

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«                    » \_\_\_\_\_ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА**

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр



Київ-2023

Розробник: Сопова Дана Олегівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Сопова Дана Олегівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від « 15 » грудня 20 22 року № 5

Голова циклової комісії АД Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О.Талоч Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи Яніна Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. АД (Доценко АД, « 30 » серпня 2023 р., протокол № 1

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	3/90	
Курс	3	4
Семестр	6	7
Кількість змістових модулів з розподілом	1	2
Обсяг кредитів	1	2
Обсяг годин, в тому числі:	30	60
Аудиторні	16	32
Модульний контроль	2	4
Підготовка і складання підсумкового контролю	-	
Самостійна робота	14	28
Форма семестрового контролю	Залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування в майбутніх вчителів компетентностей педагогічної діяльності; оволодіння студентами необхідними знаннями з основ педагогічної етики та навичками їх реалізації в практичній діяльності.

### Завдання курсу:

- ознайомити студентів з основними категоріями педагогічної етики;
- обґрунтувати основні принципи, норми і функції вчителя початкової школи;
- розкрити складові компоненти Етичного кодексу як підґрунтя поведінки педагога;
- охарактеризувати найважливіші етичні концепції морального вчинку, що зумовлюють моделі професійних рішень вчителя початкової школи;
- формувати потребу застосовувати етичні знання на практиці;
- розвивати моральні професійні якості, необхідні для майбутньої фахової діяльності.

Дисципліна «Педагогічна етика» забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<b>Загальні компетентності</b>		
ЗК-3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Модуль 1: 2, 3. Модуль 3: 11
ЗК-4	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства	Модуль 1: 3 Модуль 3: 12
<b>Фахові компетентності</b>		
ФК-13	Здатність взаємодіяти з батьками учнів, комунікувати у педагогічному колективі	Модуль 1: 2 Модуль 2: 4
ФК-14	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів педагогічної роботи	Модуль 1: 1 Модуль 2: 5
<b>Предметні компетентності</b>		
	- усвідомлення важливості етичних принципів та норм у педагогічній діяльності;	Модуль 1: 3 Модуль 2: 4
	- обізнаність з основними етичними концепціями й	Модуль 1: 2

	кодексами етики педагогів	Модуль 2: 4
	- формування особистого бачення вирішення педагогічної ситуації й самостійного визначення морально-етичних шляхів її вирішення;	Модуль 1: 3 Модуль 2: 5
	- обізнаність із особливостями професійної етики педагога;	Модуль 1: 2
	- обізнаність із вимогами педагогічного етикету в практичній діяльності майбутнього вчителя.	Модуль 1: 1 Модуль 3: 12

### 3. Результати навчання за дисципліною

*В результаті вивчення дисципліни студент повинен:*

- ПРН-3
- Ідентифікувати, формулювати й розв'язувати завдання у сфері початкової освіти, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
  - ПРН-17
- Застосовувати набуті знання при виконанні професійних обов'язків
  - ПРН-18
- Вміти будувати формальну та неформальну комунікацію, змінювати комунікативні стилі в процесі спілкування
  - ПРН-24
- Уміти самостійно виконувати обов'язки, покладені в межах професійної діяльності

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
	аудиторна					
	усьог о	ле кці ї	сем.	пра кт	п.к.	с.р.
1	2	3	4	5	6	8
<b>Змістовий модуль 1. Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики</b>						
<b>Тема 1.</b> Фахова мораль – основа педагогічної етики.	11	2	4			5
<b>Тема 2.</b> Предмет, функції, завдання педагогічної етики.	9	2	2			5
<b>Тема 3.</b> Особистість вчителя як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога.	8	2	2			4
Модульний контроль	2					
<b><i>Разом за змістовим модулем 1</i></b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b><i>Разом за 6 семестр</i></b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Моральна самосвідомість особистості педагога. Моральні стосунки в різних системах спілкування</b>						
<b>Тема 4.</b> Моральна самосвідомість особистості педагога.	4	2				2
<b>Тема 5.</b> Моральні проблеми педагогічної діяльності	4	2				2
<b>Тема 6.</b> Основні правила і норми поведінки педагога в різних системах спілкування	4		2			2
<b>Тема 7.</b> Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях	4		2			2
<b>Тема 8.</b> Особливості взаємодії педагога та учнів	4		2			2
<b>Тема 9.</b> Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики.	4		2			2
<b>Тема 10.</b> Вибір тактики поведінки в ситуаціях морального вибору відповідно до основних принципів педагогічної етики.	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
<b><i>Разом за змістовим модулем 2.</i></b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Змістовий модуль 3. Категорії педагогічної етики. Педагог як суб'єкт моральних взаємин.**

<b>Тема 11.</b> Добро, зло, совість – категорії етики педагогічної діяльності.	4	2				2
<b>Тема 12.</b> Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі.	4	2				2
<b>Тема 13.</b> Етичний кодекс у педагогічній діяльності.	4		2			2
<b>Тема 14.</b> Суспільна свідомість і педагогічна діяльність.	4		2			2
<b>Тема 15.</b> Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків.	4		2			2
<b>Тема 16.</b> Тренінг педагогічного спілкування	4		2			2
<b>Тема 17.</b> Педагогічні особливості вирішення конфліктів.	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
<b><i>Разом за змістовим модулем 3.</i></b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Разом за 7 семестр.</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики**

#### **Тема 1. Фахова мораль – основа педагогічної етики.**

Етос, мораль і моральність. Етика як філософська наука. Сутність педагогічної етики і деонтології. Зміст і структура професійної культури. Моральна культура і духовна творчість у діяльності педагога.

*Основні поняття теми:* етика, мораль, моральність, деонтологія, моральні норми, педагогічна етика.

#### **Семінарське заняття 1. Еволюція етики педагогічної діяльності (4 год.).**

*Основна література:* 1, 3. *Додаткова література:* 11, 13.

#### **Тема 2. Предмет, функції, завдання педагогічної етики.**

Предмет педагогічної етики. Функції педагогічної етики. Основні завдання фахової етики.

*Основні поняття теми:* завдання етики, предмет етики, загальні функції етики, спеціальні функції етики.

#### **Семінарське заняття 2. Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі (2 год)**

*Основна література:* 2, 3, 4. *Додаткова література:* 2, 3, 5.

#### **Тема 3. Особистість вчителя як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога.**

Морально-гуманістичні якості особистості педагога. Психолого-педагогічні особистісні риси фахівця. Психологічні характеристики вчителя початкових класів. Психоаналітичні якості фахівця. Академічна доброчесність як головна етична якість сучасного педагога.

*Основні поняття теми:* моральні риси, фахові чесноти, академічна доброчесність.

#### **Семінарське заняття 3. Етичний кодекс у педагогічній діяльності (2 год).**

*Основна література:* 2, 3, 4. *Додаткова література:* 1, 3, 7, 9.

### **Змістовий модуль 2. Моральна самосвідомість особистості педагога. Моральні стосунки в різних системах спілкування**

#### **Тема 4. Моральна самосвідомість особистості педагога.**

Структура моральної свідомості особистості педагога. Почуттєвий рівень моральної свідомості. Раціонально-теоретичний рівень моральної свідомості. Принципи педагогічної моралі. Принцип педагогічного гуманізму. Принцип педагогічного оптимізму.

*Основні поняття теми:* етика, мораль, педагог, моральна свідомість, гуманізм, оптимізм.

*Основна література:* 2, 3, 4. *Додаткова література:* 18, 19, 20, 25.



## **Тема 5. Моральні проблеми педагогічної діяльності**

Роль і місце вчинку в моральній діяльності педагога. Співвідношення моральних цілей і засобів у педагогічній діяльності. Мотивація і наслідки в моральній діяльності педагога.

*Основні поняття теми:* моральна діяльність, педагог, моральні цілі, мотивація.

*Основна література:* 2, 3, 4. *Додаткова література:* 18, 19, 20, 25.

**Семінарське заняття 4.** Основні правила і норми поведінки педагога в різних системах спілкування.

**Семінарське заняття 5.** Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях.

**Семінарське заняття 6.** Особливості взаємодії педагога та учнів.

**Семінарське заняття 7.** Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики.

**Семінарське заняття 8.** Вибір тактики поведінки в ситуаціях морального вибору відповідно до основних принципів педагогічної етики.

*Основна література:* 1, 2, 3, 4. *Додаткова література:* 15, 16, 17, 18, 19.

## **Змістовий модуль 3. Категорії педагогічної етики. Педагог як суб'єкт моральних взаємин.**

**Тема 11. Добро, зло, совість – категорії етики педагогічної діяльності.**

Добро і зло як основні категорії етики. Доброта як риса моральної поведінки фахівця. Совість у соціально-педагогічній діяльності.

*Основні поняття теми:* добро, доброта, зло, совість, добросовісність.

*Основна література:* 2, 4, 5. *Додаткова література:* 1, 3, 7, 9.

**Тема 12. Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі.**

Цінності в роботі педагога. Структура моральної свідомості. Структурні компоненти етики соціальнопедагогічної діяльності.

*Основні поняття теми:* моральні взаємини, моральна діяльність, моральні переживання, моральна поведінка, етичні стосунки, етична свідомість, етичні дії.

*Основна література:* 1, 2, 5. *Додаткова література:* 1, 2, 7, 9.

**Семінарське заняття 9.** Етичний кодекс у педагогічній діяльності.

**Семінарське заняття 10.** Суспільна свідомість і педагогічна діяльність.

**Семінарське заняття 11.** Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків.

**Семінарське заняття 12.** Тренінг педагогічного спілкування.

**Семінарське заняття 13.** Педагогічні особливості вирішення конфліктів.

*Основна література:* 2, 3, 4. *Додаткова література:* 6, 8, 15, 16, 20, 22.

**6. Контроль навчальних досягнень**  
**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	максимальна кількість балів за одиницю	Модуль I	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарів	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом		-	87
Вид діяльності студента	максимальна кількість балів за одиницю	Модуль II	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування семінарів	1	5	5
Робота на семінарському занятті	10	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35

Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом		-	117
Вид діяльності студента	максимальна кількість балів за одиницю	Модуль III	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування семінарів	1	5	5
Робота на семінарському занятті	10	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом		-	117
Максимальна кількість балів: 321			
Розрахунок коефіцієнта: 3,21			

## 6.2. Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

## 6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Тема і завдання	Кількість годин	Бали
1.	<b>Тема 1.</b> Фахова мораль – основа педагогічної етики. 1. Дайте визначення понять «етика» за різними джерелами (не менше 10 джерел) 2. Етичні погляди Г. Сковороди та можливість їх використання в моральному вихованні дітей.	5	5
2.	<b>Тема 2.</b> Предмет, функції, завдання педагогічної етики. 1. Напишіть есе «Морально-етичні цінності педагога». 2. Законспекуйте тренінги, ситуації, тести, що рекомендовані в науковій літературі для визначення морально-етичних принципів.	5	5
3.	<b>Тема 3.</b> Особистість вчителя як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога. 1. Напишіть план виступу на тему: «Морально-етичні особливості педагогічної взаємодії». 2. Напишіть есе «Культура спілкування педагога»	4	5

4.	<b>Тема 4.</b> Моральна самосвідомість особистості педагога. Розробіть схему «Педагогічна етика та її взаємодії»	2	5
5.	<b>Тема 5.</b> Моральні проблеми педагогічної діяльності Напишіть есе «Культура спілкування сучасного педагога».	2	5
6.	<b>Тема 6.</b> Основні правила і норми поведінки педагога в різних системах спілкування Напишіть повідомлення на тему: «Вербальні і невербальні засоби професійної комунікації педагога».	2	5
7.	<b>Тема 7.</b> Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях. Вправа «Я презентую поведінку педагога ...» (скласти опорні слова до вправи).	2	5
8.	<b>Тема 8.</b> Особливості взаємодії педагога та учнів Розробіть карту самовдосконалення особистості.	2	5
9.	<b>Тема 9.</b> Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики. Особливості педагогічної етики в умовах демократизації вищої освіти	2	5
10.	<b>Тема 10.</b> Вибір тактики поведінки в ситуаціях морального вибору відповідно до основних принципів педагогічної етики. Розкрийте моральні цінності в сучасному українському суспільстві	2	5
11.	<b>Тема 11.</b> Добро, зло, совість – категорії етики педагогічної діяльності. Обґрунтуйте моральні критерії сучасного педагогічного колективу	2	5
12.	<b>Тема 12.</b> Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі. Обґрунтуйте деонтологічний кодекс педагога	2	5
13.	<b>Тема 13.</b> Етичний кодекс у педагогічній діяльності. Напишіть есе «Українська етнопедагогіка - моральна основа професійної поведінки вчителя»	2	5
14.	<b>Тема 14.</b> Суспільна свідомість і педагогічна діяльність. Напишіть есе «Що означає любити дитину?»	2	5
15.	<b>Тема 15.</b> Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків. Напишіть есе «Проблема добра і зла як сутнісна основа педагогічної етики».	2	5
16.	<b>Тема 16.</b> Тренінг педагогічного спілкування Розкрийте значення професійної етики для сучасної освіти.	2	5
17.	<b>Тема 17.</b> Педагогічні особливості вирішення конфліктів. Опишіть шляхи вирішення конфліктів у професійній педагогічній діяльності.	2	5
<b>Разом</b>		<b>42</b>	<b>85</b>

Самостійна робота студентів включає опрацювання даних питань та їх конспектування. Оцінювання за тему здійснюється за 5-бальною шкалою. При оцінюванні студента за тему враховується опрацювання ним усіх питань з даної теми.

### **Критерії оцінювання виконання самостійних робіт**

Критерії оцінювання за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
2	Мінімально допустимий рівень виконання

#### **6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль знань проводиться після вивчення модулю, що реалізується відповідними формами навчального процесу. Проміжний (модульний) контроль проводиться у передбачений графіком навчального процесу час.

### **Критерії оцінювання виконання модульних контрольних робіт**

Критерії оцінювання за 25 бальною шкалою

Розробляється викладачем в залежності від фактичного навчального матеріалу та з врахуванням «Критеріїв оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті»

Оцінка за виконання підсумкового модульного контролю - 25 балів, тобто за кожне виконане завдання — 1 бал.

Рівень знань студентів визначається за такою шкалою:

- I – Початковий – до 7 балів
- II – Середній – з 8 до 13 балів
- III – Достатній – з 14 до 19 балів
- IV – Високий – з 20 до 25 балів

#### **6.5.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Форма проведення заліку: за результатами поточного контролю (відвідування лекцій, семінарських та практичних занять, поточне опитування, виконання самостійних завдань та певних видів робіт на семінарських заняттях).

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна етика»

Разом: 90 год, лекції – 14 год, семінарські заняття – 28 год.,  
модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1.		
Назва модуля	Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики		
Лекції	1	2	3
Теми лекцій	Фахова мораль – основа педагогічної етики.	Предмет, функції, завдання педагогічної етики.	Особистість вчителя як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога.
Теми семінарських занять	Еволюція етики педагогічної діяльності (4 год.)	Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі (2 год)	Етичний кодекс у педагогічній діяльності (2 год)
Самостійна робота	156.		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 1.		



<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Назва модуля</b>	<b>Моральна самосвідомість особистості педагога. Моральні стосунки в різних системах спілкування загальної етики</b>				
<b>Лекції</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	
<b>Теми лекцій</b>	Моральна самосвідомість особистості педагога.			Моральні проблеми педагогічної діяльності	
<b>Теми семінарських занять</b>	<b>Семінарське заняття 4.</b> Основні правила і норми поведінки педагога в різних системах спілкування.	<b>Семінарське заняття 5.</b> Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях.	<b>Семінарське заняття 6.</b> Особливості взаємодії педагога та учнів.	<b>Семінарське заняття 7.</b> Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики.	<b>Семінарське заняття 8.</b> Вибір тактики поведінки в ситуаціях морального вибору відповідно до основних принципів педагогічної етики.
<b>Самостійна робота</b>	356.				
<b>Поточний контроль</b>	<b>Модульна контрольна робота 2.</b>				

<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль 3.</b>			
<b>Назва модуля</b>	<b>Категорії педагогічної етики. Педагог як суб'єкт моральних взаємин.</b>			
<b>Лекції</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Теми лекцій</b>	Добро, зло, сові – категорії етик і педагогічної діяльності.		Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі.	
<b>Теми семінарських занять</b>	<b>Семінарське заняття 9.</b> Етичний кодекс у педагогічній діяльності.	<b>Семінарське заняття 10.</b> Суспільна свідомість педагогічна діяльність.	<b>Семінарське заняття 11.</b> Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків	<b>Семінарське заняття 12.</b> Тренінг педагогічного спілкування
<b>Самостійна робота</b>	35б.			
<b>Поточний контроль</b>	<b>Модульна контрольна робота 3.</b>			
	<b>Залік</b>			

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова) література:

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку [Текст] : навч. посіб. / І.Д. Бех- К.: «Академвидав». 2018. - 256 с.
2. Васянович Г. П. Педагогічна етика [Текст] : навч. посіб. / Г.П.Васянович.– К.: «Академвидав». 2019. - 255 с.
3. Вознюк Н.М. Етика [Текст] : навч. посіб. / Н.М. Вознюк. –К. : Центр навч. літ. 2018. – 212с.
4. Степанчук Л. С. Мовний етикет педагога [Текст] / Л. С. Степанчук // Педагогічна майстерня : науково-методичний журнал. - 2019. - № 3. - С. 8-10.
5. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога [Текст] : навч. посіб./Л.Л.Хоружа. – К.: «Академвидав». 2012. - 208 с.

### Додаткова література:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія [Текст]: навч. посібник / О.І. Власова. – К.: ПАРОПАН. 2019. – 400 с.
2. Іщук С.В. Етика педагогічної роботи. Курс лекцій [Текст] : навч. посіб. / С.В. Іщук. –Тернопіль: ТДПУ. 2018.- 59 с.
3. Мовчан В. Історія і теорія етики [Текст] : навч. посіб. / В Мовчан.- Дрогобич: Коло.2020.-432с.
4. Малахов В. А. Етика: Курс лекцій [Текст] : навч. посіб. / В. А. Малахов. - 4-те вид. - К.: Либідь. 2018.-384 с.
5. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування [Текст] : навч. посіб. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка.- 6-те вид. випр. і доп. - К.: Знання. 2017. - 230 с.
6. Етичний кодекс українського педагога [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://myvchytel.dp.ua/index.php/uchytelska/55-etychnyi-kodeks-vchytelia> - Заголовок з екрану.
7. Навчальні матеріали он-лайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/> - Заголовок з екрану.
8. Тейлор Ч. Етика автентичності [Електронний ресурс] / Ч.Тейлор / пер. з англ., А.Васильченко. –2-ге вид. – К.: Дух і літера. 2018. –128с. – Режим доступу: [http://issuu.com/duh-i-litera/docs/taylor\\_etyka\\_extract](http://issuu.com/duh-i-litera/docs/taylor_etyka_extract)- Заголовок з екрану.