

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІКА**

для студентів

спеціальності

014 Середня освіта

(Музичне мистецтво)

освітньо-професійної програми

Середня освіта

(Музичне мистецтво)

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02135554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 1158

Жильцов  
(підпис) (прізвище, ініціали)

«    » 20 23 р.

Київ-2023

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Карлінська Яніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «28» серпня 2021 р. № 1


Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено  
«4» вересня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2022/2023 н.р. ( Доценко А.В.  ), «31» серпня 2022 р., протокол № 1

на 2023/2024 н.р. ( Доценко А.В.  ), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180		
Курс	2-3		
Семестр	3	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом	1	2	3
Обсяг кредитів	1	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	30	60	90
Аудиторні	14	28	42
Модульний контроль	2	4	6
Семестровий контроль			-
Самостійна робота	14	28	42
Форма семестрового контролю			екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** розкрити закономірності розвитку освіти, наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи щодо вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до професійної діяльності.

**Завдання:** аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, педагог, учень тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами, принципами навчання, з контролем навчальної діяльності тощо; прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

Дисципліна «Педагогіка», як обов'язковий компонент освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<b>Загальні компетентності</b>		
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1: 3, 4, 5. Модуль 2: 9, 10, 11, 12
ЗК-3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Модуль 3: 16, 17, 18 Модуль 5: 25, 26
ЗК-6	Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.	Модуль 7: 34, 35 Модуль 8: 38, 39, 40
<b>Фахові компетентності</b>		
ФК-12	Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.	Модуль 1: 1-8 Модуль 2: 9-11
ФК-13	Здатність учителя до здійснення виховної діяльності з учнями початкової школи; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи.	Модуль 5: 27, 28 Модуль 6: 31, 32
ФК-17	Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі здобувачами початкової освіти, батьками, колегами.	Модуль 2: 33, 34, 35, 36 Модуль 3: 37, 38, 39, 40 Модуль 4: 41, 42, 43, 44
ФК-10	Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів	Модуль 3: 16, 17, 18

	освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.	Модуль 4: 22, 23, 24
ФК-11	Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування в проєктуванні педагогічного процесу.	Модуль 1: 3,4,5 Модуль 2:10, 11, 12
<b>Предметні компетентності</b>		
	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.	Модуль 2: 14, 15
	Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно- тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.	Модуль 3: 16, 18 Модуль 4: 21, 22, 23,24
	Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.	Модуль 4: 24 Модуль 6: 41, 42, 43, 44
	Здатність до розроблення планів-конспектів уроків та інших форм організації освітнього процесу.	Модуль 4: 23,24
	Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.	Модуль 5: 26, 27, 28
	Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.	Модуль 4: 30,31,32
	Здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	Модуль 1: 7 Модуль 2: 13 Модуль 3: 20
	Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці	Модуль 4: 37, 38, 39, 40 Модуль 6: 41, 42, 43, 44

### 3. Результати навчання за дисципліною

#### *В результаті вивчення дисципліни студенти:*

- знатимуть зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту (ПРН-1);
- володітимуть знаннями про мету, завдання, зміст, методи та засоби, організаційні форми початкової освіти, суть процесів навчання, виховання й розвиток учнів початкової школи (ПРН-3);
- оперуватимуть знаннями про закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології (ПРН-5);
- демонструватимуть спроможність виявляти актуальні та потенційні проблеми учнів (ПРН-9);
- проєктуватимуть зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти (ПРН-16).
- умітимуть вирішувати педагогічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- аналізуватимуть навчальні плани, програми, підручники;
- знатимуть структуру учбової діяльності та механізми формування понять, умінь та навичок;
- плануватимуть процеси для досягнення бажаних результатів, діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- умітимуть визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні);
- умітимуть переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добиратимуть доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструюватимуть педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розроблятимуть методичне забезпечення педагогічного процесу;
- знатимуть критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та будуть здатні організовувати та проводити процедури контролю;
- умітимуть визначати шляхи покращення якості процесів навчання та виховання їх та результатів;
- умітимуть працювати в команді.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
		лекції	сем.	пр.р.	лаб.	пк	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>								
Тема 1. Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки	10	2	2	2				4
Тема 2. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.	8	2	2					4
Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень.	10	2	2					6
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6	2		2		14
<b>Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.</b>								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	4	2						2
Тема 2. Особистісно-орієнтоване навчання	4	2						2
Тема 3. Зміст освіти	6	2	2					2
Тема 4. Процес навчання	4	2						2
Тема 5. Закономірності і принципи навчання.	4	2						2
Тема 6. Методи та засоби навчання.	6			2				4
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
Разом за змістовим модулем 2.	30	10	2	2		2		14
<b>Змістовий модуль 3. Форми організації навчання</b>								
Тема 1. Поняття про форми організації навчання	6	2						4
Тема 2. Класно-урочна система навчання	6	2	2					2
Тема 3. Урок-основна форма організації навчання	6	2		2				2
Тема 4. Засоби навчання	4	2						2
Тема 5. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів	4		2					2
Модульна контрольна робота 3.	2					2		
Разом за змістовим модулем 3.	30	8	4	2		2		14

**Змістовий модуль 4.  
Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	4	2		2				2
Тема 2. Методи і форми виховання.	8	2	2					4
Тема 3. Напрямки виховання.	8	2		2				4
Тема 4. Принципи виховання.	6	2						4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	30	8	2	4		2		14

**Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.**

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.	6	2						4
Тема 2. Виховання учнівського колективу	6	2						4
Тема 3. Робота класного керівника.	12	2	2	2				4
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	4	2						2
Модульна контрольна робота 5.	2					2		
Разом за змістовим модулем 5.	30	8	2	2		2		14

**Змістовий модуль 6. Школознавство**

Тема 1. Особливості управління освітою.	6	2	2					2
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	10	2	2	2				4
Тема 3. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду. Наукова організація педагогічної праці	4	2						2
Тема 4. Методична робота в школі.	8	2	2					4
Модульна контрольна робота 6.	2					2		
Разом за змістовим модулем 6.	30	8	4	2		2		14
Разом за 5 семестр	90	24	10	8		6		42
<b>Разом</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>84</b>



## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

#### Тема 1. Педагог сучасної школи. Виникнення і становлення педагогіки.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

**Основні поняття теми:** мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

#### Семінар 1. Сучасний учитель української школи.

##### Практична робота 1 . Виникнення і становлення педагогіки.

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

**Основні поняття теми:** гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

#### Тема 2. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Поняття про основні освітні заклади. Структура системи освіти. Основні принципи освіти незалежної України.

**Основні поняття теми:** система освіти, університет, інститут, коледж, академія, консерваторія, училище.

#### Семінар 2. Структура освіти.

##### Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень.

Характеристика науково-педагогічного дослідження. Поняття про методи дослідження та їх вибір. Методи емпіричних досліджень.

**Основні поняття теми:** методи науково-педагогічних досліджень: методологія педагогічних досліджень; рівні педагогічних досліджень, рівні педагогічних досліджень, структура методів педагогічних досліджень.

#### Семінарське заняття 3. Методи науково-педагогічних досліджень.

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5. Додаткова література: 1, 4, 7, 11, 13.

### Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

#### Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

**Основні поняття теми:** дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

### **Тема 2. Особистісно-орієнтоване навчання.**

Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

**Основні поняття теми:** державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти.

### **Тема 3. Зміст освіти. Процес навчання.**

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

**Основні поняття теми:** зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти.

### **Семінар 3. Зміст освіти.**

*Основна література до змістового модуля:* 1, 2, 3, 5, 6 *Додаткова література:* 1, 2, 7, 8, 19.

### **Тема 4. Закономірності і принципи навчання.**

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

**Основні поняття теми** принципи та правила навчання; принцип навчання

### **Практична робота. Методи і засоби навчання**

*Основна література до змістового модуля:* 1, 2, 4 *Додаткова література:* 1, 4, 7, 9 11.

## **Змістовий модуль 3. Форми організації навчання.**

### **Тема 1. Поняття про форми організації навчання. Види навчання.**

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання.

**Основні поняття теми:** форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

### **Семінар 1. Форми організації навчання.**

### **Тема 2. Класно-урочна система навчання.**

Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

**Основні поняття теми:** форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

### **Тема 3. Урок – основна форма навчання.**

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Підготовка учителя до уроку.

**Основні поняття теми:**

Типи і структура уроку, вимоги до уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

**Практична робота 1. Урок – основна форма навчання.**

**Тема 4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі. Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

**Основні поняття теми:** контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

**Семинар 3. Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів.**

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3,5 Додаткова література: 1, 2, 7, 8, 19.

**Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

**Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.**

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

**Основні поняття теми:** цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

**Семинар 1. Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства.**

**Тема 2. Методи і форми виховання.**

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

**Основні поняття теми:** метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

**Семинар 2 Методи виховання.**

**Тема 3. Напрямки виховання.**

Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

**Основні поняття теми:** форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

**Семинар 3. Напрямки виховання.**

#### **Тема 4. Принципи виховання.**

Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання. Поняття «виховання» у широкому та вузькому розумінні. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання.

**Основні поняття теми:** виховання у широкому та вузькому розумінні; мета виховання; закономірності та принципи процесу виховання; суб'єкт-суб'єктні виховні відносини.

### **Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.**

#### **Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.**

Специфіка позакласної і позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

**Основні поняття теми:** позашкільна робота, масова робота, групова робота, індивідуальна робота.

#### **Тема 2. Виховання учнівського колективу**

Сутність, ознаки, функції колективу. Вплив колективу на особистість дитини. Структура дитячого, загальношкільного колективу. Процес розвитку колективу. Система перспективних ліній. Закони життя, стиль, тон дитячого колективу, педагогіка паралельної дії.

**Основні поняття теми:** група, колектив, учнівський колектив, загальношкільних колектив, ознаки колективу, функції колективу, структура дитячого колективу, етапи розвитку колективу, закон життя, стиль, тон дитячого колективу, система перспективних ліній, закон паралельної дії, суспільна думка.

#### **Семінар 1 Виховання учнівського колективу**

#### **Тема 3. Робота класного керівника.**

Вимоги до планування класного керівника. Джерела, принципи планування. Технологія планування роботи класного керівника. Функції етапів планування. Види та структура планів. Планування роботи з дитячим колективом.

**Основні поняття теми:** планування, план, структура плану, принципи планування, методика колективних творчих справ.

#### **Семінар 2 Робота класного керівника.**

#### **Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.**

Завдання, основні принципи, зміст і напрями сімейного виховання. Умови ефективності виховання дітей у сім'ї та помилки, яких найчастіше припускаються батьки у сімейному вихованні. Типологія сучасних сімей

**Основні поняття теми:** сім'я, сімейне виховання, батьківський авторитет, громадськість.

#### **Семінар 3 Сімейне виховання**

*Основна література до змістового модуля:* 1, 2, 3

*Додаткова література:* 1, 4, 5, 7, 10.

### **Змістовий модуль 6. Школознавство.**

**Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.

Поняття про управління, менеджмент, внутрішкільне управління, педагогічний менеджмент. Державне управління системою загальної середньої освіти. Внутрішкільне управління. Школа як педагогічна система й об'єкт управління.

**Основні поняття теми:** управління, державне управління, державне управління системою, аналіз інформації, організація, внутрішній контроль

### **Семінар 1 Особливості управління освітою.**

Принципи управління освітою. Органи народної освіти. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Планування роботи школи. Методична робота в школі.

**Основні поняття теми :** управління освітою, керівництво школою,

### **Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи.**

Педагогічна рада і навчально-виховний процес у загальноосвітній школі. Система педагогічного контролю. Система роботи по підвищенню кваліфікації вчителів.

**Основні поняття теми :** статут школи, рада школи, адміністрація школи.

### **Семінар 2 Керівництво навчально-виховною роботою школи**

#### **Тема 3. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду. Наукова організація педагогічної праці**

Передовий педагогічний досвід. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. Втілення досягнень педагогічної науки у шкільну практику.

**Основні поняття теми :** передовий педагогічний досвід, наукова організація педагогічної праці

#### **Тема 4. Методична робота в школі.**

Роль методичної роботи в оптимізації навчального процесу. Способи організації і проведення методичної роботи у школі. Характеристика індивідуальних та колективних форм методичної роботи.

**Основні поняття теми:** методична робота, педагогічна робота, методичне об'єднання.

### **Семінар 3 Методична робота в школі**

*Основна література до змістового модуля:* 1, 2, 4

*Додаткова література:* 1, 2, 5, 8, 11.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
Відвідування лекцій	1	12	12
Відвідування семінарів	1	5	5
Відвідування практичних занять	1	4	4
Виконання завдання для самостійної роботи	5	5	25
Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
Робота на практичному занятті	10	4	40
5. Виконання модульних контрольних робіт	25	3	75
Всього		211	
Підсумковий контроль - екзамен			
	Коефіцієнт	3,51	

### 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
	<b>Змістовий модуль 3. Теорія виховання.</b>		
	<b>Тема 1.</b> Сутність, мета і завдання виховання.	2	5
	<b>Тема 2.</b> Основні положення щодо методики виховання	3	5
	<b>Тема 3.</b> Напрямки виховання	2	5
	<b>Тема 4.</b> Форми виховної роботи в школі	3	5
	<b>Тема 5</b> Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.	2	5
		12	25 б.

## Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

### Тема 1. Сучасний вчитель нової української школи (2год.)

Як за В.О.Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічної професії?  
Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». – Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

### Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки (2год.)

1. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти. – 1 год.
- 2.3 творчої спадщини класиків педагогіки: К.Д. Ушинського і В.О.Сухомлинського і випишіть 3-4 їх думки про важливість педагогічної теорії в діяльності вчителя – 1 год.

### Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти (2год.)

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту» - 1 год.
2. Визначте основні чинні нормативно-правові документи, які регулюють розвиток системи освіти в Україні – 1 год.

## Змістовий модуль 2. Дидактика.

### Тема 1. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи (2 год.)

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ – 1 год.
2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу – 1 год.

### Тема 2. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти –

1. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи ( за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог. – 2 год.

### Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання (3год.)

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі ( за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання ( за вибором студента) – 2год.
2. Проаналізувати думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання – 1год.

### Тема 4. Загальні методи навчання (4 год)

1. Основні підходи до класифікації методів навчання
2. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
3. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

### Тема 5. Засоби навчання (2 год)

1. За джерелом інформації та способом її сприймання
2. За логікою передачі і сприйманням навчальної інформації
3. За ступенем самостійного мислення учнів при засвоєнні знань

**Тема 6.** Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі – 2 год.

1. Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог - 1 год.
2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів
3. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»

### **Змістовий модуль 3. Теорія виховання.**

**Тема 1.** Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей. – 2 год.

1. Ознайомтесь із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і выпишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.
2. Підготуйте виступ на тему: «Основні цінності сучасного виховання»

**Тема 2.** Основні положення щодо методики виховання, визначені у книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» - 2 год.

1. Прочитати твір В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»
2. Підготувати виступи на тему: «Педагогічні ідеї в книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»

**Тема 3.** Напрямки виховання – 2 год.

Підготуйте презентацію виховного заняття з одного з напрямків виховання (за вибором студента)

**Тема 4.** Форми виховної роботи в школі - 2 год

1. Підготуйте різні форми виховних занять морального спрямування (за вибором студента)
2. Підготуйте доповідь про важливість колективу для формування особистості .
3. Підготуйте презентацію виховного заняття по згуртуванню дитячого колективу (тема за вибором студента)

**Тема 5** Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми. - 4 год

#### **Критерії оцінювання самостійної роботи.**

**5 балів** – завдання виконані в повному обсязі, студент має системні, дієві знання, відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; не мають помилок.

**4 бали** - роботу виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

**3 бали** – робота виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

**2 бали** - завдання виконано не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку;

**1 бал** – обсяг виконаного завдання дуже малий; не виявляє знання і розуміння основних положень теми

**0 балів** – завдання не виконано або виконано неправильно.

#### **6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

#### **6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**



Форма проведення: комбінована: 1. Виконати тестові завдання. 2. Розв'язати педагогічне завдання.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання:

1. Критерії оцінювання: 1 – 10, 20 -24 питання – 1 бал, 11 – 15, 18 питання – 2 бали  
16, 17, 19 питання – 1 бал, 25 - 29 питання – 2 бали

1. Педагогічна задача – 5 балів.

### 6.6 Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» 2 курс (3-4 семестр)**  
**Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))**

Модулі	3 семестр Змістовий модуль 1				4 семестр Змістовий модуль 2				
Назва модуля	<b>Загальні основи педагогіки.</b>				<b>Дидактика. Процес навчання</b>				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дати									
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення та становлення педагогіки	Принципи побудови системи освіти в Україні.		Поняття про дидактику. Суто процесу навчання..	Особистісно-орієнтоване навчання	Зміст освіти	Закономірності і принципи навчання.	Методи навчання.
Теми семінарських занять	Сучасний вчитель.	Предмет і завдання сучасної педагогіки		Методи науково-педагогічних досліджень.	Поняття про дидактику. Суто процесу навчання..	Особистісно-орієнтоване навчання	Зміст освіти	Закономірності і принципи навчання.	Процес навчання.
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	
Види поточного контролю		Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2				

## Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)

Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Модулі	4 семестр Змістовий модуль 3				5 семестр Змістовий модуль 4			
Назва модуля	<b>Форми організації навчання.</b>				<b>Теорія виховання. Сутність процесу виховання.</b>			
Лекції	9	10	11	12	13	14	15	16
Теми лекцій	ФОН. Види навчання	Класно-урочна система навчання	Урок – основна форма навчання	Контроль за навчально-пізнавального діяльністю школярів	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять	Форми організації навчання		Урок – основна форма орган. навчання	Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів	Проблеми вих. підр. покоління в сучасних	Методи виховання	Напрямки виховання	
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

## Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (6 семестр)

Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6			
Назва модуля	Особливості виховного процесу.				Школознавство.			
Лекції	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми лекцій	Позакласна та і позашкільна виховна робота	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	Сутність, мета і особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	Передовий педагогічний досвід	Методична робота в школі.
Теми семінарських занять		Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Сімейне виховання	Особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи		Методична робота в школі
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

## 8. Рекомендована література

### Базова:

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/59891/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/)
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
3. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. – Таврійськ : - 2017. – 109 с
4. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sc2016/konczepczyia.html>
5. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 № 981 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://medprosvita.com.ua/nakaz-moz-ukrayini-vid-23-05-2018-981-pro-zatverdzhennya/> (дата звернення: 14.08.2021).

### Додаткова:

1. Гоулман Д. Емоційний інтелект / Д. Гоулман. – Харків : Vivat, 2018. – 512 с.
2. Новий освітній простір. Рекомендації // Офіційний сайт Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/5noprekomend22.pdf> (дата звернення: 14.08.2021).
3. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 №651-XIV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14/page> (дата звернення: 14.08.2021).
4. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 №2628-III [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 14.08.2021).
5. Положення про директорат інклюзивної та позашкільної освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2017 № 265-а [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/pro-ministerstvo/direktorati/direktorat-inklyuzivnoyi-ta-pozashkilnoyi-osviti> (дата звернення: 14.08.2021).
6. Концепція розвитку інклюзивної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2010 №912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya> (дата звернення: 12.07.2021).
7. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища / Т. В. Скрипник // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збір. наук. праць: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. – Т.2. – С. 215–223.
8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/> page (дата звернення: 14.08.2021).
9. Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017–2026 рр. та план заходів з реалізації її I етапу: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №526-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-p> (дата звернення: 14.08.2021).
10. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018

- №414 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18> (дата звернення: 14.08.2021).
11. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 14.08.2021).
  12. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
  13. Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами: Постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 №88 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-п> (дата звернення: 14.08.2021).
  14. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 №545 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF> (дата звернення: 14.08.2021).
  15. Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів: Постанова Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 617 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF> (дата звернення: 14.08.2021).
  16. Миронова С. П. Робота фахівців з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами / С. П. Миронова // Актуальні питання корекційної освіти.–2017. – №9.
  17. Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами та Рамки Дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_001-94](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94) (дата звернення: 14.08.2021).
  18. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування / А.А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1(85). – С. 7.