

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2024 р.




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНО-ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми	Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307985
Програма № 1598/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти

(підпис) (прізвище, ініціал)

Київ-2024

Розробник: Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Доценко Альона Олександрівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 20 23 року № 1

Голова циклової комісії АД Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« ____ » _____ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О. Головчанська Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ОК Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р. АД (Доценко АД), « 29 » серпня 2024 р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – опанування конкретних питань та компетентностей щодо організації проєктної діяльності учнів початкової школи, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проєктною діяльністю дітей молодшого шкільного віку.

Завдання курсу:

- ознайомлення з теоретичними основами проєктної діяльності учнів початкової школи;
- оволодіння способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності дітей;
- підготовка майбутніх учителів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів;
- виховання бажання отримати сучасні знання у сфері проблемного навчання.

Дисципліна «Інтегроване тематично-проєктне навчання» як компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами інтегральною, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Інтегральні компетентності		
ІК	Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані завдання в професійно-педагогічній діяльності та нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності учнів початкової школи в освітньому процесі.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
Фахові компетентності		
ФК-16.	Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання певного предмету початкової школи.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
Предметні компетентності		
	здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів на різних етапах проєктної діяльності в початковій школі, проєктувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
	володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни, здатність добирати та застосовувати у процесі організації проєктної діяльності ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості молодших школярів;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7

	володіння методами, прийомами і засобами формування у молодших школярів соціальної і життєвої компетентностей;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
	здатність до вирішення фахових і методичних завдань;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
	застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7
	інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-5 Модуль 3: 6-7

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

- Моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань(**ПРН-12**).
- Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання(**ПРН-13**).
- Проводити уроки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій (**ПРН-14**).
- Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти (**ПРН-16**).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
7 семестр					
Змістовий модуль 1.					
Теоретичні аспекти проєктного навчання у початковій школі					
Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проєктного навчання	6	2			4
Тема 2. Класифікація проєктів	10	4		2	4
Тема 3. Структура проєктної діяльності	12	2	2	4	4
Модульний контроль	2				
Разом:	30	8	2	6	12
Змістовий модуль 2.					
Практичні аспекти проєктного навчання у початковій школі					
Тема 4. Методика роботи над навчальним проєктом	12	4		2	6
Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання	16	4	2	2	8
Модульний контроль	2				
Разом:	30	8	2	4	14
Змістовий модуль 3.					
Реалізація тематично-проєктного навчання у початковій школі					
Тема 6. Форми презентації результатів проєктної діяльності учнів	16	4		4	8
Тема 7. Доцільність реалізації проєктного навчання у початковій школі.	12	2	2		8
Модульний контроль	2				
Разом за 8 семестр	30	6	2	4	16
Усього:	90	22	6	14	42

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні аспекти проєктного навчання у початковій школі

Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проєктного навчання

Історія розвитку проєктного навчання. Концепція змісту освіти Д. Дьюї. Ознаки моделі навчального процесу ХХ ст. за Д.Дьюї. Метод проєктів В.Х.Кілпатрика. Типи проєктів за В.Х.Кілпатриком. Ознаки цінності методу проєктів. Розгляд методу проєктів у вітчизняній педагогіці.

Сутнісні ознаки методу проєктів. Основні категорії: метод проєктів, проєкт, навчальний проєкт. Функції методу проєктів. Дидактичні принципи, які підтримують метод проєктів.

Сучасне розуміння сутності проєктного навчання.

Основні поняття теми: проєкт, метод проєктів, навчальний проєкт, проєктне навчання.

Рекомендована література: основна [2; 3; 4] додаткова [1,2,3]

Тема 2. Класифікація проєктів.

Підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів за характером домінуючої діяльності, предметно-змістовними галузями, кількістю учасників та характером контактів у проєкті, тривалістю виконання, характером координації проєктів. Мікропроєкти та макропроєкти. Структурні одиниці проєкту.

Основні поняття теми: груповий проєкт, колективний проєкт, індивідуальний проєкт, екологічний проєкт, літературний проєкт, соціальний проєкт, дослідницький проєкт, творчий проєкт, ігровий проєкт, дослідно-творчий проєкт, заключний проєкт.

Практичне заняття 1. Класифікація проєктів.

Рекомендована література: основна [2; 3; 4] додаткова [2, 4, 5]

Тема 3. Структура проєктної діяльності

Структура проєктної діяльності за В. Крутецьким: Етап постановки мети. Етап планування роботи. Етап виконання. Етап перевірки результатів, виправлення помилок, співставлення здобутих результатів із запланованими, підведення підсумків роботи та її оцінка. Структура проєктної діяльності молодших школярів: Організація проєкту. Вибір загальної теми проєкту. Планування проєкту. Реалізація проєкту. Підсумок проєкту.

Сутність вирішення навчальних задач у контексті проєктної діяльності. Здійснення навчальних дій над матеріалами дослідження.

Складники проєктних умінь на основі теорії формування пізнавальної діяльності молодших школярів: початкові логічні прийоми мислення; специфічні прийоми проєктної діяльності; загальнодіяльнісні вміння.

Основні поняття теми: Структура проєктної діяльності; мета; планування; проєктні уміння.

Практичне заняття 2-3. Структура проєктної діяльності

Семінарське заняття 1. Характеристика та структура проєктного навчання

Рекомендована література: основна [2; 3; 4; 6; 7] додаткова [5; 6; 7]

Змістовий модуль 2.

Практичні аспекти проєктного навчання у початковій школі

Тема 4. Методика роботи над навчальним проєктом

Формування основ проєктної діяльності як способу активного здобування знань та їх практичного застосування. Зміст діяльності учасників проєкту на кожному його етапі. Вибір учнями напряму діяльності та шляхів вирішення проблеми. Планування діяльності учнів у проєкті «Вода – основа життя».

Продукт проєктної діяльності засвідчує підсумок вирішення поставленої проблеми. Тема проєкту – Провідна діяльність – Освітній продукт.

Характеристика складання учнями плану роботи над проєктом. Об'єкт дослідження - інформація - що ми хочемо дізнатися про певний об'єкт? Об'єкт дослідження - проблема - з'ясування сутності проблеми - розроблення варіантів її вирішення. Предмет дослідження - конкретна справа - з'ясування корисності.

Визначення критеріїв оцінювання проєктної діяльності учасників. Орієнтовні критерії оцінювання проєктної діяльності. Характеристика самостійної пошукової роботи учнів. Характеристика презентації результатів навчального проєкту.

Основні поняття теми: зміст діяльності учасників проєкту; оцінювання проєктної діяльності; планування діяльності.

Практичне заняття 4. Методика роботи над навчальним проєктом

Рекомендована література: основна [2; 3; 4; 6; 7] додаткова [5; 8; 9; 10]

Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання

Асоціативний куц. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрій ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

Основні поняття теми: «асоціативний куц», «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

Семінарське заняття 2. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання

Рекомендована література: основна [1; 2; 4; 5] додаткова [1; 2; 3]

Практичне заняття 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання

Рекомендована література: основна [1; 2; 4; 5] додаткова [1; 2; 3]

Змістовий модуль 3.

Реалізація тематично-проєктного навчання у початковій школі

Тема 6. Форми презентації результатів проєктної діяльності учнів

Презентація проектів у різних вікових групах. Екологічні, літературні, соціальні, ігрові проекти. Форми презентації: демонстрація, виставка, свято, фестиваль, подарунок; газета, книжка, енциклопедія, збірка. Спільна робота з батьками. Сімейні проекти. Вимоги до проектної діяльності школярів.

Основні поняття теми: презентація, результат проекту, заключний етап проекту.

Рекомендована література: основна [1; 2; 4; 5] додаткова [1; 2; 3]

Практичне заняття 6-7. Форми презентації результатів проектної діяльності учнів

Рекомендована література: основна [1; 2; 4; 5] додаткова [1; 2; 3]

Тема 7. Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.

Користь методу проектів для початкового навчання. Вплив проектної діяльності на розвиток учня. Вираження груп проявів пізнавальних інтересів учня під час навчальної діяльності у процесі проектного навчання – інтелектуальна активність, характер самостійної діяльності, емоційні реакції.

Умови, необхідні для організації проектної діяльності учнів. Ознайомлення учнів із проектною діяльністю у процесі самої діяльності.

Типові помилки в організації проектної діяльності.

Основні поняття теми: зміст діяльності учасників проекту; оцінювання проектної діяльності; планування діяльності.

Семінарське заняття 3. Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.

Рекомендована література: основна [2; 3; 4;] додаткова [3, 4, 5, 8]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Зм. Модуль 1		Зм. Модуль 2		Зм. Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Відвідування практичних занять	1	3	3	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	20	3	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	78	-	67	-	66
Максимальна кількість балів:	211						
Розрахунок коефіцієнта:	2,11						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Розробити міні-проект для 1 класу (Змістовний модуль 1).
3. Розробити проект для 3 класу (Змістовний модуль 2).
4. Розробити проект для 4 класу (Змістовний модуль 3).

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.
3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності)

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3. Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті

Відповідь студента на семінарському занятті оцінюється за 10-бальною шкалою.

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з можливими незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.5. Форми проведення семестрового контролю – залік

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Інтегроване тематично-проектне навчання»

Разом: 90 год, лекції – 22 год, семінарські заняття – 6 год, практичні заняття – 14 год, модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 42 год., з них:

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
Назва модуля	Теоретичні аспекти проектного навчання у початковій школі			Практичні аспекти проектного навчання у початковій школі		Реалізація тематично-проектного навчання у початковій школі	
	1	2-3	4	5-6	7-8	9-10	11
Теми лекцій	Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проектного навчання	Тема 2. Класифікація проектів	Тема 3. Структура проектної діяльності	Тема 4. Методика роботи над навчальним проектом	Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проектного навчання	Тема 6. Форми презентації результатів проектної діяльності учнів	Тема 7. Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.
Теми семінарських занять			Характеристика та структура проектного навчання		Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проектного навчання		Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.

Теми практичних занять		Класифікація проєктів	Структура проєктної діяльності	Методика роботи над навчальним проєктом	Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання	Форми презентації результатів проєктної діяльності учнів	
Самостійна робота	С.О.1 5 балів		С.О.2 5 балів		С.О.3 5 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 б)		Модульна контрольна робота 2 (25 б)		Модульна контрольна робота 3 (25 б)		
Підсумковий контроль	Залік коефіцієнт 2,11						

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. STEM-проекти для початкової школи. О. О. Хромчихіна, О. Б. Кармаліт. - Х.: Основа, 2020. 96 с.
2. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Під заг. ред. Онопрієнко О. - К.: «Літера ЛТД», 2019. 208 с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . – The LEGO Foundation, 2018 – 32 с.
4. Проекти. Початкова школа. Алексеев В. – К: Бібліотека "Шкільного світу", 2018. 112 с.
5. Плющ Ю. Кейс-технології в початковій школі. Порадник для вчителя (НУШ). – К.: Основа, 2018. 128 с.
6. Даніліна І.В. Навчальні проекти в початковій школі. 4 кл. - Х.: Основа, 2016. 167с.
7. Даніліна І.В. Навчальні проекти в початковій школі. 3 кл. - Х.: Основа, 2016. 168 с.

Додаткова:

1. Використання проектної технології в початковій школі. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/proektna-tehnologia-v-pocatkovij-osviti-198699.html>
2. Проектне навчання: коротко про головне. Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
3. Добірка матеріалів з проектної діяльності у школі. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/dobirka-materialiv-z-proektno-diyalnosti-u-shkoli>
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. – The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
5. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
6. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
7. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
8. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
9. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
10. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
11. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.