

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«\_\_\_\_\_» 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 1151

Олексій Жильцов  
(підпис) (прізвище, ініціали)

« \_\_\_\_\_ » 20 23 р.

Київ-2023

Розробник: Плугатар Людмила Олександрівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Плугатар Людмила Олександрівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 20 23 року № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90	
Курс	1	
Семестр	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	1,5	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45	45
Аудиторні	20	22
Модульний контроль	4	2
Самостійна робота	21	21
Форма семестрового контролю	-	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** ознайомити студентів з теорією професійної діяльності, компетентностями професійно-педагогічної спрямованості; формувати усвідомлення необхідності до систематичного самовиховання та самовдосконалення; допомогти студентам в оволодінні методами і прийомами освітньої роботи.

### Основними завдання курсу «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомити студентів з актуальними проблемами дошкільної освіти в Україні;
- надати уявлення про самостійну роботу студентів, виховувати інтерес до обраної спеціальності, прагнення досконало оволодівати теоретичними знаннями та практичними вміннями, сумлінно виконувати обов'язки студента;
- ознайомити з формами та основними напрямками в організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;
- значенням педагогічної професії в сучасному суспільстві; сприяти формуванню педагогічної культури студентів, розвитку творчого мислення на основі розширення загального світогляду в галузі вибраної професії.

Дисципліна «Вступ до спеціальності» як обов'язковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, спеціальними та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<b>Загальні компетентності</b>		
ЗК-8.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
<b>Спеціальні компетентності</b>		
СК-1	Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
СК-16	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
<b>Предметні компетентності</b>		
	Обізнаність із складовими професіограми вихователя;	Модуль 1: 3, 4 Модуль 2: 1-5

	Обізнаність з історією виникнення і розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;	Модуль 1: 1-4
	Обізнаність з основами корпоративної культури лідерства служіння;	Модуль 1: 4 Модуль 2: 1-5
	Формування лідерських якостей;	Модуль 2: 1, 3, 5
	Здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Обізнаність із складовими педагогічної та мовленнєвої культури;	Модуль 1: 4,5 Модуль 2: 1-5
	Обізнаність із особливостями професійної етики вихователя;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Здатність і готовність застосовувати складові педагогічної техніки у професійній діяльності;	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
	Здатність обирати методи, форми та засоби самовдосконалення для організації ефективної освітньої діяльності;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Готовність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

#### **РН 1**

Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

#### **РН 3**

Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

#### **РН 5**

Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

#### **РН 8**

Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

#### **РН 12**

Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

#### **РН 13**

Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

PH 18

Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH 19

Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	
<b>Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ГРІНЧЕНКІВЦЯ ТА МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ</b>					
Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка	8	2	2		4
Тема 2. Загальні основи педагогічної професії	8	2		2	4
Тема 3. Система освіти в Україні	8	2	2		4
Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.	8	2		2	4
Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	9	2	2		5
Модульний контроль	4				
<b>Разом</b>	45	10	6	4	21
<b>Змістовий модуль 2. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>					
Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2		4
Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя	8	2		2	4
Тема 8. З історії розвитку професії дошкільного педагога.	8	2		2	4
Тема 9. Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2		4
Тема 10. Етапи професійного зростання	11	2	2	2	5
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	45	10	6	6	21
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії**

#### **Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка**

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Місія, візія, цінності Університету Грінченка. Життєвий і творчий шлях Б. Д. Грінченка. Внесок Б. Д. Грінченка у галузі знань української культури.

*Основні поняття теми:* ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, прапор Університету, гімн Університету.

**Семінарське заняття 1.** Мій університет – багатопрофільний навчальний заклад європейського рівня.

*Основна література:* 1. *Додаткова література:* 2, 4, 8.

#### **Тема 2. Загальні основи педагогічної професії**

Історія розвитку педагогічної професії. Роль і місце педагога в суспільстві. Сутність і функції педагогічної діяльності, стилі та роль особистісних якостей педагога в педагогічній діяльності, нові ідеї, творчий потенціал особистості.

*Основні поняття теми:* педагог, вихователь, заклад дошкільної освіти, педагогічна професія, професійно-педагогічна діяльність.

*Основна література:* 2. *Додаткова література:* 3, 4, 8.

**Практичне заняття 1.** Особливості формування професійних якостей майбутніх фахівців дошкільної освіти.

#### **Тема 3. Система освіти в Україні**

Особливості державної структури освіти її становлення, основні принципи побудови системи освіти в Україні, роль та значення функціонування системи освіти, нормативно-правова база України структурованість навчально-виховних закладів у послідовному становленні суб'єкта як особистості в соціумі.

*Основні поняття теми:* Закон України «Про освіту», структура освіти, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

**Семінарське заняття 2.** Принципи побудови системи освіти в Україні.

*Основна література:* 3. *Додаткова література:* 1, 2, 8.

#### **Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.**

Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури. Педагогічна етика та педагогічний такт. Педагогічний конфлікт. Основні риси і вимоги до вихователя закладу вищої освіти. Права та обов'язки педагогічного працівника. Стилі педагогічного спілкування. Поняття іміджу.

*Основні поняття теми:* педагогічна культура, педагогічна етика, права та обов'язки працівника освіти.

**Практичне заняття 2.** Особливості формування іміджу працівника дошкільної освіти.

*Основна література:* 6. *Додаткова література:* 4, 8.



## **Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету**

Шляхи саморозвитку й самовдосконалення в освітньому середовищі університету.

Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, система цінностей сучасного студента. Форми організації освітнього процесу та контроль успішності в Університеті Грінченка. Методи і прийоми роботи з інформацією. Електронне освітнє середовище університету. Особистісне й професійне самовизначення, саморозвиток на шляху до успіху в житті.

*Основні поняття теми:* самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, індивідуальний навчальний план студента.

**Семінарське заняття 3.** Саморозвиток й самовдосконалення в освітньому середовищі.

*Основна література:* 1, 5. *Додаткова література:* 3, 8.

## **Змістовий модуль 2. Професійне становлення майбутнього вихователя дітей дошкільного віку**

### **Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку**

Роль вихователя у формуванні особистості дошкільника. Функції, обов'язки, типові завдання діяльності вихователя. Характеристика професійних функцій вихователя. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

*Основні поняття теми:* вихователь, функції вихователя, вимоги до вихователя

**Семінарське заняття 4.** Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

*Основна література:* 2. *Додаткова література:* 3, 4, 8.

### **Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя**

Педагогічна майстерність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Формування педагогічних здібностей на професійне становлення. Комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію професійної діяльності

*Основні поняття теми:* здібності, компетенції, компетентності, педагогічна майстерність, професійне становлення.

**Практичне заняття 3.** Самоорганізація професійної діяльності фахівця дошкільної освіти.

*Основна література:* 3. *Додаткова література:* 1, 4, 8.

### **Тема 8. З історії розвитку професії дошкільного педагога.**

Історія виникнення педагогічної професії. Особливості педагогічної професії та діяльності. Функції педагога. Основні завдання дошкільної освіти на сучасному етапі. Процеси, спрямовані на підвищення якості дошкільної освіти.

*Основні поняття теми:* педагогічна майстерність, самовиховання, самоосвіта, компоненти професійно-педагогічної діяльності,

**Практичне заняття 4.** Формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.

*Основна література:* 4. *Додаткова література:* 1.

## **Тема 9. Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.**

Специфіка професійної діяльності вихователя у закладі дошкільної освіти. Особливості професії вихователя дітей дошкільного віку та її витoki. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти як чинник розвитку особистості дитини дошкільного віку.

*Основні поняття теми:* виховання, система дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, завдання фахової підготовки, освітнє середовище, функції діяльності вихователя.

**Семінарське заняття 5.** Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти.

*Основна література:* 3. *Додаткова література:* 1, 4, 8.

## **Тема 10. Етапи професійного зростання.**

Освітньо-кваліфікаційні вимоги до випускників-фахових молодших бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта». Базовий компонент дошкільної освіти. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вихователя.

*Основні поняття теми:* освітньо-кваліфікаційний рівень, фаховий молодших бакалавр, освітньо-кваліфікаційна характеристика, педагогічна майстерність, самовиховання, самоосвіта.

**Семінарське заняття 6.** Особливості самовиховання професійних якостей особистості.

**Практичне заняття 5.** Етапи професійного зростання.

*Основна література:* 1. *Додаткова література:* 2, 4, 8.

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою. За кожен вид діяльності, студент може отримати 12 балів.

### **6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка.**

Опрацювати наступні питання:

1. Які видатні педагоги працювали в Університеті ?
2. Який внесок зробив Б. Грінченко в українську культуру ?

##### **Тема 2. Загальні основи педагогічної професії.**

Опрацювати наступні питання:

1. Розкрити роль і місце педагога в суспільстві.
2. Вказати сучасні стилі особистісних якостей педагога в педагогічній діяльності.

##### **Тема 3. Система освіти в Україні.**

Опрацювати наступні питання:

1. Зазначити закони на які опирається освіта України.
2. Розкрити ланки державної структури освіти.

##### **Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.**

Опрацювати наступні питання:

1. Вкажіть права та обов'язки вихователя.
2. Які стилі педагогічного спілкування Ви знаєте та будете використовувати в майбутній професії?

**Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету.**

Опрацювати наступні питання:

1. Які методи і прийоми роботи з інформацією, необхідно використовувати студенту для успішної діяльності в майбутньому?
2. Зазначте права та обов'язки студентів.

#### **Змістовий модуль 2.**

##### **Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку.**

Опрацювати наступні питання:

1. Яка роль вихователя у формуванні особистості дошкільника.
2. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

##### **Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя.**

Опрацювати наступні питання:

1. Чому необхідно працювати над формуванням звичок, що приносять успіх?

2.Визначити професійні вимоги до особистості та педагогічних здібностей вихователя закладу дошкільної освіти.

### **Тема 8.** З історії розвитку професії дошкільного педагога.

Опрацювати наступні питання:

1. Вказати особливості педагогічної професії та діяльності.
2. Що необхідно для позитивного формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.

### **Тема 9.** Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.

Опрацювати наступні питання:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти як чинник розвитку особистості дитини дошкільного віку.
2. Зазначити функції діяльності вихователя у закладі дошкільної освіти.

### **Тема 10.** Етапи професійного зростання.

Опрацювати наступні питання:

1. Освітньо-професійні вимоги до випускників - фахових молодших бакалаврів
2. Яка роль самовиховання і самоосвіти для професійного зростання.

Самостійна робота студентів включає опрацювання даних питань та їх конспектування. Оцінювання за тему здійснюється за 12-бальною шкалою. При оцінюванні студента за тему враховується опрацювання ним усіх питань з даної теми.

#### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення студентів</b>
1	Студент не виявляє розуміння матеріалу, має розрізнені знання, допускає грубі помилки, обсяг виконаного завдання менше 25 %.
2	Студент має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі завдань, обсяг виконаного завдання менше 35 %.
3	Студент знає менше половини навчального матеріалу, відсутні сформовані уміння та навички.
4	Студент під час написання самостійної роботи припускається суттєвих помилок.
5	Студент ілюструє означення лінгвістичних понять, формулювань правил та ілюстрування їх власними прикладами.
6	Студент самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням.
7	При вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у виконанні самостійної роботи.
8	Студент частково аргументує матеріал й розв'язування завдань.
9	Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
10	При вивченні теми показано осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається чітко, логічно, грамотно.
11	Студент під керівництвом викладача знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
12	Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми, зокрема: студент: усвідомлює нові для нього лінгвістичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою теоретичні твердження з достатнім обґрунтуванням.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль знань проводиться при завершенні вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модулю), що реалізується відповідними формами навчального процесу. Проміжний (модульний) контроль проводиться у передбачений графіком навчального процесу час. Студент має право на повторне здавання модульного контролю з метою підвищення рейтингу. Повторне здавання, як правило, проводиться протягом тижня після здавання модульного контролю за графіком навчального процесу.

Дисципліна завершується Заліком.

### **Критерії оцінки виконання завдань модульної контрольної роботи**

Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 24 різних за формою тести. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 0,5 бали, за неправильну відповідь – 0 балів.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

### **6.5 Шкала відповідності оцінок**

<b>Оцінка за 12-ти бальною шкалою</b>	<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за 100 - бальною шкалою</b>
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом – 90 год.: Лекції – 20 год., семінарські – 12 год., практичні – 10 год., мкр - 6 год., самостійна робота - 42 год.

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II				
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії					Змістовий модуль 2. Професійне становлення вихователя дітей дошкільного віку				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Теми лекцій</b>	Історія становлення Університету Грінченка	Загальні основи педагогічної професії	Система освіти в Україні	Педагогічна культура майбутнього вихователя.	Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Розвиток педагогічних здібностей вихователя	З історії розвитку професії дошкільного педагога.	Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Етапи професійного зростання
<b>Теми семінарських занять</b>	Мій університет – багатoproфільний навчальний заклад європейського рівня.		Принципи побудови системи освіти в Україні.		Саморозвиток й самовдосконалення в освітньому середовищі.	Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.			Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти.	Особливості самовиховання професійних якостей особистості.
<b>Теми практичних занять</b>		Особливості формування професійних якостей майбутніх фахівців дошкільної освіти..		Особливості формування іміджу працівника дошкільної освіти.			Самоорганізація професійної діяльності фахівця дошкільної освіти.	Формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.		Етапи професійного зростання
<b>Самостійна робота</b>	Історія становлення Університету Грінченка	Загальні основи педагогічної професії	Система освіти в Україні	Педагогічна культура майбутнього вихователя.	Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Розвиток педагогічних здібностей вихователя	З історії розвитку професії дошкільного педагога.	Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Етапи професійного зростання
<b>Вимоги поточного контролю</b>	Модульна контрольна робота 1 (12 балів)		Модульна контрольна робота 2 (12 балів)		Модульна контрольна робота 3 (12 балів)					
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік									

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова) література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція / наук. кер. Т.О. Піроженко, член кореспондент НАПН України, проф., д-р псих. наук.; авт. група.: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., та ін. – К., 2021. – 38 с <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/nakaz-33-bazovyuy-komponent-doshk-osv.pdf>.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те. Київ : Академвидав, 2012. 616 с
3. Вступ до спеціальності: Дошкільна освіта. Модуль: навч. посібник 2. /М.А. Машовець, В.І. Дем'яненко. – К.: Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. 2013.-188 с.
4. Я – студент. Навчальний посібник Вид. 9-е зі змінами. / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.

### Додаткова література:

1. Закон України «Про вищу освіту»: (2014). Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
2. Закон України «Про дошкільну освіту»: (2017). Режим доступу: <https://zakon.help/law/2628-III/edition28.09.2017/page1>.
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
4. Кодекс законів про працю України Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08>.
5. Косенко Ю.М. Основи педагогічної майстерності вихователя. Навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ спец-ті «Дошкільна освіта». 2-е видання, доповнене. – Маріуполь: ТОВ «Друкарня «Новий світ», 2014. – 360 с.
6. Корчак Я. Як любити дитину / Януш Корчак. – Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2016. – 208 с.
7. Положення про організацію навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Режим доступу: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/polozhennya\\_ksonmp.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/polozhennya_ksonmp.pdf)

### Інформаційні ресурси

1. Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua>.
2. Київського університету імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/>.
3. Е-середовище Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/resursi/e-sередовище/rusursi.html>.



4. Фаховий коледж “Універсум” Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <http://uk.kubg.edu.ua/>.