

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА РОБОТИ В ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307985
Програма № 3619/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти

(підпис) (прізвище, ім'я, по-батькові)
« _____ » _____ 2024 р.

Київ-2024

Розробник:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

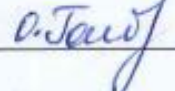
Протокол від « 2 » січня 2024 року № 6

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

« » 2024 р.

Заступник директора

з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), « » _____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (_____), « » _____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (_____), « » _____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. (_____), « » _____ 20__ р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика вибіркової дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	III
Семестр	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, у тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів компетентностей у сфері організації та здійснення культурно-дозвіллевої діяльності, розвитку та оздоровлення дітей в умовах новоствореного колективу; підготовка студентів до професійної діяльності в літніх оздоровчих таборах.

Основні завдання:

- ознайомити студентів з основними вимогами до організації роботи в дитячому оздоровчому таборі, різними формами й методами індивідуальної та групової соціально-педагогічної діяльності в умовах табору на основі аналізу психолого-педагогічних характеристик кожної дитини;
- поглибити, розширити, закріпити знання, уміння та навички роботи з тимчасовим дитячим колективом;
- стимулювати у студентів інтерес та творчість, активізувати потенційні можливості розвитку;
- формувати стійкий інтерес до творчої соціально-педагогічної роботи.

Дисципліна «Методика роботи в оздоровчому таборі» забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1: 1-2 Модуль 2: 3
ЗК-3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Модуль 1: 1-2 Модуль 2: 3-4
ЗК-7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності.	Модуль 1: 2 Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
ЗК-8	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці.	Модуль 1: 2 Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
ЗК-9	Здатність до адаптації в професійному середовищі та дії в нових ситуаціях.	Модуль 2: 3-4
Фахові компетентності		
ФК-6	Здатність до застосування професійно профільованих знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	Модуль 3: 4-5

ФК-10	Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.	Модуль 2: 3
ФК-13	Здатність учителя до здійснення виховної діяльності з учнями початкової школи; здатність до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи.	Модуль 1: 1-2 Модуль 2: 3
ФК-17	Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі здобувачами початкової освіти, батьками, колегами.	Модуль 1: 1-2
Предметні компетентності		
	Здатність ефективного використання основних прийомів виховного впливу, елементів педагогічної взаємодії та мовлення.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
	Здатність до моделювання педагогічних ситуацій та вирішення педагогічних задач.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5
	Здатність проєктування, організації та проведення ділових ігор, тренінгів.	Модуль 2: 3-4 Модуль 3: 4-5

3. Результати навчання за дисципліною

Вивчення курсу «Методика роботи в оздоровчому таборі» забезпечує оволодіння такими програмними результатами навчання:

ПРН-4

Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку.

ПРН-8

Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

ПРН-16

Проєктувати зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти.

ПРН-17

Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Практичні	
Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.				
Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	12	2	2	8
Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	16	4	4	8
Модульний контроль	2			
Разом	30*	6	6	16
Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.				
Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	14	4	4	6
Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.	14	4	4	6
Модульний контроль	2			
Разом	30*	8	8	12
Змістовий модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.				
Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	16	4	4	8
Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.	12	2	4	6
Модульний контроль	2			
Разом	30*	6	8	14
Усього	90*	20	22	42

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.

Тема 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

Розвиток і становлення системи оздоровлення та відпочинку дітей. Нормативно-правова база організації діяльності літніх дитячих оздоровчих таборів. Типи оздоровчих закладів для дітей. Специфіка тимчасового дитячого колективу в літньому таборі.

Основні поняття теми: оздоровлення, відпочинок, літній табір, зміна, загін, дитячий центр, дитячий заклад санаторного типу, тимчасовий дитячий колектив.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова[1-3].

Практичне заняття № 1. Розробка презентації власного-Я на першу зустріч-знайомство вожатого з вихованцями. Виготовлення бейджика вожатого.

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

Планування роботи в літньому таборі. Табірна зміна та її роль у житті дитини. Поняття про робочий план-сітку (план-мережу). Тематичний план. Тематичний день. Обов'язки та функції загонового вожатого, його місце і роль у дитячих оздоровчих таборах. Вимоги до сучасного вожатого.

Основні поняття теми: планування, план-сітка, тематичний план, назва загону, девіз, кричала.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова[1-3].

Практичне заняття 2. Розробка та оформлення робочої план-сітки загону (план-мережі) на табірну зміну.

Практичне заняття 3. Ритуали, символи та атрибути дитячого оздоровчого закладу.

Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

Поняття про педагогічне спілкування. Його особливості, функції. Педагогічне спілкування як діалог. Стили спілкування. Педагогічний такт. Вікові особливості дітей у дитячому оздоровчому таборі та виховні завдання в роботі з ними.

Основні поняття теми: професійне педагогічне спілкування, сторони спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна), суб'єкт-суб'єктний характер педагогічного спілкування, структура педагогічного спілкування, стиль педагогічного спілкування, ролі співрозмовника.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття 4. Розробка ескізу загонового куточка.

Практичне заняття 5. Розпорядок дня та розподіл доручень в загоні.

Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

Значення і місце ігор у виховній роботі дитячого оздоровчого табору. Особливості організації ігор у таборі. Види ігор та їх характеристика. Вимоги до проведення ігор.

Основні поняття теми: дозвілля, ігрова діяльність, ігри-знайомство, ігри-жарти.

Рекомендована література: основна [1-3], додаткова [1-3].

Практичне заняття 6. Розробка розгорнутого плану-конспекту проведення одного заходу, що є складовою плану-сітки.

Практичне заняття 7. Організація проведення ігор та розваг в приміщенні.

Змістовий модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.

Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

Вимоги до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в таборі. Спортивні змагання. Екскурсії з іграми на місцевості. Загартування.

Основні поняття теми: фізкультурно-оздоровча робота, стан здоров'я, повітряні та сонячні ванни, обтирання, обливання, душ, купання.

Рекомендована література: основна [1-3], додаткова [1-3].

Практичне заняття 8. Методика проведення ранкової гімнастики.

Практичне заняття 9. Організація проведення рухливих ігор та змагань.

Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.

Туристично-краєзнавча робота в дитячому оздоровчому таборі. Історико-краєзнавча робота. Популяризація туризму і краєзнавства. Система туристично-краєзнавчої роботи в таборі. Вимоги до організації походів.

Основні поняття теми: туризм, краєзнавство, туристичний похід, маршрут.

Рекомендована література: основна [1-5], додаткова [1-3].

Практичне заняття 10. Проведення Дня туриста в таборі.

Практичне заняття 11. Організація туристичного походу.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	4	40
Виконання завдання для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			71		83		81
Максимальна кількість балів		235					
Розрахунок коефіцієнта		2,35					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.

Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

1. Розробити анкету для знайомства з дітьми в умовах табору.

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору.

Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

1. Скласти підбірку з 5 вправ для знайомства дітей в умовах табору в адаптаційний період.

Змістовий модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

1. Розробити пам'ятку вожатого.

Тема 4. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

1. Скласти пізнавальну вікторину для певної вікової категорії на вибір студента.

Змістовий модуль 2. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.

Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

1. Розробити програму «Веселих стартів».

Тема 6. Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.

2. Скласти підбірку з 5 ігор на свіжому повітрі для використання під час туристичного походу.

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
2	Мінімально допустимий рівень виконання

6.3. Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті

Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 10-бальною шкалою.

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з можливими незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.5. Форми проведення семестрового контролю – залік

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами накопичених балів під час вивчення навчальної дисципліни та проміжного контролю.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і оголошуються на останньому занятті.

Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Мінімальна кількість балів для отримання заліку складає 60 балів. Якщо студент набрав менше ніж 60 балів, він повинен пройти повторний курс вивчення навчальної дисципліни.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Бартків О. С. Діяльність соціального педагога в літніх оздоровчих таборах: навч.-метод. посіб. / О. С. Бартків, Є. А. Дурманенко, В. Г. Грановський. – Луцьк : [б. в.], 2015. – 297 с.
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13068/3/bartkiv_durmanenko.pdf
2. Бартків О. С., Грановський В. Г., Дурманенко Є. А. Діяльність соціального педагога в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку [Текст] : навч.-метод. посіб. – Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2017. – 300 с.
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13068/3/bartkiv_durmanenko.pdf
3. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ: НАР, 2016.
<http://194.44.152.155/elib/local/2249.pdf>
4. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах [Текст] : навч.-метод. посіб. / Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка ; [уклад. Т. М. Корнієнко]. - Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. - 71 с.
5. Табір з денним перебуванням: відпочинок і виховання [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя ; уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С. Філоненко ; за ред. Є. І. Коваленко. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. - 123 с.

Допоміжна:

1. Грицюта О.Ф. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика», том 98 № 5 (2020). Стаття «Програма формування моральних цінностей у підлітків в умовах літніх таборів відпочинку». <http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/216/200>
2. Здіховський А. М., Лякішева А. В. Школа вожатого як форма підготовки студентів до роботи в закладі оздоровлення та відпочинку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи», (Умань, 6-7 жовтня 2016 року) та Всеукраїнського науково-практичного семінару «Підготовка студентів до роботи в літніх оздоровчих таборах: сучасні підходи», (Умань, 16-17 жовтня 2016 року). Умань, 2016. С. 146–148.
3. Матвійчук М. І. Організація оздоровлення та відпочинку дітей: міжнародна практика. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2018. № 3. С. 207–211.

Електронні ресурси:

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку», прийнята 28 квітня 2009 р. № 422 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей», прийнятий 4 вересня 2008 року № 375-VI <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
3. Закон України «Про позашкільну освіту», прийнятий 22.06.2000 № 1841-III <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

Навчально-методична карта дисципліни «Методика роботи в оздоровчому таборі»

Разом: 90 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2		Змістовний модуль 3	
Назва модуля	Змістовний модуль 1. Оздоровлення та відпочинок дітей в умовах літнього табору.		Змістовний модуль 2. Налагодження комунікації в новоствореному колективі.		Змістовний модуль 3. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота в таборі.	
Лекції	1	2, 3	4, 5	6, 7	8, 9	10
Теми лекцій	Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	Туристично-краєзнавча робота в літньому оздоровчому таборі.
Теми практичних занять	Розробка презентації власного-Я на першу зустріч-знайомство вожатого з вихованцями. Виготовлення бейджика вожатого.	Розробка та оформлення робочої план-сітки загону (план-мережі) на табірну зміну. Ритуали, символи та атрибути дитячого оздоровчого закладу.	Розробка ескізу загонного куточка. Розпорядок дня та розподіл доручень в загоні. конспекту проведення одного заходу, що є складовою плану-сітки (тематичний день, міжзагонові конкурси, вікторини тощо). Організація проведення ігор та розваг в приміщенні.	Методика проведення ранкової гімнастики. Організація проведення рухливих ігор та змагань.	Організація туристичного походу.	

Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Залік					