

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« »

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ У ЗДО

для студентів

спеціальності

освітньо-професійної програми

освітньо-професійного ступеня

012 Дошкільна освіта

Дошкільна освіта

фаховий молодший бакалавр



Київ-2023

Розробник:

Матюшинець Яна Володимиріна, доктор філософії, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Матюшинець Яна Володимиріна, доктор філософії, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 30 серпня 2023 № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« » _____ 2023 р.

Заступник директора з

навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис вибіркової дисципліни

Найменування показників	Характеристика вибіркової дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сприяти оволодінню студентами системою знань про основи проектної діяльності в ЗДО, проектну культуру; формувати у студентів навички педагогічного проектування, готовність застосовувати проектні технології в професійній діяльності; використання універсального інструментарію та методів проектування.

Дисципліна «Педагогічне проектування у ЗДО» як вибіркового компонента освітньо-професійної програми забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями за відповідною освітньо-професійною програмою:

012.00.01 Дошкільна освіта (фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти)

Номер К. в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>		
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання.	Модуль 1: 8 Модуль 2: 10, 12, 13 Модуль 3: 17
ЗК-2	Здатність до пошуку, оброблення, аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.	
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.	
ЗК-4	Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України	Модуль 1: 4, 6, 8 Модуль 2: 10, 12, 13, 15 Модуль 3: 17, 18, 20, 21
ЗК-8	Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.	Модуль 1: 4, 6, 8 Модуль 2: 15 Модуль 3: 20, 21
<i>Фахові компетентності</i>		
ФК-1	Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	Модуль 1: 7 Модуль 2: 10, 11, 12, 13 Модуль 3: 17
ФК-2	Здатність до розвитку логіко-математичної компетентності, різних форм мислення та	Модуль 1: 7 Модуль 2: 10, 11,

	свідомості у дітей раннього та дошкільного віку.	12, 13 Модуль 3: 17
ФК-6	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Модуль 1: 8 Модуль 2: 14, 15 Модуль 3: 17, 21
ФК-7	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних і національних символів України).	Модуль 1: 6, 8 Модуль 2: 15 Модуль 3: 21
ФК-16	Здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.	
<i>Предметні компетентності</i>		
	володіти базовими знаннями з педагогічного проектування та вміннями їх реалізувати	Модуль 1: 1-8 Модуль 2: 9-15 Модуль 3: 16-21
	знати роль педагогічного проектування, його значення для розвитку педагогічного процесу, суспільства	Модуль 1: 1-8 Модуль 2: 9-15 Модуль 3: 16-21
	знати типи та структуру освітніх проєктів	Модуль 1: 3, 5 Модуль 2: 9
	вміти планувати, організовувати і реалізовувати проєкти в умовах закладу дошкільної освіти	Модуль 1: 4 Модуль 2: 10-13, 15 Модуль 3: 17, 18
	знати закони комунікації та методи аналізу міжособистісних відносин	Модуль 1: 4, 6, 8 Модуль 2: 10, 12, 13, 15 Модуль 3: 17, 18, 20, 21
	вміти проводити експертизу проєкту	Модуль 1: 4, 6, 8 Модуль 2: 15

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення дисципліни студенти:

ПРН-2

Розуміти, описувати і аналізувати явища розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРН-5

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

ПРН-6

Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-7

Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПРН-11

Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			
		Лекції	Семін.	Практ	Сам.р.
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування					
1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проектування»	4	2			2
2. Історія виникнення проектних технологій	4		2		2
3. Об'єкти педагогічного проектування та типи проектів у ЗДО	4	2			2
4. Характеристика педагогічних проектів	4		2		2
5. Особливості оформлення проектів	3		2		1
6. Дослідження методу SWOT-аналіз	4		2		2
7. Принципи проектування освітнього середовища ЗДО	3		2		1
8. Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»	4		2		2
Модульний контроль	2				
Разом	32*	4	12		14
Змістовий модуль 2. Організація проектної діяльності в ЗДО					
9. Етапи педагогічного проектування	4	2			2
10. Проектування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	4		2		2
11. Проектне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	4		2		2
12. Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проекту заняття для дітей дошкільного віку	4		2		2
13. Проектування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	4		2		2
14. Особливості успішної проектної діяльності вихователя в ЗДО	4		2		2
15. Ділова гра «Експертна оцінка проекту»	4		2		2
Модульний контроль	2				
Разом	30*	2	12	-	14

Змістовий модуль 3. Проектна діяльність вихователя як засіб розвитку власного професійного стилю діяльності					
16. Проектна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема	4	2			2
17. Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	4		2		2
18. Метод проектів у роботі з батьками	5		2		2
19. Мотиваційна готовність вихователя до проектної діяльності	4		2		2
20. Критерії та показники володіння вихователем проектною діяльністю	5		2		2
21. Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проектної діяльності»	6		2		2
Модульний контроль	2				
Разом	28*	2	10	-	12
Разом за 5 семестр	90*	8	34		42

*з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування

Лекція 1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проектування»

Поняття «проект» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних вчених. Сутність поняття «педагогічне проектування». Педагогічне проектування як особистісно-орієнтована освітня технологія. Особливості методу проектів. Характеристика проектної технології. Принципи педагогічного проектування. Види педагогічного проектування.

Основні поняття теми: проектування, педагогічне проектування, проект, об'єкт педагогічного проектування, предмет педагогічного проектування, моделювання, конструювання, принципи педагогічного проектування, соціально-педагогічне проектування, психолого-педагогічне проектування, освітнє проектування.

Семінарське заняття 1. Історія виникнення проектних технологій.

Основна література: 2, 4. *Додаткова література:* 2, 6, 7.

Лекція 2. Об'єкти педагогічного проектування та типи проектів у ЗДО

Мета і завдання проектної технології. Дидактичні принципи методу проектів. Класифікація проектів. Вимоги до особистості вихователя у проектній діяльності. Проектування освітнього процесу засобами Smart-технологій. Педагогічний та психологічний аспекти проектної діяльності. Характеристика етапів проектів у ЗДО. Типи проектів за домінантною діяльністю. Розвивальний потенціал методу проектів.

Основні поняття теми: проект, мета педагогічного проектування, етапи проекту, педагогічні функції методу проектів: дидактична, пізнавальна, розвивальна, виховна, соціальна; дидактичні принципи методу проектів: активності, продуктивності, технологічності, саморозвитку, співробітництва та партнерства, класифікація проектів; Smart-технології.

Семінарське заняття 2. Характеристика педагогічних проектів.

Семінарське заняття 3. Особливості оформлення проектів.

Семінарське заняття 4. Дослідження методу SWOT-аналіз.

Семінарське заняття 5. Принципи проектування освітнього середовища ЗДО.

Семінарське заняття 6. Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея».

Основна література: 2, 3, 5. *Додаткова література:* 2, 5, 6, 8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Організація проектної діяльності в ЗДО

Лекція 3. Етапи педагогічного проектування

Етапи і форми педагогічного проектування. Структура проекту. Педагогічні функції методу проектів. Орієнтовний план роботи вихователя щодо підготовки

проекту. Методи проектування, що допоможуть вихователям у реалізації проектів. Правила успішності проектної діяльності. Поради майбутньому вихователю щодо проектної діяльності. Критерії та показники володіння педагогом проектною діяльністю. Проектна культура.

Основні поняття теми: проект, етапи проекту, методи проектування, асоціація, критерії та показники володіння проектною діяльністю: когнітивні, технологічні, особистісні.

Семінарське заняття 7. Проектування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку.

Семінарське заняття 8. Проектне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО.

Семінарське заняття 9. Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проекту заняття для дітей дошкільного віку.

Семінарське заняття 10. Проектування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій.

Семінарське заняття 11. Особливості успішної проектної діяльності вихователя в ЗДО.

Семінарське заняття 12. Ділова гра «Експертна оцінка проекту».

Основна література: 1, 4, 5. *Додаткова література:* 7, 8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

Проектна діяльність вихователя як засіб розвитку власного професійного стилю діяльності

Лекція 4. Проектна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема

Орієнтовний план роботи вихователя щодо підготовки проекту. Методи реалізації проектів вихователем. Класифікація проектів у роботі з батьками. Етапи діяльності батьків і педагогів у проектах. Проектна діяльність як засіб забезпечення співпраці, співтворчості дітей і дорослих, як спосіб реалізації особистісно-зорієнтованого підходу до освіти.

Основні поняття теми: проекти соціального, екологічного, інформаційно-комунікаційного, творчого спрямування; принципи проекту: активність і свідомість, відкритість і довіра, співпраця, узгоджена взаємодія; моніторинг; підготовка; реалізація проекту.

Семінарське заняття 13. Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору.

Семінарське заняття 14. Метод проектів у роботі з батьками.

Семінарське заняття 15. Мотиваційна готовність вихователя до проектної діяльності.

Семінарське заняття 16. Критерії та показники володіння вихователем проектною діяльністю.

Семінарське заняття 17. Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проектної діяльності».

Основна література: 3, 5. *Додаткова література:* 1, 3, 4, 8.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		3 курс					
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	6	6	6	6	5	5
Робота на семінарському занятті	10	6	60	6	60	5	50
Виконання завдання для самостійної роботи	5	8	40	7	35	6	30
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
<i>Разом</i>	-	-	<i>133</i>	-	<i>127</i>	-	<i>111</i>
Максимальна кількість балів	371						
Розрахунок коефіцієнта	3,71						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за вказаною літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.

3. Виконати завдання (оцінюється у 5 балів).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ

Тема 1. Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»

1. Здійснити аналіз визначення поняття «педагогічне проєктування» вітчизняними та зарубіжними вченими.

Тема 2. Історія виникнення проєктних технологій

1. Підготувати тези за темою: Проєктна технологія: історія виникнення та сучасний стан.

Тема 3. Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО

1. Визначити особливості педагогічного проєктування освітнього середовища сучасних ЗДО.

Тема 4. Характеристика педагогічних проєктів

1. Описати структуру творчого проєкту.

Тема 5. Особливості оформлення проєктів

1. Охарактеризувати вимоги до оформлення проєктів.

Тема 6. Дослідження методу SWOT-аналіз

1. Написати анотацію до статті «SWOT-аналіз як інструмент стратегічного планування методичної роботи».

Тема 7. Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО

1. Охарактеризувати ECERS-3: шкала оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО.

Тема 8. Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»

1. Охарактеризувати цінність коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО

Тема 9. Етапи педагогічного проектування

1. Охарактеризувати етапи педагогічного проектування.

Тема 10. Проектування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку

1. Охарактеризувати розвивальний потенціал методу проєктів у роботі з дітьми дошкільного віку.

Тема 11. Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО

1. Спроєктувати календарний план освітнього процесу на день для будь-якої вікової групи в ЗДО.

Тема 12. Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку

1. Схематично зобразити структуру проєкту заняття для дітей старшого дошкільного віку.

Тема 13. Проектування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій

1. Розробити авторську дидактичну гру на SMART-дошці для дітей старшого дошкільного віку.

Тема 14. Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО

1. Створити портрет сучасного вихователя ЗДО.

Тема 15. Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»

1. Розробити експертну карту оцінювання проєкту в ЗДО.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 16. Проєктна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема

1. Охарактеризувати чинники успішного впровадження проєктної діяльності вихователя в ЗДО.

Тема 17. Проектування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору

1. Схематично зобразити модель сучасного освітнього середовища ЗДО.

Тема 18. Метод проєктів у роботі з батьками

1. Розробити тематику проєктів роботи з батьками в ЗДО.

Тема 19. Мотиваційна готовність вихователя до проєктної діяльності

1. Написати есе на тему «Моя майбутня професія вихователь».

Тема 20. Критерії та показники володіння вихователем проєктною діяльністю

1. Розробити поради вихователю дітей дошкільного віку щодо роботи над проєктом.

Тема 21. Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проєктної діяльності»

1. Визначити особисті мотиватори та демотиватори до проєктної діяльності в ЗДО.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»	2	5
2	Історія виникнення проєктних технологій	2	5
3	Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО	2	5
4	Особливості оформлення проєктів	2	5
5	Характеристика педагогічних проєктів	1	5
6	Дослідження методу SWOT-аналіз	2	5
7	Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО	1	5
8	Рольова гра з використанням коуч-техніки «Стратегії Уолта Діснея»	2	5
9	Етапи педагогічного проєктування	2	5
10	Проєктування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	2	5
11	Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	2	5
12	Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку	2	5
13	Проєктування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	4	5
14	Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО	2	5
15	Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»	2	5
16	Проєктна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема	2	5
17	Проєктування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	2	5
18	Метод проєктів у роботі з батьками	2	5
19	Мотиваційна готовність вихователя до проєктної діяльності	2	5
20	Критерії та показники володіння вихователем проєктною діяльністю	2	5
21	Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проєктної діяльності»	2	5
	Разом	42	105

6.3 Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.
3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).
4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).
5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Рівень навчальних досягнень студентів	Оцінка	Критерії оцінювання самостійної роботи
Високий рівень	5	Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент самостійно вибирає інформаційні джерела; користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання методичного характеру; аналізує та прогнозує педагогічні явища; уміє ставити та розв'язувати проблеми; володіє уміннями творчо-пошукової діяльності
Достатній рівень	4	Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент критично ставиться до отриманої інформації; наводить аргументи; зіставляє, узагальнює, систематизує інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях
Середній	3	Завдання відзначається неповнотою виконання за

рівень		консультацією викладача. Студент застосовує запропонований вчителем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом; аналізує навчальний матеріал, порівнює і робить висновки, самостійно володіє більшою частиною навчального матеріалу; вибирає відомі способи дій для виконання фахових методичних завдань
Початковий рівень	2	Завдання відзначається фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковим джерелом; демонструє розуміння отриманої інформації, розуміння висновків з певного питання; володіє вмінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу. У студента відсутні сформовані вміння та навички
Низький	1	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. У студента не сформовані необхідні практичні вміння роботи. Більшість передбачених освітньою програмою навчальних завдань не виконано

6.4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завданя/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.5 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання студент отримує 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.6. Форма семестрового контролю - залік.

6.7. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічне проєктування в ЗДО»

Разом: 90 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 34 год., самостійна робота – 42 год., модульні контрольні роботи – 6 год..

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I								ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II							ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III					
Назва модуля	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ								ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО							ПІДГОТОВКА ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Теми лекцій	Сутність та зміст поняття «педагогічне проєктування»		Об'єкти педагогічного проєктування та типи проєктів у ЗДО						Етапи педагогічного проєктування							Проєктна діяльність вихователя як психолого-педагогічна проблема					
Теми семінарських занять	Історія виникнення проєктних технологій	Особливості оформлення проєктів	Характеристика педагогічних проєктів	Дослідження SWOT-аналізу	Принципи проєктування освітнього середовища ЗДО	Рольова гра з використанням коун-техніки «Стратегія Уолта Денeya»	Проєктування індивідуальної самостійної діяльності дітей дошкільного віку	Проєктне комплексно-тематичне планування освітнього процесу в ЗДО	Методичний конструктор: алгоритм побудови структури проєкту заняття для дітей дошкільного віку	Проєктування освітнього процесу в ЗДО засобами SMART-технологій	Особливості успішної проєктної діяльності вихователя в ЗДО	Ділова гра «Експертна оцінка проєкту»	Проєктування сучасного освітнього середовища ЗДО за допомогою організації коворкінг-простору	Метод проєктів у роботі з батьками	Мотиваційна готовність вихователя до проєктної діяльності	Критерії та показники володіння вихователем проєктною діяльністю	Тренінг «Формування стійкої мотивації педагогів до проєктної діяльності»				
Самостійна робота	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)	Табл. 6 (5 б.)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)								Модульна контрольна робота 2 (25 балів)							Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					
Види семестрового контролю	ЗАЛІК (100 балів)																				

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р. / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020. 304 с.
3. Кошіль О. До питання про сутнісний зміст поняття «педагогічне проектування». Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. Том 3 № 76. С. 135-139.
4. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
5. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності //Управління школою. – 2018. - №19-21. – С. 65-94

Додаткова література:

1. Барнет Б., Еванс Д. Дизайн-мислення. Спроектуй своє життя. Київ: Наш Формат, 2019. 224 с.
2. Галяпа М. Керівництво проектною діяльністю педагогів дошкільного закладу. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2011. № 11. С. 26 – 35.
3. Даліо Р. Принципи успіху. Київ: КМ-Букс, 2021. 168 с.
4. Ейкафф Дж. Завершуй. Отримуй радість від виконаних справ. Харків : Фабула, 2022. 192 с.
5. Іванюк Г., Матюшинець Я.В. Підготовка майбутніх вихователів до проектування розвивального середовища засобами SMART-технологій. Молодий вчений. 2016. №4(31) С. 524-528.
6. Крутій К. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умова розвитку здібностей дитини. URL: <http://www.ukrdeti.com/nauka.php?ar=1>.
7. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів. URL: http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf.
8. Токаренко Н. Організуємо проектну діяльність: крок за кроком. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2013. № 11. С. 59 – 62.