

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА: ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності

231 Соціальна робота

освітньо-професійної програми

Соціальна педагогіка

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр



Київ-2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: розкриття закономірностей розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього працівника освіти відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності до педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- сформувані знання про загальні засади педагогіки, теорію навчання й виховання;
- розглянути найбільш ефективні та актуальні на сьогоднішній день методи, форми та принципи навчання і виховання;
- ознайомити з інноваційними технологіями навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- сформувані вміння організовувати навчально-виховний процес;
- підготувати майбутнього спеціаліста до нових освітніх реформ;
- сприяти усвідомленню необхідності у самоосвіті, саморозвитку та самовдосконаленні упродовж життя.

Дисципліна «Загальна педагогіка» як обов'язковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами інтегральними, загальними та спеціальними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Інтегральна компетентність		
ІК 1.	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12
Загальні компетентності (ЗК)		
ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Модуль 1: 1-4
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і	Модуль 1: 1-4

	суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
ЗК 5.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12
ЗК 6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 5-8
ЗК 8.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12
Спеціальні компетентності (СК)		
СК 1.	Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.	Модуль 1: 1-4
СК 4.	Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.	Модуль 1: 1-4
СК 5.	Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах.	Модуль 3: 9-12
СК 8.	Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.	Модуль 1: 1-4
СК 9.	Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12
СК 10.	Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.	Модуль 1: 1-4 Модуль 3: 9-12
СК 12.	Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.	Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12
СК 15.	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	Модуль 3: 9-12
СК 16.	Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з інвалідністю.	Модуль 1: 4
СК 17.	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	Модуль 3: 9-12
СК 18.	Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.	Модуль 1: 4 Модуль 2: 5-8 Модуль 3: 9-12

3. Результати навчання за дисципліною

Вивчення дисципліни «Загальна педагогіка» забезпечує оволодіння такими програмними результатами навчання:

РН 1.

Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 3.

Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 6.

Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН 8.

Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

РН 9.

Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН 10.

Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 12.

Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

РН 13.

Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 15.

Обґрунтовувати методологію та висновки власного дослідження.

РН 17.

Уміти самостійно виконувати обов'язки, покладені в межах професійної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			Самостійна робота
		Лекції	Семинарські	Практичні	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика.					
Тема 1. Мета і завдання курсу. Виникнення і розвиток педагогічної науки. Освіта в умовах воєнного стану.	6	2			4
Тема 2. Дидактика та її категорії. Суть процесу навчання.	6	2			4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.	8	2	2		4
Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.	8	2		2	4
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем	30*	8	2	2	16
Змістовий модуль 2. Процес навчання та виховання.					
Тема 5. Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання.	7	2	2		3
Тема 6. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.	7	2		2	3
Тема 7. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	7	2	2		3
Тема 8. Методи, прийоми та засоби виховання. Педагог сучасної школи.	7	2		2	3
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем	30*	8	4	4	12
Змістовий модуль 3. Роль виховання у процесі формування особистості.					
Тема 9. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.	8	2	2		4
Тема 10. Форми виховної роботи в школі. Позакласна і позашкільна виховна робота.	6	2			4
Тема 11. Робота класного керівника.	8	2	2		4
Тема 12. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	6	2		2	2
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем	30*	8	4	2	14
Усього	90*	24	10	8	42

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика.

Тема 1. Мета і завдання курсу. Виникнення і розвиток педагогічної науки. Освіта в умовах воєнного стану.

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

Особливості освітнього процесу в умовах війни.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

Рекомендована література: основна [1,4], додаткова [2,3].

Тема 2. Дидактика та її критерії. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння – взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Рекомендована література: основна [1,2,4], додаткова [2,3].

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України «Про освіту». Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи

освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Рекомендована література: основна [1,2,3,4], додаткова [2,3].

Семінар 1. Компоненти формування нової української школи.

Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби». Особа з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Основні поняття теми: інклюзивна освіта, особливі освітні потреби, виключення, сегрегація, інтеграція, принципи інклюзивної освіти, завдання інклюзивної освіти, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

Рекомендована література: основна [5], додаткова [5].

Практична робота 1. Розробка та виготовлення наочності для дітей з ООП.

Змістовий модуль 2. Процес навчання та виховання.

Тема 5. Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання.

Визначення методу навчання. Функції методів навчання. Вимоги до методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих методів. Умови та фактори, що впливають на вибір методів навчання вчителем.

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні методи навчання, проблемні методи, сутність понять: закономірності, принципи та правила навчання; різновид принципів навчання, характеристика принципів навчання, взаємозв'язок принципів навчання.

Рекомендована література: основна [1,2,3], додаткова [2,3].

Семінар 2. Методи навчання. Інновації у навчанні.

Тема 6. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання. Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Багатоваріативність структури уроків. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Рекомендована література: основна [2,3], додаткова [1,2,3].

Практична робота 2. Розробка плану уроку для учнів середньої загальноосвітньої школи.

Тема 7. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів. Соціальна зумовленість мети виховання.

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Рекомендована література: основна [2,3], додаткова [1,2,3].

Семінар 3. Напрямки виховання.

Тема 8. Методи, прийоми та засоби виховання. Педагог сучасної школи.

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

Основні поняття теми: метод виховання, новітні методи впливу на вихованців, мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Рекомендована література: основна [2,3], додаткова [1,2,3].

Практична робота 3. Діагностування професійно-педагогічної спрямованості.

Змістовий модуль 3. Роль виховання у процесі формування особистості.

Тема 9. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття «колектив», його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості. Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Рекомендована література: основна [1,3], додаткова [1,3,4].

Семінар 4. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Тема 10. Форми виховної роботи в школі. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Позакласна та позашкільна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм – особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Специфіка позакласної і позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Рекомендована література: основна [1,3], додаткова [1,3,4].

Тема 11. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Рекомендована література: основна [1,3], додаткова [1,3,4,6].

Семінар 5. Робота класного керівника.

Тема 12. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку. Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи з батьками.

Рекомендована література: основна [3,4], додаткова [1,3,4,6].

Практичне заняття 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою. За кожен вид діяльності студент може отримати максимально 12 балів.

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Робота на семінарському занятті	12	1	12	2	12	2	12
Робота на практичному занятті	12	1	12	2	12	1	12
Виконання завдань для самостійної роботи		4	12	4	12	4	12
Виконання модульної контрольної роботи	12	1	12	1	12	1	12
Разом		-	12	-	12	-	12
Максимальна кількість балів		12					
Коефіцієнт		-					

Шкала відповідності оцінок

Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок студентів
12	Мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.
11	Мають гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
10	Мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
9	Добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
8	Застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

7	Правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
6	Виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
5	Відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
4	З допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
3	Відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання.
2	Відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
1	Розрізняють об'єкти вивчення.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Виконати запропоновані викладачем завдання. Сума за 4 завдання кожного змістового модуля максимально може скласти 12 балів.

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика.

Тема 1. Підготуйте презентацію «Освіта в умовах воєнного стану».

Тема 2. Розкрийте питання «Якість освіти в сучасній школі – переваги та недоліки» (дане завдання виконайте у вигляді таблиці).

Тема 3. Проаналізуйте зміст діяльності альтернативних шкіл України, наведіть приклади декількох альтернативних закладів.

Тема 4. Розробіть інформаційний буклет «Безбар'єрність в освіті – це ...».

Змістовий модуль 2. Процес навчання та виховання.

Тема 5. Опрацюйте Концепцію НУШ. Опишіть принцип дитиноцентризму як один з основних принципів НУШ. Розробіть подібне положення про студентоцентризм в коледжі.

Тема 6. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів». Проаналізуйте та законспектуйте інформацію щодо шкали оцінювання ECTS для оцінки якості студентських досягнень.

Тема 7. Проаналізуйте типовий навчальний підручник початкової школи (за власним вибором) й оцініть його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

Тема 8. Розробіть план уроку в початковій школі із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента).

Змістовий модуль 3. Роль виховання у процесі формування особистості.

Тема 9. Ознайомтесь із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і випишіть ті цінності, які повинна виховувати школа. Розробіть

рекомендаційну листівку для батьків дітей молодшої школи, орієнтуючись на опрацьований матеріал.

Тема 10. Розробіть план виховного заняття по згуртуванню дитячого колективу.

Тема 11. Складіть план виховної роботи класного керівника на півріччя (клас за вибором студента).

Тема 12. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Співпраця з батьками». Проаналізуйте наскільки якісною є співпраця школи, сім'ї та громадськості в реальних умовах.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
12	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
10-11	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
8-9	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності.
5-7	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
3-4	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
1-2	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється за навчальним матеріалом модуля в тестовому вигляді після завершення лекційних, семінарських і практичних занять. Тривалість проведення модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 24 тестових завдання. Кожна правильна відповідь на тестове завдання оцінюється в 0,5 бали. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 12.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлений графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-ти бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100 - бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Рекомендована література

Базова:

1. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В. Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
2. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. – Таврійськ : – 2017. – 109 с
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
4. Професійна педагогіка : підручник / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова; за заг. ред. А. В. Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.
5. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Харків : Центр учбової літератури, 2020. 248 с.

Додаткова:

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. — К. : Алатон, 2020. — 64 с.
2. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.
3. Нова педагогіка [Текст] : підручник / П. І. Сікорський ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. - 539 с. : табл.
4. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
5. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків : Кенгуру, 2018. 160 с.
6. Посібник / НУШ Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартами. Наша школа, видавництво Ранок, автор Царик Л.П. ,176 с.

Додаткові ресурси:

1. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Закон України «Про позашкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
4. Державна національна програма «Освіта» Україна XXI століття
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
5. Державний стандарт початкової освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
6. Концепція нової української школи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
7. Нова українська школа: веб-сайт: <https://nus.org.ua/>

7. Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка»

Спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

Лекції – 24 год., семінарські – 10 год., практичні – 8 год., мкр – 6 год., сам. роб. – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Загальні основи педагогіки. Дидактика.				Процес навчання та виховання.				Роль виховання у процесі формування особистості.			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Мета і завдання курсу. Виникнення і розвиток педагогічної науки. Освіта в умовах воєнного стану.	Дидактика та її критерії. Суть процесу навчання.	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.	Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.	Загальні методи навчання. Закони, закономірності та принципи навчання.	Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи, прийоми та засоби виховання. Педагог сучасної школи.	Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.	Форми виховної роботи в школі. Позакласна і позашкільна виховна робота.	Робота класного керівника.	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадянськості.
Теми семінарських занять			Компоненти формування нової української школи.		Методи навчання. Інновації у навчанні.		Напрямки виховання.		Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.		Робота класного керівника.	
Теми практичних занять				Розробка та виготовлення наочності для дітей з ООП.		Розробка плану уроку для учнів середньої загальноосвітньої школи.		Діагностування професійно-педагогічної спрямованості.				Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадянськості.
Самостійна робота												
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2				Модульна контрольна робота 3			
Підсумковий контроль	Залік											

