

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

для студентів

спеціальності	231 Соціальна робота
освітньо-професійної програми	Соціальна педагогіка
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130584
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1044

Жильцов
(підпис) (підписан, ініціали)

« » 20 23 р.

Київ-2023

Розробник: Кодач Лілія Іванівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Кодач Лілія Іванівна

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії _____ *АД* _____ Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« _____ » _____ 2023 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи _____ *О. Головчанська* _____ Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи _____ *ОК* _____ Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – засвоїти основні закономірності профорієнтаційної роботи соціального педагога, її особливості, структуру, форми та методи здійснення.

Завдання курсу:

- вивчення теоретичних проблем профорієнтації молоді;
- характеристика ролі і місця загальноосвітньої школи в процесі профорієнтації;
- вивчення значення профорієнтаційної роботи як одного із напрямків роботи соціального педагога;
- ознайомлення з методами психодіагностики в профорієнтаційній роботі і їх практичним застосуванням.

Дисципліна «Основи профорієнтаційної роботи» як вибірковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Модуль 1: 2, 5 Модуль 2: 2 Модуль 3: 2, 3
ЗК-5	Здатність планувати та управляти часом.	Модуль 2: 3
ЗК-13	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Модуль 2: 2, 3
ЗК-15	Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.	Модуль 1: 5 Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 1-3
Фахові компетентності		
ФК-1	Знання й розуміння сутності, значення й видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).	Модуль 2: 1-3 Модуль 3: 1-3
ФК-15	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	Модуль 1: 5 Модуль 2: 1-3
ФК-24	Володіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.	Модуль 2: 2, 3
Предметні компетентності		
	орієнтуватися в різноманітних видах профорієнтаційних тестів, адекватно оцінювати відповідність психодіагностичного	Модуль 2: 3 Модуль 3: 1-3

	інструментарію при проведенні профорієнтаційної роботи;	
	знати і розуміти сутність, значення і види соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного);	Модуль 3: 1-3
	здатність добирати відповідні форми профорієнтаційної роботи відповідно до вікових і індивідуальних особливостей оптанта;	Модуль 3: 1-3
	здатність надавати поради та рекомендації педагогам і батькам щодо розвитку задатків і нахилів учнів;	Модуль 2: 2, 3 Модуль 3: 1-3
	здатність здійснювати профорієнтаційну діагностику учня;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 2 Модуль 3: 1-3
	здатність застосовувати сучасні технології проведення психодіагностичних досліджень	Модуль 3: 1-3

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

- формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. **(ПРН-4)**
- розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення в складних ситуаціях. **(ПРН-6)**
- використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. **(ПРН-11)**
- налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. **(ПРН-18)**
- отримувати здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування. **(ПРН-24)**
- напрацьовувати здатність використовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів. **(ПРН-27)**

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					
Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації	6	2			4
Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.	10	2	4		4
Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи	8	2	2		4
Тема 4. Класифікація та типологія професій	6	2	2		2
Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	8	2	2		4
Модульний контроль	2				
Разом	40*	10	10		18
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти					
Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	4	2			2
Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в ЗЗСО в умовах воєнного стану	10	2	2		6
Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах	6	2	2		2
Модульний контроль	2				
Разом	22*	6	4		10
Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі					
Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	8	2	2		4
Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини	10	2	2		6
Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	8	2	2		4
Модульний контроль	2				
Разом	28*	6	6		14
Усього	90	22	20		42

* з урахуванням модульного контролю (6 год)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Поняття профорієнтації. Передумови виникнення профорієнтації. Історія розвитку профорієнтації. Мета профорієнтації. Завдання профорієнтації.

Основні поняття теми: профорієнтація, профбюро, профвідбір, профпідбір, професія, професійна придатність.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16].

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Підходи до визначення сутності професійної орієнтації. Професійний план та професійні уподобання учнівської молоді. Професійний добір як система роботи з надання порад і допомоги людині.

Основні поняття теми: професія, спеціальність, професійне самовизначення, кар'єра, сучасний стан профорієнтації, нормативно-правове забезпечення профорієнтаційної діяльності, центри зайнятості.

Семінарське заняття 1. Історія розвитку профорієнтації. Сучасний стан профорієнтації в Україні.

Семінарське заняття 2. Професійний добір: складання резюме.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 16].

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи.

Поняття про форми профорієнтаційної роботи. Профорієнтаційні ігри. Професіографічна зустріч. Професіографічна екскурсія. Професійна адаптація. Провідбір і продобір.

Основні поняття теми: професіографічна зустріч, професіографічна екскурсія, професійна адаптація, професійна консультація, профвідбір.

Семінарське заняття 3. Основні форми профорієнтаційної роботи.

Рекомендована література: основна [1, 2, 4] додаткова [1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 14].

Тема 4. Класифікація та типологія професій.

Державний класифікатор професій. Загальна класифікація професій за Є. А. Клімовим. Характеристика основних класів, груп, типів професій. Визначення професійної спрямованості оптанта.

Основні поняття теми: «людина-людина», «людина-художній образ», «людина-природа», «людина-техніка», «людина-знакова система», професійна спрямованість.

Семінарське заняття 4. Основи професіографії та класифікація професій
Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [5, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19].

Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі.

Професіорама, її суть та призначення. Структура професіограми. Психограма як складова професіограми.

Основні поняття теми: професіограма, психограма, кар'єрний ріст, професіограми різних професій.

Семінарське заняття 5. Складання професіограми довільно вибраної студентом професії.

Рекомендована література: основна [1, 2, 4] додаткова [1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 15].

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти

Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.

Організація допрофільної підготовки. Наступність допрофесійної та професійної підготовки.

Основні поняття теми: до профільна підготовка, передпрофесійна підготовка, професійна спеціалізація, програма профорієнтаційної роботи.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [5, 6, 9, 11, 14].

Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в ЗЗСО в умовах воєнного стану

Сутність профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти. Цілі і завдання шкільної профорієнтації. Етапи і зміст профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти. Напрями та форми профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти під час воєнного стану. Робота з учнями, батьками, педагогічним колективом. Воєнний стан як причина змін актуальних професій на ринку праці.

Основні поняття теми: профзустріч, профекскурсія, профорієнтаційні ігри, куточок професійної орієнтації.

Семінарське заняття 6. Проведення профорієнтаційних ігор.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [5, 6, 9, 11, 12, 15, 17, 19].

Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах.

Основні напрямки роботи соціального педагога з профорієнтації в соціальних службах для молоді. Профорієнтаційна робота соціального педагога в клубах за місцем проживання. Характеристика діяльності соціального педагога в центрах зайнятості.

Основні поняття теми: профконсультація, центри зайнятості, самовизначення, поняття «хочу», «можу», «треба», зона вдалого професійного вибору.

Семінарське заняття 7. Профорієнтація в системі навчання і виховання школярів.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17].

Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі

Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

Метод спостереження. Опитування. Метод аналізу критичних ситуацій. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі.

Основні поняття теми: спостереження, опитування, аналіз критичних ситуацій, бесіда.

Семінарське заняття 8. Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19].

Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Поняття психомоторики. Психомоторні якості у різних типах професій. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Основні поняття теми: психомоторика, енергетичні характеристики, координаційні характеристики, нейродинамічні особливості.

Семінарське заняття 9. Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками.

Рекомендована література: основна [1, 2, 4] додаткова [1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19].

Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

Профорієнтаційна карта оптанта. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі. Методи дослідження важливих для певної професії якостей особистості. Діагностика пізнавальних процесів, індивідуально-особистісних рис особистості.

Основні поняття теми: психодіагностичні методики, профорієнтаційна карта оптанта, пізнавальні процеси, індивідуально-особистісні якості.

Семінарське заняття 10. Тестування професійної придатності.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 4] додаткова [1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	5	5	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10	5	50	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	110	-	65	-	76
Максимальна кількість балів:		251					
Розрахунок коефіцієнта:		2,51					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1.

Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Розкрити форми і методи професійного просвітництва різних груп населення. Оформити у вигляді таблиці.

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Написати есе «Один день з професійного життя спеціаліста», використовуючи спостереження під час проходження практики.

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи

Запропонувати та занотувати теми профорієнтаційних зустрічей, скласти план проведення зустрічі.

Тема 4. Класифікація та типологія професій

Скласти конспект «Поняття про індивідуальний стиль діяльності, шляхи його формування».

Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі

З'ясувати та законспектувати фактори, які зумовлюють успішність формування професійної придатності соціального педагога.

Змістовий модуль 2.

Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти

Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки

Виконати та інтерпретувати власний малюнок «Я теперішня і я через 10 років»

Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в ЗЗСО в умовах воєнного стану

Розробити заняття профорієнтаційного спрямування для учнів початкової, середньої, або старшої школи (за вибором студента)

Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах

Скласти картотеку ігор професійного спрямування. (20 ігор)

Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі

Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі

Створити профорієнтаційну карту оптанта.

Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини

Опрацювати подані методики і за результатами зробити загальний висновок про свої професійні наміри і схильності.

1. ДДО (диференційно-діагностичний опитувальник)
2. Діагностична методика Л. Йовайши
3. КОС (тест на визначення комунікаційних і організаторських здібностей особистості)
4. ОДАСІ (орієнтаційно-діагностична анкета спрямованості інтересів).
5. Методика Холланда (визначення професійної спрямованості)
6. Тест «Квадрат інтересів»
7. Опитувальник типу мислення (скорочений варіант).

Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації

Робота з ДЦЗ вкладкою «Профорієнтація».

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня

	аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3. Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується-недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.5. Форми проведення семестрового контролю – залік

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2019. 160 с.
2. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості : навчальний посібник / О. М. Коропецька; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Київ: КНТ, 2019. 437 с.
3. Професійна орієнтація у новій українській школі. 2020. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/konczepczyia-profiori%D1%94ntaczii%CC%88-dlya-gromadskogo-obgovorennya-16_12_20-.pdf
4. Теслюк В.М. Основи профорієнтаційної роботи: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2021. 304 с.

Додаткова література:

1. Аркатова О.С., Пономарьова Н.О. Сучасні методики профорієнтаційної діагностики школярів. Наумовські читання: збірник тез доповідей XIX науково-методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Харків, 2022. С. 206-209. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/15153620-5534-47ec-89fe->
2. Вепрюк Ж.В., Матохнюк Л.О. Особливості використання колективних ігор у профорієнтаційній роботі школи у підлітків старшого віку. The XIX International Science Conference «Applied and fundamental scientific research» April 08-09, 2021. Brussels, Belgium. P. 156-160. URL: <https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=2T8pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA156&dq=%>
3. Воробйов М.Е., Кабусь Н.Д. Теоретичні питання підготовки майбутніх соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи з учнями закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 р. Харків, 2023. С. 28-32. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b16976be-6f75-41b3-9b6a-db293d39182f/content>
4. Дегтяренко Л.В. Організація профорієнтаційної роботи з учнями старшої школи в сучасних умовах розвитку суспільства. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2021 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 299-302. URL: http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2021/seminar_5-11-2021.pdf#page=300

5. Закон України «Про зайнятість населення» від 13.12.2022 р. № 2849-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>
6. Закон України «Про освіту» від 10.06.2023 р. № 3143-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
7. Какадій В., Кравченко А., Нечитайло Ю. Гендерно чутливий підхід як основа забезпечення якості освітніх послуг з профорієнтації та професіоналізації учнівської молоді в нових соціокультурних умовах. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(7). 2021. URL: <http://srsou.edu.ua/article/view/244090>
8. Калинчук Б.В. Напрями профорієнтаційної роботи соціального педагога з учнями закладу загальної середньої освіти. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (25 травня 2023 р., м. Ніжин) / за ред. О. В. Лісовця, С. О. Борисюк. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. С. 293-295. URL: <http://www.ndu.edu.ua/storage/2023/>
9. Класифікатор професій ДК 003:2023. URL: <https://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>
10. Кучер Н.С. Профорієнтація старшокласників як напрям діяльності соціального педагога закладу загальної середньої освіти. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 130-132. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049148.pdf#page=131>
11. Мазурек-Кухарська Б. Найкращі практики у сфері процесу професійної орієнтації у польських базових школах. 2021. 65 с. URL: <https://assets.theworkademy.com/workspace-assets/116/files/4fbc0e2f-aa79-4d19-a00f-66442e83eda0.pdf>
12. Навички для успішної кар'єри: курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Київ: 2020. 300 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/02/24/Metodychni%20materialy%20kursu%20Navychky%20dlya%20uspishnoyi%20karyery_02_24.pdf
13. Наумова М. А. Вплив глобальних викликів на функціонування ринку праці. Бізнес Інформ. № 1. 2019. С. 40-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-globalnih-viklikiv-na-funktsionuvannya-rinku-pratsi>
14. Сухенко Т. Як обрати професію майбутнього: посібник з профорієнтації для молоді віком від 13 до 80. 2-ге вид. Харків: «Фоліо», 2019. 96 с.
15. Охріменко З. Роль трудового виховання і профорієнтації в умовах воєнного стану. Збірник наукових праць: Духовність особистості: методологія,

теорія і практика. Випуск 1 (103). Київ, 2022. С. 150-160. URL: https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMTP_SNU/article/view/396/396

16. Флярковська О.В. Психолого-педагогічний аспект профорієнтаційної роботи у закладі освіти. Психологія і особистість. 2021. №1 (19). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17572/1/Flyarkovska.pdf>

17. Харченко, Ю. Онлайн-вікторина як форма профорієнтаційної діяльності. Педагогічний диспут. 2021. Випуск 30. С. 8–16. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11541>

18. Царенко О.М. Інноваційні засоби у вивченні курсу «Теорія та методика профорієнтаційної роботи». Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2021. Випуск 12 (III). С. 181-187.

19. Шевенко А.М. Комплексна навчально-розвивальна програма цілеспрямованого професійного самовизначення старшокласників. Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». Тернопіль. 2021. № 3 (3).

8. Навчально-методична карта дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи»

Разом: 90 год, лекції –22 год, семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год.,
самостійна робота – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.			Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти			Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дати											
Теми лекцій	Історія виникнення та розвиток профорієнтації	Структура і сучасна система організації профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація та типологія професій.	Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	Проведення профорієнтаційної роботи в ЗЗСО в умовах воєнного стану	Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах.	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	Методи вивчення психомоторної організації людини	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації
Теми семінарських занять	Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	Професійний добір: складання резюме	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація професій, Професіологія, професіограма, психограма	Складання професіограми для різних спеціальностей	Прорієнтаційна робота в ЗЗСО в умовах воєнного стану	Прорієнтація в системі навчання і виховання школярів.	Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.	Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	Тестування професійної придатності	
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3		
Підсумковий контроль	Залік Коефіцієнт: 2,51										