

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності	024 Хореографія
освітньо-професійної програми	Хореографія
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 450

Олексій Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » 20 22 р.

Київ-2023

Розробник:

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Доценко Альона Олександрівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії _____ Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

«_____» _____ 2023 р.

Заступник директора

з навчально-методичної роботи О.Тарас Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ОК Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	12
Підготовка і складання підсумкового контролю	30
Форма семестрового контролю	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формувати у студентів компетентності професійної діяльності майбутнього фахівців відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- сприяння формуванню здатності майбутнього фахівця здійснювати перехід від предметного викладання до дитиноцентризму.

Дисципліна «Педагогіка» забезпечує оволодіння студентами загальними та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ФК-1	Володіння базовими знаннями з педагогіки, психології, анатомії, фізіології й основ медицини та вміння їх застосовувати в педагогічно-мистецькій діяльності.	Модуль 1-3
ФК-4	Здатність аналізувати класичні системи навчання і виховання; розуміння шляхів практичного застосування освітніх технологій; готовність застосовувати сучасні методики і технології для забезпечення якості освітнього процесу в початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладах.	Модуль 1-3
ФК-7	Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів хореографічного процесу.	Модуль 1-3
ФК-8	Володіння формами організації хореографічної діяльності дітей різних вікових категорій.	Модуль 1-3
Предметні компетентності		
	готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів	Модуль 1-3

	педагогічного процесу;	
	здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;	Модуль 1-3
	здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів	Модуль 1-3
	здатність добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;	Модуль 1-3
	розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;	Модуль 1-3
	здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;	Модуль 1-3
	здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів.	Модуль 1-3

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

ПРН-1

Володіти основами мовленнєвої професійної культури, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН-5

Застосовувати знання для ідентифікації, формулювання і вирішення мистецьких завдань спеціальності, використовуючи різноманітні методи навчання і виховання.

ПРН-6

Володіти методикою організації та керівництва дитячим хореографічним колективом.

ПРН-7

Застосовувати базові знання з історії України, основ філософських знань, іноземної мови, педагогіки та психології, анатомії, фізіології та основ медицини в професійній діяльності.

ПРН-11

Використовувати оптимальні засоби, методики, спрямовані на удосконалення професійної діяльності, підвищення особистісного фахового рівня.

ПРН-12

Проводити репетиційну та постановочну роботу із танцівниками різних вікових груп.

ПРН-16

Вміти застосовувати традиційні та інноваційні методики в процесі викладання хореографічних дисциплін у початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладах.

ПРН-18

Аналізувати та узагальнювати світовий досвід в сфері професійної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Усього	Аудиторна:				
		Лекції	Семін.	Практ.	Підготовка і складання підсумкового контролю	Сам.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.						
Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.	2	2				
Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.	5	2			2	1
Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	5	2			3	
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	10	2	2		5	1
Модульна контрольна робота	2					
*Разом за змістовим модулем	24	8	2		10	2
Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання. Принципи, методи та форми організації навчання.						
Тема 5. Предмет і основні поняття дидактики.	3	2				1
Тема 6. Зміст освіти.	8	2			5	1
Тема 7. Суть процесу навчання.	5	2			2	1
Тема 8. Методи навчання.	2	2				
Тема 9. Поняття про закономірності, принципи та правила	8	2	2		3	1

навчання.						
Тема 10. Форми організації навчання.	5	4				1
Модульна контрольна робота	2					
Разом за змістовим модулем	33	14	2		10	5
Змістовий модуль 3. Сутність процесу виховання.						
Тема 11. Сутність та особливості процесу виховання.	5	2			2	1
Тема 12. Методи і форми виховання.	5	2			2	1
Тема 13. Напрямки виховання.	7	2	2		2	1
Тема 14. Робота класного керівника.	5	2			2	1
Тема 15. Сутність, мета і принципи управління освітою.	9	4	2		2	1
Модульна контрольна робота	2					
Разом за змістовим модулем	33	12	4		10	5
*Всього	90	34	8		30	12

*з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

Виникнення і становлення педагогічної професії. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції педагога. Видатні вчителі минулого та сьогодення. Специфіка педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності. Види педагогічної діяльності. Групи педагогічних завдань. Компоненти практичної педагогічної діяльності.

Основні поняття теми: педагог, учитель, вихователь, функції педагога, якості педагога, педагогічна діяльність, компоненти педагогічної діяльності

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1, 4

Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.

Етапи розвитку педагогіки. Погляди різних учених на об'єкт і предмет педагогіки. Комплексний характер науки про виховання людини. Основні поняття і категорії педагогіки. Становлення і розвиток дидактики.

Основні поняття теми: галузі педагогіки, об'єкт і предмет педагогіки, "Велика дидактика" Я.А. Коменського, педагогіка як система, поняття і категорії педагогіки.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1,4

Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.

Освіта як основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. Мета освіти. Засади, на яких ґрунтується освіта в Україні: гуманізм, демократія, національна свідомість, взаємоповага між націями і народами. Система освіти в Україні: навчальні заклади, наукові, науково-методичні і методичні установи, науково-виробничі підприємства, державні і місцеві органи управління освітою та самоврядування в галузі освіти.

Основні поняття теми: освіта, система освіти, принципи освіти, структура освіти, освітні рівні, освітньо-кваліфікаційні рівні, наукові ступені, вчені звання, інновації в освіті.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1,2,3

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень: теоретичні (опис, порівняння, історичний аналіз, моделювання, узагальнення, ідеалізація); емпіричні (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності, експеримент), методи математичної статистики.

Основні поняття теми: наукове дослідження, методологія науки, методологічні засади педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження, етапи науково-педагогічного дослідження.

Основна література 1,3

Додаткова література 1,4,5

Семінарське заняття 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання. Принципи, методи та форми організації навчання.

Тема 5. Предмет і основні поняття дидактики.

Предмет дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Відомі педагогічно-дидакти минулого і сучасності Гуманістична концепція та особистісно-орієнтований підхід як методологічна основа дидактики. Функції і завдання дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Галузі дидактики. Взаємозв'язок дидактики з іншими науками та окремими методиками викладання.

Основні поняття теми: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, засоби, результати навчання.

Основна література 1,3

Додаткова література 1,2,3

Тема 6. Зміст освіти.

Зміст освіти. Види освіти. Концепція 12-річної загальноосвітньої школи. Нормативні документи. Загальна характеристика навчальної програми (за фахом). Навчально-методична література. Характеристика підручників і посібників. Функції сучасного підручника.

Основні поняття теми: нормативні документи, навчальна програма, нормативні документи, навчально-методична література.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1,2,5

Тема 7. Суть процесу навчання.

Навчання як підсистема цілісного педагогічного процесу. Сутність процесу навчання. Структура навчання, її компоненти. Гносеологічні основи процесу навчання. Характеристика навчання як цілісної системи. Компоненти процесу навчання. Основні функції процесу навчання. Цілі навчання.

Основні поняття теми: пізнавальний інтерес, мотивація учіння, принципи навчання.

Основна література 1,2

Додаткова література 1,2,5

Тема 8. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів.

Поняття про метод навчання. Історія розвитку методів навчання. Прийом навчання як елемент методу. Метод як багатфакторне явище. Класифікація методів навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, прийом навчання, засіб навчання.

Основна література 1,3

Додаткова література 1,2,3

Тема 9. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.

Сутність закономірностей навчання, їх характеристика. Принципи навчання, їх характеристика. Взаємозв'язок компонентів процесу навчання. Характеристика правил навчання.

Основні поняття теми: закономірності навчання, принципи навчання, правила навчання.

Основна література 1,3

Додаткова література 1,2

Семінарське заняття 2. Навчання як спосіб організації педагогічного процесу.

Тема 10. Форми організації навчання.

Форми організації навчання, їх становлення, характеристика. Загальні форми організації навчання. Спеціальні форми організації навчання: урок, семінар, лекція, консультація, факультатив, домашнє завдання, додаткове заняття, залік, екзамен.

Основні поняття теми: форма організації навчання, система навчання, урок, етапи уроку, види навчальної роботи, позаурочна діяльність.

Основна література 1,3

Додаткова література 1,2,3

Змістовий модуль 3. Сутність процесу виховання.

Тема 11. Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Суть процесу виховання. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу під час воєнного стану. Закономірності та принципи виховання. Мета і завдання виховання в сучасній школі. Механізми становлення особистості. Школи гуманістичного виховання. Самовиховання учнів.

Основні поняття теми: формування особистості, соціалізація особистості, виховання, етапи процесу виховання.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1,4,5

Тема 12. Методи і форми виховання.

Поняття форм виховної роботи. Організаційні форми виховної роботи. Характеристика основних форм виховної роботи.

Основні поняття теми: бесіда, лекція, диспут, приклад, вимога, громадська думка, змагання, заохочення, покарання.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 1,2,3,5

Тема 13. Напрямки виховання.

Основні напрями виховання. Розумове виховання: завдання, шляхи, засоби, методи; види мислення. Формування наукового світогляду. Моральне виховання:

завдання, зміст, шляхи, засоби. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності, національної гідності та менталітету, дисциплінованості.

Основні поняття теми: розумове виховання, патріотичне виховання, інтернаціональне виховання, статеве виховання, екологічне трудове виховання, естетичне виховання, фізичне виховання.

Основна література 1,3

Додаткова література 2,3,5

Семінарське заняття 3. Сутність та особливості процесу виховання. Основні напрямки виховання.

Тема 14. Робота класного керівника.

Робота класного керівника. Виховання учнівського колективу. Органи самоврядування. Педагогічне спілкування: особливості, характеристика, стадії. Алгоритм дії вчителя на уроці під час воєнного стану.

Основні поняття теми: класний керівник, виховна діяльність класного керівника, учнівський колектив, позитивні якості класного керівника.

Основна література 1,2,3

Додаткова література 2,3,5

Тема 15. Сутність, мета і принципи управління освітою.

Наукова організація праці в школі. Педагогічна етика керівника школи. Директор та його заступники. Педагогічна рада школи.

Основні поняття теми: демократичність, гласність, регіональність, педагогічна етика, педагогічна рада.

Основна література 1,2

Додаткова література 1,3,5

Семінарське заняття 4. Діяльність класного керівника. Форми зв'язку школи і сім'ї.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Зм. Модуль 1		Зм. Модуль 2		Зм. Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість
Відвідування лекцій	1	4	4	7	7	6	6
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	5	25	5	25
Виконання тестових завдань	10	2	20	3	30	1	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	70	-	98	-	88
Максимальна кількість балів:	256						
Розрахунок коефіцієнта:	4,26						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії його оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів – модуль 6).

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Історичні етапи розвитку педагогіки.

Історичні етапи розвитку педагогіки

Визначні педагоги та їх внесок у розвиток педагогіки

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.

Структура науково-педагогічного дослідження

Методи науково-педагогічних досліджень

Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання

Тема 1. Предмет і основні поняття дидактики.

Категорії дидактики

Сутність навчання, його методологічна основа.

Тема 2. Зміст освіти.

Склад і структура змісту освіти

Тема 3. Суть процесу навчання.

Етапи засвоєння знань

Тема 4. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.

Закономірності, принципи та правила навчання.

Тема 5. Форми організації навчання.

Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі

Змістовий модуль 3. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність та особливості процесу виховання.

Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Тема 2. Методи і форми виховання.

Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В.

Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».

Тема 3. Формування основ наукового світогляду.

Етапи формування наукового світогляду

Тема 4. Робота класного керівника.

Види діяльності класного керівника

Тема 5. Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.

Робота з батьками, громадами.

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1.	Історичні етапи розвитку педагогіки.	1	5
2.	Методи науково-педагогічних досліджень.	1	5
3.	Предмет і основні поняття дидактики.	1	5
4.	Зміст освіти.	1	5
5.	Суть процесу навчання.	1	5
6.	Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	1	5
7.	Форми організації навчання	1	5
8.	Сутність та особливості процесу виховання.	1	5
9.	Методи і форми виховання.	1	5
10.	Формування основ наукового світогляду.	1	5
11.	Робота класного керівника.	1	5
12.	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	1	5
	Разом	12	60

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.
3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).
4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).
5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів

	навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.2 Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за допомогою рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою.

Зарахування залікових модулів здійснюється за результатами поточного і модульного контролю якості знань студента протягом навчального року, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій семестровій модульній оцінці. Результати підсумкового контролю (іспиту) оцінюються від 1 до 40 балів (включно). Критерії оцінювання: всього 36 питань: 15 тестових завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу; 15 - тестових завдання з вибором кількох правильних відповідей - по 1 балу; 2 -

тестових завдання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу; 4 - тестових завдання на встановлення відповідності та послідовності – по 2 бали.

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 36 оцінюються в 40 балів.

6.7 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Виникнення і становлення педагогіки.
2. Система педагогічних наук.
3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Розвиток та формування особистості.
6. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
7. Етапи засвоєння знань
8. Зміст освіти.
9. Документи, в яких відображено зміст освіти.
10. Методи та засоби навчання.
11. Характеристика методів навчання.
12. Закономірності і принципи навчання.
13. Характеристика принципів навчання.
14. Форми організації навчання. Види навчання.
15. Класно-урочна система навчання.
16. Урок – основна форма навчання
17. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
18. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
19. Методи і форми виховання.
20. Напрямки виховання.
21. Принципи виховання.
22. Позакласна і позашкільна виховна робота.
23. Сутність, мета і особливості управління освітою.
24. Робота класного керівника.
25. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
26. Сутність, мета і особливості управління освітою.
27. Керівництво навчально-виховною роботою школи.
28. Передовий педагогічний досвід.
29. Методична робота в школі.
30. Сучасні тенденції інклюзивної освіти в Україні.

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)

Всього: 90 год (лекції –34 год., семінарські заняття –8 год. , модульний контроль – 6 год., самостійна робота –12 год., підготовка і склад. підсумкового контролю – 30 год.)

Модулі	Змістовий модуль 1.				Змістовий модуль 2.						Змістовий модуль 3.				
Назва модуля	Загальні основи педагогіки.				Сутність, зміст процесу навчання. Принципи, методи та форми організації навчання.						Сутність процесу виховання.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11	12	13	14	15	16-17
Теми лекцій	Загальна характеристика педагогічної діяльності.	Історичні етапи розвитку педагогіки.	Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	Методи науково-педагогічних досліджень.	Предмет і основні поняття дидактики.	Зміст освіти.	Суть процесу навчання.	Методи навчання. Класифікація методів навчання.	Характеристика методів.	Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	Форми організації навчання.	Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Робота класного керівника.
Теми семінарських занять				Загальна характеристика педагогічної діяльності.	Предмет і основні поняття дидактики.		Суть процесу навчання.		Навчання як спосіб організації педагогічного процесу.			Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Сутність та особливості процесу виховання. Основні напрямки виховання.		Діяльність класного керівника. Форми зв'язку школи і сім'ї.
Самостійна робота		С.о		С.о	С.о	С.о	С.о		С.о	С.о	С.о	С.о	С.о	С.о	С.о
Види поточного контролю	МКР 1				МКР 2				МКР 3						
Підс. контр.	Іспит														

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
2. Нова українська школа: poradник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
3. Професійна педагогіка : підручник / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О.С. Савельєва, А. В. Семенова; за заг. ред. А. В. Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.
- 4.

Додаткова література:

1. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
2. Бех І.Д. Зростаюча особистість у цінності духовності Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2016 рік / за ред. І.Д.Беґа, Ж.В.Петрочко. Вип. 5. ІваноФранківськ: НАІР, 2017. С. 12-18.
3. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
4. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум з педагогіки: навч. посібник. – Харків: ТО Ексклюзив, 2017. – 243с.
5. Цьома, Л.О. Інновації у виховній роботі [Текст] / Л.О. Цьома // Позакласний час. – 2016.–№ 10. – С. 45–50.

Додаткові ресурси:

1. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Закон України «Про позашкільну освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
4. Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
5. Державний стандарт початкової освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
6. Концепція нової української школи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
7. Нова українська школа: веб-сайт: <https://nus.org.ua/>