

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« »

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності

231 Соціальна робота

освітньо-професійної програми

Соціальна педагогіка

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1183

Жильцов
(підпис) (прізвище, по-батькові)

« » 20 22 р.

Київ-2023

Розробник:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 31 серпня 2022 р. № 1

Голова циклової комісії АД Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

1 вересня 2022 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи Зоя Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи Яніна Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. (Доцентю А.В.), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90	1/30
Курс	2	3
Семестр	3,4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	1
Обсяг кредитів	3	1
Обсяг годин, в тому числі:	90	30
Аудиторні	42	14
Модульний контроль	6	2
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	42	14
Форма семестрового контролю	-	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього працівника освіти відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності до педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього спеціаліста до нових реформ школи.

Дисципліна «Загальна педагогіка» як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Модуль 1:1-3 Модуль 2:1-5 Модуль 3:1-4 Модуль 4:1-4
ЗК6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Модуль 1:1-3 Модуль 2:1-5 Модуль 3:1-4 Модуль 4:1-4
Фахові компетентності		
ФК11	Навички організації взаємодії педагогічного колективу, батьків, громадських об'єднань та організацій, служб у справах неповнолітніх, служб соціального захисту, профспілок, правоохоронних органів, медичних установ та інших організацій щодо виховання, оздоровлення, здійснення соціального патронажу, профілактичної роботи й соціальної реабілітації дітей та підлітків.	Модуль 3:2-4 Модуль 4: 4

ФК16	Здатність організувати й здійснювати соціальну-педагогічну роботу в закладах освіти.	Модуль 4: 4
ФК18	Володіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.	Модуль 2: 2 Модуль 3: 2, 4
Предметні компетентності		
	Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.	Модуль 3: 1-4
	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.	Модуль 1:1-3 Модуль 2:1-5 Модуль 3:1-4 Модуль 4:1-4
	Здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності.	Модуль 1:1-3 Модуль 2:1-5 Модуль 3:1-4 Модуль 4:1-4
	Здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду.	Модуль 1:1-3 Модуль 2:1-5 Модуль 3:1-4 Модуль 4:1-4
	Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учня.	Модуль 2: 1-5 Модуль 3: 1-4 Модуль 4: 1-4
	Вміння продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді.	Модуль 4: 1-4

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних задач і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами (ПРН1)
- Організувати соціально корисну діяльність дітей і підлітків, формувати демократичну систему взаємостосунків у підлітковому середовищі, а також з-поміж дітей і дорослих (ПРН4)
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення в складних ситуаціях (ПРН5)

- Виявляти творчі здібності вихованців, сприяти їх розвитку, формуванню стійких професійних інтересів та нахилів (ПРН6)
- Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, попередження конфліктів, соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН11)
- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності (ПРН12)
- Уміти самостійно виконувати обов'язки, покладені в межах професійної діяльності (ПРН24)

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	аудиторна				
	усього	у тому числі			
лекції		сем.	практ.	сам. роб.	
3-й семестр					
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.					
Тема 1. Педагог сучасної школи	5	2			2
Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки	7	2	2		2
Тема 3. Європейська освітня інтеграція	6	2			4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень	4	2	2		2
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 1	24	8	4	-	10
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.					
Тема 1. Дидактика та її категорії. Суть процесу навчання	8	2	2		4
Тема 2. Освітня система в Україні. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	5	2			3
Тема 3. Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання	7	2		2	3
Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	8	2		2	4
Тема 5. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Нові технології навчання. Нові технології навчання	6	2			4
Модульний контроль	2	10	2	4	
Разом за змістовим модулем 2.	38	18	6	4	18
4-й семестр					
Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.					
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	6	2			4
Тема 2. Методи виховання.	7	2	2		3
Тема 3. Напрямки виховання.	7	2	2		3
Тема 4. Форми виховної роботи в школі.	8	2		2	4
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 3.	16	8	4	2	14
5-й семестр					
Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.					
Тема 1. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.	8	2	2		4
Тема 2. Позакласна і позашкільна виховна робота.	6	2			4
Тема 3. Робота класного керівника.	8	2	2		4
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	6	2		2	2
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 4.	14	8	4	2	14
Разом	120	34	14	8	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

Основні поняття теми: мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, між предметні зв'язки педагогіки як науки.

Семінар 1. Предмет і завдання сучасної педагогіки

Тема 3. Європейська освітня інтеграція.

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України «Про освіту». Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Характеристика науково-педагогічного дослідження. Поняття про методи дослідження та їх вибір. Методи емпіричних досліджень

Основні поняття теми: методи науково-педагогічних досліджень: методологія педагогічних досліджень; рівні педагогічних досліджень, рівні педагогічних досліджень, структура методів педагогічних досліджень

Семінар 2. Методи науково-педагогічних досліджень.

Основна література до змістового модуля: 1, 5

Додаткова література: 1, 4.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Дидактика та її критерії. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу

навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Семінар 1. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи

Тема 2. Освітня система України. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти

Тема 3. Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання.

Визначення методу навчання. Функції методів навчання. Вимоги до методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих методів. Умови та фактори, що впливають на вибір методів навчання вчителем. Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні методи навчання, проблемні методи, сутність понять: закономірності, принципи та правила навчання; різновид принципів навчання, характеристика принципів навчання, взаємозв'язок принципів навчання.

Практична робота 1. Методи навчання. Інновації у навчанні.

Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби». Особа з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та

принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Основні поняття теми: інклюзивна освіта, особливі освітні потреби, виключення, сегрегація, інтеграція, принципи інклюзивної освіти, завдання інклюзивної освіти, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

Практична робота 2. Аналіз нормативних документів, щодо впровадження інклюзивної освіти.

Тема 5. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Нові технології навчання. Нові технології навчання.

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання. Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Багатоваріативність структури уроків. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д. Ушинського, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Тема 2. Методи виховання

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

Семінарське заняття 1. Проблеми виховання підрастаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства

Тема 3. Напрямки виховання

Сучасне уявлення про суть і завдання морального виховання: формування єдності моральної свідомості, почуттів навичок та звичок правильної поведінки.

Розумове виховання: сутність, мета, завдання. Поняття про інтелект. Шляхи, засоби і методи розумового виховання.

Трудове виховання як складова процесу виховання. Традиції і звичаї трудового виховання в історії українського народу. Шляхи здійснення трудового виховання.

Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Завдання естетичного виховання.

Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання. Шляхи фізичного розвитку школярів. Система фізичного виховання школярів.

Основні поняття теми: мораль, моральне виховання, розумове виховання, трудове виховання, система трудового виховання, естетика, естетичне виховання, естетична культура, фізичне виховання, система фізичного виховання.

Семінарське заняття 2. Напрямки виховання

Тема 4. Форми виховної роботи в школі

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Позакласна та позашкільна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Практичне заняття 1. Розробка різних форм організації виховної роботи в школі

Основна література: 1, 4, 3,5 *Додаткова література:* 1,2,3

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу

Тема 1. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття "колектив", його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості. Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Семінарське заняття 1. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми

Основна література до: 1, 3,5 Додаткова література:1, 3,5

Тема 2. Позакласна і позашкільна виховна робота

Специфіка позакласної і позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Основні поняття теми: позашкільна робота, масова робота, групова робота, індивідуальна робота.

Тема 3. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Семінарське заняття 2. Робота класного керівника

Основна література до: 1, 3,5 Додаткова література:1, 3,5.

Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку. Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи з батьками.

Практичне заняття 1. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості

Основна література до: 1, 3,5 Додаткова література:1, 3.

...

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій								4	4
Відвідування семінарських занять								2	2
Відвідування практичних занять								1	1
Робота на семінарському занятті	12	2	12	1	12	2	12	2	20
Робота на практичному занятті	12			2	12	1	12	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи			12		12		12	4	20
Виконання модульної контрольної роботи	12	1	12	1	12	1	12	1	25
Разом		-	12	-	12	-	12	-	82
Максимальна кількість балів		12						82	
Коефіцієнт		-						1,37	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи

Як за В.О. Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Складіть таблицю:

В.О. Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О. Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
--	---

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». –

Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки

1. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти.
2. З творчої спадщини класиків педагогіки: К.Д. Ушинського і В.О. Сухомлинського і випишіть 3-4 їх думки про важливість педагогічної теорії в діяльності вчителя.

Тема 3. Європейська освітня інтеграція

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту»
2. Визначте основні чинні нормативно-правові документи, які регулюють розвиток системи освіти в Україні.

Тема 4. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Підготуйте презентацію на тему: «Вчитель XXI століття»

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ
2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу.

Тема 2. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти

1. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

Тема 3. Методи та принципи навчання

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента).

Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи

1. Навести приклади ситуації виключення, сегрегації, інтеграції та інклюзії у школі дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі

1. Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог.
2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
3. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів».

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей.

1. Ознайомтеся із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і випишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.
2. Підготуйте виступ на тему: «Основні цінності сучасного виховання».

Тема 2. Основні положення щодо методики виховання, визначені у книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»

1. Прочитати твір В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям».
2. Підготувати виступи на тему: «Педагогічні ідеї в книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям».

Тема 3. Напрямки виховання

1. Підготуйте презентацію виховного заняття з одного з напрямків виховання (за вибором студента).

Тема 4. Форми виховної роботи в школі

1. Підготуйте різні форми виховних занять морального спрямування (за вибором студента).
2. Підготуйте доповідь про важливість колективу для формування особистості.
3. Підготуйте презентацію виховного заняття по згуртуванню дитячого колективу (тема за вибором студента).

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу

Тема 1. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Тема 2. Організаційні форми виховання.

1. Підготуйте різні форми виховних занять (за вибором студента): етичну бесіду, усний журнал, вікторину тощо.
2. Розробіть план-конспект класної години.

Тема 3. Робота класного керівника

1. Складіть план виховної роботи класного керівника на півріччя (клас за вибором студента).

Тема 4. Співпраця з батьками, громадами

1. Опрацюйте розділ 8 «Співпраця з батьками» Концепції НУШ.
2. Підготуйте план-конспект батьківських зборів.

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть балів
1.	Педагог сучасної школи	2	12
2.	Виникнення і розвиток педагогічної науки	2	12
3.	Європейська освітня інтеграція	4	12
4.	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду	2	12
5.	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи	4	12
6.	Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти	3	12
7.	Методи та принципи навчання	3	12
8.	Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	4	12
9.	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі	4	12
10.	Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей.	4	12
11.	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»	3	12
12.	Напрямки виховання	3	12
13.	Форми виховної роботи в школі	4	12
14.	Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості	4	5
15.	Організаційні форми виховання	4	5
16.	Робота класного керівника	4	5
17.	Співпраця з батьками, громадами	2	5
	Разом	56 год.	20

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в тестовому вигляді після завершення лекційних і практичних занять. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
12	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
10-11	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
8-9	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності.

5-7	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
3-4	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
1-2	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

Шкала відповідності оцінок

Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок студентів
12	Мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.
11	Мають гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
10	Мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
9	Добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
8	Застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.
7	Правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
6	Виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
5	Відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
4	З допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
3	Відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання.
2	Відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
1	Розрізняють об'єкти вивчення.

6.4 Шкала відповідності оцінок у 4 семестрі

Оцінка за 12-ти бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100 - бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

6.5 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання у 5 семестрі

Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.6.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма контролю: іспит (5 семестр)

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 2 год.

Максимальна кількість балів: 40 балів

6.7. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Педагог сучасної школи.
2. Виникнення і становлення педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Розвиток та формування особистості.
7. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
8. Етапи засвоєння знань.
9. Зміст освіти.
10. Документи, в яких відображено зміст освіти.
- 11.Методи та засоби навчання.
- 12.Характеристика методів навчання.
- 13.Закономірності і принципи навчання.
- 14.Характеристика принципів навчання.
- 15.Форми організації навчання. Види навчання.

16. Класно-урочна система навчання.
17. Урок – основна форма навчання.
18. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
19. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
20. Методи і форми виховання.
21. Напрямки виховання.
22. Принципи виховання.
23. Позакласна і позашкільна виховна робота.
24. Виховання учнівського колективу.
25. Робота класного керівника.
26. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

6.8. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FХ	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

8. Рекомендована література

Базова:

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
2. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
3. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. – Таврійськ : - 2017. – 109 с
4. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sc2016/konczepczyia.html>
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляєди», 2017. — 206 с.

Додаткова:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб./ Л.В. Артемов – К.: Кондор, 2012.- 272с.
2. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
5. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.

7. Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка» (4 семестр)

Спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

Лекції –26 год., сем. зан. – 10 год., практи. р. – 6 год., мкр – 6 год., сам. роб. – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3			
Назва Модуля	Загальні основи педагогіки				Дидактика. Процес навчання.					Теорія виховання. Сутність процесу виховання			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і розвиток педагогічної науки	Європейська освітня інтеграція	Методи науково-педагогічних досліджень	Дидактика та її категорії. Суть процесу навчання.	Освітня система в Україні. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання	Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.	Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Нові технології навчання	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи виховання	Напрямки виховання.	Форми виховної роботи в школі.
Теми семінарських занять		Предмет і завдання сучасної педагогіки		Методи науково-педагогічних досліджень	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи						Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства	Напрямки виховання.	
Теми практичних занять							Методи навчання. Інновації у навчанні.	Аналіз нормативних документів, щодо впровадження інклюзивної освіти					Розробка різних форм організації виховної роботи в школі
Самостійна робота	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.
Види поточного контролю	Модульна контр. робота 1.				Модульна контрольна робота 2.					Модульна контрольна робота 3			

Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка» (5 семестр)

спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка).

Лекції –8 год., сем. зан. – 4 год., практ. з. – 2 год, мкр – 2 год., сам. роб. – 14 год.

Модулі	Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Особливості виховного процесу			
Лекції	5	6	7	8
Теми лекцій	Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.	Позакласна і позашкільна виховна робота.	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Теми семінарських занять	Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми		Робота класного керівника	
Теми практичних занять				Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Самостійна робота	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			
Підсумковий контроль	Екзамен			