

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для студентів

спеціальності

014 Середня освіта

освітньо-професійної програми

Середня освіта (Фізична культура)

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136564
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1870
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я, по-батькові)
« » 20 23

Київ-2023

Розробник: Сопова Дана Олегівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Сопова Дана Олегівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 20 23 року № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« _____ » _____ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90	
Курс	4	
Семестр	VII	VIII
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	1,5	1,5
Обсяг годин, у тому числі:	45	45
Аудиторні	22	20
Модульний контроль	2	4
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	21	21
Форма контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формування у майбутніх вчителів фізичної культури, компетентностей професійної педагогічної діяльності, використання психологічних знань конкретно до діяльності вчителя фізичної культури як особистості і професіонала, учнів і колективів; педагогічного процесу, як сумісної діяльності вчителя і учнів.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів з основами психологічних знань: про методологію психології, закономірностях розгортання психологічних явищ, морального і психічного розвитку учнів, формування учнівських колективів на заняттях фізичною культурою;
- формувати у студентів уміння аналізувати педагогічні ситуації, проникати у внутрішній світ учнів, застосовувати знання в практиці спілкування, навчання і виховання;
- формувати творчий підхід до професії майбутнього вчителя фізичної культури.

Дисципліна «Психологія фізичного виховання», як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-6	Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії, вміння працювати у команді.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 6-8 Модуль 3: 10-12
Фахові компетентності		
ФК-11	Здатність аналізувати психологічний стан учнів під час занять фізичною культурою і спортом.	Модуль 2: 7-8 Модуль 3: 11-12
ФК-17	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності учнів у закладах загальної середньої освіти.	Модуль 1: 1-5 Модуль 2: 7-9 Модуль 3: 11-13
Предметні компетентності		
	Здатність і готовність до застосування знань з психології як науки про психологічні феномени, категорії та методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки.	Модуль 1: 1-5 Модуль 2: 8-9 Модуль 3: 11-13
	Здатність розрізняти та аналізувати психічні явища	Модуль 2: 7-8 Модуль 3: 10, 13
	Здатність визначати індивідуально-психологічні особливості особистості	Модуль 3: 10, 13
	Здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки	Модуль 3: 13
	Здатність створювати сприятливий психологічний клімат.	Модуль 1: 1-5 Модуль 2: 7-8 Модуль 3: 10-12

	Вміння враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими	Модуль 2: 7-8 Модуль 3: 10, 13
	Здатність підбирати засоби впливу на особистість в залежності індивідуальних особливостей	Модуль 2: 7-8 Модуль 3: 10-12
	Розвиненість культури професійного спілкування.	Модуль 3: 13
	Здатність до аналізу особливостей педагогічної діяльності і особистості вчителя, як організатора навчально-виховного процесу	Модуль 3: 13
	Знання психологічних закономірностей процесу виховання і навчання	Модуль 3: 13

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання учнів **(ПРН-14)**;

- аналізувати психічні процеси, стани та здоров'я учнів під час занять фізичною культурою і спортом **(ПРН-15)**.

4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва теоретичних розділів	Розподіл годин між видами робіт				
		всього	Аудиторна			
			лекції	семін.	практ.	самоств.
Змістовий модуль 1 Психологічна характеристика діяльності						
1.	Вступ у психологію фізичного виховання	9	2	2		5
2.	Особливості діяльності у психології фізичного виховання. Психологічні особливості активізації діяльності	8	2	2		4
3.	Психологічні особливості формування рухових навичок.	9	4	2		3
4.	Сутність уваги в навчальній діяльності учнів і її роль в навчанні	5	2			3
5.	Психічні властивості відчуттів та сприйняття в навчальній діяльності учнів.	5	2			3
6.	Мислення в навчальній діяльності учнів.	7	2	2		3
	Модульний контроль	2				
	*Разом	45	14	8		21
	Разом за 7 семестр	45	14	8		21
Змістовий модуль 2. Психологічні передумови навчання на уроках фізичної культури						
7.	Пам'ять в навчальній діяльності учнів	5	2			3
8.	Уява, як процес створення нових образів, предметів і явищ.	5	2			3
9.	Психологічні основи формування особистості школярів в умовах воєнного стану	7	2	2		3
	Модульний контроль	2				
	*Разом	19	6	2		9
Змістовий модуль 3. Психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури						
10.	Психологічні особливості школярів	6	2			4
11.	Педагогічне спілкування в умовах воєнного стану	6	2	2		2
12.	Трудове виховання школярів на заняттях фізичної культурою	4	2			2
13.	Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях ф/к.	8	2	2		4
	Модульний контроль	2				
	*Разом	26	8	4		12
	Разом за 8 семестр	45	14	6		21
	**Всього	90	28	14		42

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Психологічна характеристика діяльності

Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.

Предмет і педагогічна спрямованість психології фізичного виховання. Завдання психології фізичного виховання. Психологія спорту в системі наук. Загальна методика проведення психологічного дослідження. Основні етапи і методи психологічних досліджень в психології фізичного виховання.

Ключові поняття: *психологія, фізичне виховання, психологія фізичного виховання, предмет психології спорту, метод, бесіда, анкетування, спостереження, експеримент, тестування.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 2

Семінар 1. Вступ у психологію фізичного виховання.

Тема 2. Особливості діяльності у психології фізичного виховання.

Психологічні особливості активізації діяльності

Особливості діяльності у фізичному вихованні. Функції суб'єкта фізкультурно-спортивної діяльності. Види активності учнів на уроці фізичної культури. Інтерес та задоволеність школярів заняттями фізичною культурою та фактори, які їх визначають. Роль біологічного фактора для рухової активності школярів. Способи підвищення навчальної активності школярів на уроках фізичної культури.

Ключові поняття: *активність, мотив, мотивація, інтерес, імпульсивність, сенситивність, збудженість, інтроверт, екстраверт.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Семінар 2. Психологічні особливості активізації діяльності.

Тема 3. Психологічні особливості формування рухових навичок (4 год).

Загальні поняття про психологічну структуру рухових навичок і умінь. Свідомі та автоматизовані компоненти рухових навичок. Динамічні стереотипи рухових навичок. Перенесення, інтерференція і деавтоматизація рухових навичок. Психологічна характеристика процесу формування рухових навичок. Стадії формування рухових навичок. Особливості формування рухових навичок в учнів. Реакції та їх значення.

Ключові поняття: *уміння, навички, динамічні стереотипи, реакція, перенесення, інтерференція, деавтоматизація.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Семінар 3. Психологічні особливості формування рухових навичок.

Тема 4. Сутність уваги в навчальній діяльності учнів і її роль в навчанні

Увага в навчальній діяльності учнів. Види, властивості і механізми уваги при

виконанні фізичних вправ. Способи розвитку та підтримання стійкої уваги на уроках фізичної культури.

Ключові поняття: *увага, мимовільна увага, довільна увага, після довільна увага, стійкість уваги, нестійкість уваги, переключення уваги, концентрація уваги, розподіл уваги, об'єм уваги, інтенсивність уваги, спрямованість уваги, активність уваги, форми уваги, уважність, неуважність.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 5. Психічні властивості відчуттів та сприйняття в навчальній діяльності учнів.

Етапи та рівні сприйняття. Види, властивості сприйняття, і їх урахування в процесі фізичного виховання. Організація ефективного сприйняття навчального матеріалу на уроках фізичної культури.

Ключові поняття: *відчуття, органи відчуттів, контактні відчуття, адаптація, сенсibiliзація, синтезія, поріг відчуттів. Сприймання, предметність, структурність, осмисленість, цілісність, константність, вибірковість, ілюзії, апперцепція, сприймання простору, сприймання часу, сприймання руху.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 6. Мислення в навчальній діяльності учнів.

Роль мислення в навчанні. Операції та засоби мислення. Види мислення і їх використання на уроках фізичної культури.

Ключові поняття: *мислення, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація, судження, умовиводи, поняття, проблемна ситуація, задача, гіпотеза, наочно-дійове мислення, наочно-образне мислення, словесно-логічне мислення.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Семінар 4. Увага, відчуття та сприймання в навчальній діяльності учнів.

Змістовий модуль 2. Психологічні передумови навчання на уроках фізичної культури

Тема 7. Пам'ять в навчальній діяльності учнів

Сутність, роль, види пам'яті і їх механізм. Особливості використання різних видів пам'яті на уроках фізичної культури. Критерії засвоєння навчального матеріалу.

Ключові поняття: *пам'ять, запам'ятовування, збереження, забування, відтворення, впізнавання, згадування, пригадування, спогади, короткочасна пам'ять, довгочасна пам'ять, оперативна пам'ять, довільне запам'ятовування, мимовільне запам'ятовування, смислове запам'ятовування, механічне запам'ятовування, мнемотехніка.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 8. Уява, як процес створення нових образів, предметів і явищ.

Сутність, роль, види уяви і їх механізм. Особливості використання уяви на уроках фізичної культури.

Ключові поняття: *уява, довільна та мимовільна уява, репродуктивна та творча уява.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 9. Психологічні основи формування особистості в умовах воєнного стану

Вирішення загальновиховних завдань на уроках фізичної культури. Двоплановість виховного впливу вчителя фізичної культури на учня. Формування моральності школярів у процесі занять фізичною культурою і спортом в умовах воєнного стану. Самовиховання учнів у процесі занять фізичною культурою. Виховання учнів із відхиленням від норм поведінки у процесі занять фізичною культурою і спортом.

Ключові поняття: *виховання, девіантна поведінка, моральні якості особистості, самовиховання, самостійність, мала група, колектив, війна, країна.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Семінар 5. Психологічні основи формування особистості учня під час військових дій росії проти України.

Змістовий модуль 3 Психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури

Тема 10. Психологічні особливості школярів

Учень – суб'єкт навчальної діяльності. Мотиваційна сфера та самосвідомість школяра. Емоційна та волюва сфери школяра. Типові особливості особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра.

Ключові поняття: *мотивація, мотиви, рефлексія, темперамент, характер, емоції, воля.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 4

Тема 11. Педагогічне спілкування в умовах воєнного стану

Особливості педагогічного спілкування. Засоби спілкування вчителя фізичної культури з учнями. Культура мовлення вчителя фізичної культури. Форми впливу вчителя фізичної культури на учнів у процесі педагогічного спілкування в умовах воєнного стану

Ключові поняття: *педагогічне спілкування, засоби спілкування, мова, мовлення, комунікативна компетентність.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 5, 6

Семінар 6. Психологічні особливості школярів у кризових ситуаціях.

Тема 12. Трудове виховання школярів на заняттях фізичної культурою

Підготовка учнів до праці на уроках фізичної культури; профорієнтаційна робота учителя фізичної культури; профорієнтація учнів – спортсменів на професію учителя фізичної культури; ефективність трудового виховання. Позитивне відношення до праці. Формування конкретних трудових умінь. Схильність до повної трудової діяльності.

Ключові поняття: *профорієнтація, трудове виховання, трудова діяльність, трудові уміння.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 6

Тема 13. Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях ф/к.

Поняття про колектив. Психологічні особливості формування колективу. Стадії розвитку колективу школярів. Шляхи формування колективу в процесі занять фізичною культурою.

Ключові поняття: *комфортність, колектив.*

Основна література: 4, 5, 6.

Додаткова література: 5, 6

Семінар 7. Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях фізичної культури.

6. Контроль навчальних досягнень студентів

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максим. кількість балів	Кількість одиниць	Максим. кількість балів	Кількість одиниць	Максим. кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	4	40	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	105		54		71
Максимальна кількість балів	230						
Розрахунок коефіцієнта	2,3						

6.2. Критерії оцінювання виконання практичних робіт та відповіді на семінарському занятті

Виконання практичних робіт та відповідь студента на семінарському занятті оцінюється за 10-бальною шкалою.

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з можливими незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок

3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально- методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Психологічна характеристика діяльності

Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.

1. Назвіть основні напрямки досліджень в галузі психології фізичної культури.
2. Поясніть педагогічну спрямованість психології фізичного виховання.

Тема 2. Особливості діяльності у психології фізичного виховання.

1. Опишіть практичну, інтелектуальну та пізнавальну активність у фізкультурно-спортивній діяльності.
2. Опишіть способи підвищення навчальної активності школярів на уроках фізичної культури.

Тема 3. Психологічні особливості формування рухових навичок.

1. Опишіть стадії формування рухових навичок.
2. Обґрунтуйте фізіологічні основи процесу формування рухових навичок.

Тема 4. Сутність уваги в навчальній діяльності учнів і її роль в навчанні

1. Які особливості довільної уваги слід використовувати вчителю фізичної культури в роботі зі школярами різних вікових груп.
2. Назвіть способи підтримки стійкої уваги у школярів на уроках фізичної культури.

Тема 5. Психічні властивості відчуттів та сприйняття в навчальній діяльності учнів.

1. У чому полягає особливість сприйняття руху та часу.
2. Які додаткові заходи ефективного сприйняття на уроках фізичної культури використовуються

Тема 6. Мислення в навчальній діяльності учнів.

1. Як розвивати у школярів творче мислення на уроках фізичної культури.
2. Поняття тактичного мислення.

Змістовий модуль 2. Психологічні передумови навчання на уроках фізичної культури

Тема 7. Пам'ять в навчальній діяльності учнів

1. Способи закріплення в пам'яті навчального матеріалу.
2. Які види пам'яті виявляються на уроках фізичної культури.

Тема 8. Уява, як процес створення нових образів, предметів і явищ.

1. Опишіть умови в яких виражається уява.
2. Визначте види уяви, що характерні для фізкультурної діяльності.

Тема 9. Психологічні основи формування особистості в умовах воєнного стану.

1. Назвіть причини девіантної поведінки школярів і фактори, що її зумовлюють.
2. Можливості фізкультури і спорту в роботі з учнями «групи ризику», виклики під час військового стану в Україні.

Змістовий модуль 3. Психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури

Тема 10. Психологічні особливості школярів

1. Які психологічні особливості характерні для школярів різних вікових груп.
2. Дайте визначення поняття «Типові особливості особистості».

Тема 11. Педагогічне спілкування в умовах воєнного стану.

1. Назвіть засоби спілкування вчителя. Як треба говорити з учнями про війну?
2. Фактори, що зумовлюють ефективність спілкування.

Тема 12. Трудове виховання школярів на заняттях з фізичної культури

1. Опишіть шляхи підготовки школярів до праці під час занять фізичною культурою.
2. Поясніть, у чому полягає профорієнтаційна робота вчителя фізичної культури.

Тема 13. Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях ф/к.

1. Назвіть методи дослідження групової динаміки, психологічного клімату колективу.
2. Обґрунтуйте чим мала група відрізняється від натовпу.

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовому вигляді з використанням роздрукованих завдань. Завдання містять тестові запитання на вибір однієї чи кількох відповідей, а також відкриті запитання. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
24-25	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
20-23	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
15-19	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
10-14	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
5-9	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно.
0-4	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6. Навчально-методична карта дисципліни «Психологія фізичного виховання»

Разом 90 год., лекції-28 год., семінарські заняття-14 год, самостійна робота -42 год., модульний контроль-6 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Психологічна характеристика діяльності						Психологічні передумови навчання на уроках фізичної культури			Психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекцій	Вступ у психологію фізичного виховання (2 год)	Особливості діяльності у психології фізичного виховання. (2 год)	Психологічні особливості активізації діяльності (4 год)	Сутність уваги в навчальній діяльності учнів і її роль в навчанні (2 год)	Психічні властивості відчуттів та сприйняття в навчальній діяльності учнів. (2 год)	Мислення в навчальній діяльності учнів. (2 год)	Пам'ять в навчальній діяльності учнів (2 год)	Уява, як процес створення нових образів, предметів і явищ (2 год)	Психологічні основи формування особистості в умовах воєнного стану (2 год)	Психологічні особливості школярів (2 год)	Педагогічне спілкування в умовах воєнного стану (2 год)	Трудове виховання школярів на заняттях фізичної культурою (2 год)	Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях ф/к. (2 год)
Теми семінарських занять	Вступ у психологію фізичного виховання	Психологічні особливості активізації діяльності	Психологічні особливості формування рухових навичок			Увага, відчуття та сприймання в навчальній діяльності учнів			Психологічні основи формування особистості учня під час військових дій росії проти України.		Психологічні особливості школярів у кризових ситуаціях.		Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях ф/к.
Самостійна робота	Пункт 6.2.												
Види поточного контролю	Модульний контроль №1						Модульний контроль №2			Модульний контроль №3			
Підсумковий контроль	Залік												

7. Рекомендована література:

Основна

1. Воронова В. І. Психологія спорту : [навч. посіб.] / В. І. Воронова. – 3-тє вид., без змін. – Київ : Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України: Олімпійська література, 2019. – 271 с.

2. Клименко В. В. Психологія спорту: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: МАУП, 2018. – 432 с.

Режим доступу: https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/p08_51.pdf

3. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2020. – 240 с.

4. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик. - Івано-Франківськ: Інін, 2019. – 226 с.

Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/937.pdf>

5. Психологія фізичного виховання: навчальний посібник з курсу / І. Ю. Остополець, Л. Л. Лисенко. – Слов'янськ: ДДПУ. – 2018. – 102 с.

6. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник / І. В. Іваній, В. М. Сергієнко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – 204 с.

Додаткова

1. Вейнберг, Р. С. Психологія спорту / Вейнберг, Р. С., Гоулд Д. – Київ, Олімпійська література, 2018. – 336 с.

2. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 376 с.

3. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 296 с.

4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія.: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2021. – 128 с.

5. Педагогічна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 168 с.