

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



Олексій ЖИЛЬЦОВ
«____» _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА РОБОТИ В ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ
для студентів

спеціальності	231 Соціальна робота
освітньо-професійної програми	Соціальна педагогіка
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307966	
Програма № <u>1778/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
«____» _____ 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120
Курс	III
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, у тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	56
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування вмінь і навичок використання різноманітних форм організації виховної, оздоровчої роботи з дітьми в літніх таборах; підготовка студентів до педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах; формування в майбутніх соціальних педагогів компетентностей соціально-педагогічної діяльності.

Основні завдання:

- ознайомити студентів з основними вимогами до організації роботи в дитячому оздоровчому таборі, різними формами й методами індивідуальної та групової соціально-педагогічної діяльності в умовах табору на основі аналізу психолого-педагогічних характеристик кожної дитини;
- поглибити, розширити, закріпити знання, уміння та навички роботи з тимчасовим дитячим колективом;
- стимулювати у студентів інтерес та творчість, активізувати потенційні можливості розвитку;
- формувати стійкий інтерес до творчої соціально-педагогічної роботи.

Дисципліна «Методика роботи в оздоровчому таборі» забезпечує оволодіння студентами загальними та спеціальними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Модуль 1: 1-2
ЗК 5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 1: 1-2 Модуль 2: 3
ЗК 8	Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.	Модуль 1: 2 Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
Спеціальні компетентності		
СК 4	Здатність розуміти соціально-психологічні	Модуль 2: 3-4

	явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.	
СК 9	Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
СК 10	Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
СК 14	Здатність пізнавати конфліктну або близьку до неї ситуацію, здійснювати її оцінку, розвивати стратегію усунення.	Модуль 2: 3-4
СК 18	Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5

3. Результати навчання за дисципліною

Вивчення курсу «Методика роботи в оздоровчому таборі» забезпечує оволодіння такими програмними результатами навчання:

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв’язання професійних завдань.

РН 3. Розв’язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.

РН 16. Знати основи вікової психології, психологічних процесів, психічних станів, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

РН 17. Уміти самостійно виконувати обов’язки, покладені в межах професійної діяльності.

РН 19. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семінарські	
Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.					
Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	16	2	2	2	10
Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	22	4	4	4	10
Модульний контроль	2				
Разом	40*	6	6	6	20
Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.					
Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	19	4	4	2	9
Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.	19	4	4	2	9
Модульний контроль	2				
Разом	40*	8	8	4	18
Змістовий модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.					
Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	20	4	4	2	10
Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.	16	2	4	2	8
Модульний контроль	4				
Разом	40*	6	8	4	18
Усього	120*	20	22	14	56

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.

Тема 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

Розвиток і становлення системи оздоровлення та відпочинку дітей. Нормативно-правова база організації діяльності літніх дитячих оздоровчих таборів. Типи оздоровчих закладів для дітей. Специфіка тимчасового дитячого колективу в літньому таборі.

Основні поняття теми: оздоровлення, відпочинок, літній табір, зміна, загін, дитячий центр, дитячий заклад санаторного типу, тимчасовий дитячий колектив.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 1. Розробка презентації власного-Я на першу зустріч-знайомство вожатого з вихованцями. Виготовлення бейджика вожатого.

Семінарське заняття № 1. Специфіка організації виховного процесу в дитячому оздоровчому таборі.

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору.

Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

Планування роботи в літньому таборі. Табірна зміна та її роль у житті дитини. Поняття про робочий план-сітку (план-мережу). Тематичний план. Тематичний день. Обов'язки та функції загонового вожатого, його місце і роль у дитячих оздоровчих таборах. Вимоги до сучасного вожатого.

Основні поняття теми: планування, план-сітка, тематичний план, назва загону, девіз, кричалка.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 2. Розробка та оформлення робочої план-сітки загону (план-мережі) на табірну зміну.

Практичне заняття № 3. Ритуали, символи та атрибути дитячого оздоровчого закладу.

Семінарське заняття № 2. Педагогічні основи періодів зміни в оздоровчому таборі.

Семінарське заняття № 3. Роль вожатого у плануванні табірної зміни.

Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

Поняття про педагогічне спілкування. Його особливості, функції. Педагогічне спілкування як діалог. Стили спілкування. Педагогічний такт. Вікові особливості дітей у дитячому оздоровчому таборі та виховні завдання в роботі з ними.

Основні поняття теми: професійне педагогічне спілкування, сторони спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна), суб'єкт-суб'єктний характер педагогічного спілкування, структура педагогічного спілкування,

стиль педагогічного спілкування, ролі співрозмовника.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 4. Розробка ескізу загонового куточка.

Практичне заняття № 5. Розпорядок дня та розподіл доручень в загоні.

Семінарське заняття № 4. Організація міжвікової взаємодії в оздоровчому таборі.

Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

Значення і місце ігор у виховній роботі дитячого оздоровчого табору. Особливості організації ігор у таборі. Види ігор та їх характеристика. Вимоги до проведення ігор.

Основні поняття теми: дозвілля, ігрова діяльність, ігри-знайомство, ігри-жарти.

Рекомендована література: основна [1-3], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 6. Розробка розгорнутого плану-конспекту проведення одного заходу, що є складовою плану-сітки.

Практичне заняття № 7. Організація проведення ігор та розваг в приміщенні.

Семінарське заняття № 5. Комплексні форми ігрової діяльності.

Змістовий модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.

Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

Вимоги до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в таборі. Спортивні змагання. Екскурсії з іграми на місцевості. Загартування.

Основні поняття теми: фізкультурно-оздоровча робота, стан здоров'я, повітряні та сонячні ванни, обтирання, обливання, душ, купання.

Рекомендована література: основна [1-3], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 8. Методика проведення ранкової гімнастики.

Практичне заняття № 9. Організація проведення рухливих ігор та змагань.

Семінарське заняття № 6. Вимоги безпеки під час проведення спортивно-масових заходів.

Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.

Туристично-краєзнавча робота в дитячому оздоровчому таборі. Історико-краєзнавча робота. Популяризація туризму і краєзнавства. Система туристично-краєзнавчої роботи в таборі. Вимоги до організації походів.

Основні поняття теми: туризм, краєзнавство, туристичний похід, маршрут.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття № 10. Проведення Дня туриста в таборі.

Практичне заняття № 11. Організація туристичного походу.

Семінарське заняття № 7. Національне виховання в літньому оздоровчому таборі.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	4	4
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	4	40
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20	2	20
Виконання завдання для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом			104		105		129
Максимальна кількість балів		338					
Розрахунок коефіцієнта		3,38					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.

Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

1. Розробити анкету для знайомства з дітьми в умовах табору.

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

1. Скласти підбірку з 5 вправ для знайомства дітей в умовах табору в адаптаційний період.

Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

1. Розробити пам'ятку вожатого.

Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

1. Скласти пізнавальну вікторину для певної вікової категорії на вибір студента.

Змістовий модуль 2. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.

Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

1. Розробити програму «Веселих стартів».

Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.

1. Скласти підбірку з 5 ігор на свіжому повітрі для використання під час туристичного походу.

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Завдання виконане повністю, якісно оформлене та здане вчасно
4	Завдання виконане з незначними недоліками/помилками, якісно оформлене та здане вчасно
3	В цілому завдання виконане, але містить незначну кількість недоліків/помилочок, оформлене на середньому рівні
2	Завдання виконане зі значною кількістю недоліків/помилочок, неоформлене або здане із затримкою
0-1	Завдання не виконане/здане із суттєвою затримкою та не оформлене на належному рівні

6.3. Критерії оцінювання на практичному та семінарському занятті

Відповідь студента на практичному та семінарському занятті оцінюється за 10-бальною шкалою.

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з можливими незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що

	виявляється у формальному запам'ятовуванні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.5. Форми проведення семестрового контролю – залік

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами накопичених балів під час вивчення навчальної дисципліни та проміжного контролю.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і оголошуються на останньому занятті.

Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Мінімальна кількість балів для отримання заліку складає 60 балів. Якщо студент набрав менше ніж 60 балів, він повинен пройти повторний курс вивчення навчальної дисципліни.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Бартків О. С. Діяльність соціального педагога в літніх оздоровчих таборах: навч.-метод. посіб. / О. С. Бартків, Є. А. Дурманенко, В. Г. Грановський. – Луцьк : [б. в.], 2015. – 297 с.
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13068/3/bartkiv_durmanenko.pdf
2. Бартків О. С., Грановський В. Г., Дурманенко Є. А. Діяльність соціального педагога в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку [Текст] : навч.-метод. посіб. – Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2017. – 300 с.
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13068/3/bartkiv_durmanenko.pdf
3. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ: НАР, 2016.
<http://194.44.152.155/elib/local/2249.pdf>
4. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах [Текст] : навч.-метод. посіб. / Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка ; [уклад. Т. М. Корнієнко]. - Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. - 71 с.
5. Табір з денним перебуванням: відпочинок і виховання [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя ; уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С. Філоненко ; за ред. Є. І. Коваленко. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. - 123 с.

Допоміжна:

1. Грицюта О.Ф. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика», том 98 № 5 (2020). Стаття «Програма формування моральних цінностей у підлітків в умовах літніх таборів відпочинку».
2. Здіховський А. М., Лякішева А. В. Школа вожатого як форма підготовки студентів до роботи в закладі оздоровлення та відпочинку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи», (Умань, 6-7 жовтня 2016 року) та Всеукраїнського науково-практичного семінару «Підготовка студентів до роботи в літніх оздоровчих таборах: сучасні підходи», (Умань, 16-17 жовтня 2016 року). Умань, 2016. С. 146–148.
3. Матвійчук М. І. Організація оздоровлення та відпочинку дітей: міжнародна практика. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2018. № 3. С. 207–211.

Електронні ресурси:

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку», прийнята 28 квітня 2009 р. № 422 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей», прийнятий 4 вересня 2008 року № 375-VI <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
3. Закон України «Про позашкільну освіту», прийнятий 22.06.2000 № 1841-III <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

Навчально-методична карта дисципліни «Методика роботи в оздоровчому таборі»

Разом: 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 22 год., семінарські заняття – 14 годин, самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2		Змістовний модуль 3	
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.		Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.		Змістовий модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.	
Лекції	1	2, 3	4, 5	6, 7	8, 9	10
Теми лекцій	Роль місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.
Теми практичних занять	Розробка презентації власного-Я на першу зустріч-знайомство вожакого з вихованцями. Виготовлення бейджика вожакого.	Розробка та оформлення робочої план-сітки загону (план-мережі) на табірну зміну. Ритуали, символи та атрибути дитячого оздоровчого закладу.	Розробка ескізу загонового куточка. Розпорядок дня та розподіл доручень в загоні.	Розробка розгорнутого плану-конспекту проведення одного заходу, що є складовою плану-сітки. Організація проведення ігор та розваг в приміщенні.	Методика проведення ранкової гімнастики. Організація проведення рухливих ігор та змагань.	Організація туристичного походу.

Теми семінарських занять	Специфіка організації виховного процесу в дитячому оздоровчому таборі.	Педагогічні основи періодів зміни в оздоровчому таборі.	Роль вожака у плануванні табірної зміни.	Організація міжвікової взаємодії в оздоровчому таборі.	Комплексні форми ігрової діяльності.	Вимоги безпеки під час проведення спортивно-масових заходів.	Національне виховання в літньому оздоровчому таборі.
Самостійна робота	5 балів	5 балів		5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3-4 (50 балів)	
Підсумковий контроль	Залік						