поточного контролю  | Модульна контрольна робота 1  |   |  | Модульна контрольна робота 2                                     |  |       |                                     | Модульна контрольна робота 3                                       |   |   |   |  |
| Підс. контр.             | залік   |   |  |  |  |       |                                     |  |   |   |   |  |



## 8. Рекомендована література

### Основна література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [ інш.]; наук, ред.: Г. В. Блєнька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. –404 с.
2. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [ інш.]; наук, ред.: Г. В. Блєнька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка 2016. – 340с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
5. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.

### Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2818. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.