

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

«___» _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності

231 Соціальна робота

освітньої програми

Соціальна педагогіка

освітньо-кваліфікаційного рівня

молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	<u>3222/21</u>
<u>Бел</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« 14 » 01	2021 р.

Київ – 2021

Розробник:

Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 5 січня 2021 р. № 6

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

14 січня 2021 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директор з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60	2/60
Курс	2	3
Семестр	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	32	26
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	28	0
Підготовка і складання підсумкового контролю	-	30
Форма семестрового контролю	-	екзамен

2.Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього працівника освіти відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього спеціаліста до нових реформ школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;
- здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу;
- здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя;
- здатність до здійснення педагогічної діагностики учня;
- здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учня;
- здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

3.Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володіють;

- знаннями про предмет, основні категорії, методи педагогіки;
- знаннями про методи, засоби, форми організації навчання і виховання школярів;
- вміннями вирішувати педагогічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- вміннями аналізувати навчальні плани, програми, підручники;
- знаннями структури учбової діяльності та механізму формування понять, умінь та навичок;
- вміннями планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- вміннями визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні),
- вміннями переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- знаннями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та вміннями організовувати та проводити процедури контролю;
- вміннями визначати шляхи покращення якості процесів навчання та виховання їх та результатів;
- вміннями працювати в команді;
- вміннями застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- методами самовиховання, орієнтованими на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
- вміннями використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	аудиторна				
	усього	у тому числі			
лекції		сем.	пр.ро б.	сам. роб.	
1	2	3	4	5	6
4-й семестр					
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.					
Тема 1. Педагог сучасної школи	5	2	-	-	3
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки	7	2	2	-	3
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	8	2	2	-	4
Модульний контроль	2			-	
Разом за змістовим модулем 1	22	6	4	-	10
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.					
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання	8	2	2	-	4
Тема 2. Зміст освіти	5	2	-	-	3
Тема 3. Методи та засоби навчання	7	2	-	2	3
Тема 4. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	8	2	-	2	4
Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	8	2	-	2	4
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 2.	38	10	2	6	18
5-й семестр					
Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.					
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	2	2			
Тема 2. Методи виховання.	4	2	2		
Тема 3. Напрямки виховання.	4	2	2		
Тема 4. Форми виховної роботи в школі.	4	2		2	
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 1.	16	8	4	2	-
Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.					
Тема 1. Виховання учнівського колективу	4	2	2		
Тема 2. Робота класного керівника.	4	2		2	
Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	4	2		2	
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 2.	14	6	2	4	
Разом	90	30	12	12	28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

Основні поняття теми: мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки. Система педагогічних наук.

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, між предметні зв'язки педагогіки як науки.

Семінар 1. Предмет і завдання сучасної педагогіки

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України «Про освіту». Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Семінар 2. Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту»

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 4. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Семінар 3.Процес навчання. Компоненти формування нової української школи

Тема 5.Зміст освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми:зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник,державний стандарт загальної середньої освіти

Тема 6.Методи та принципи навчання.

Визначення методу навчання. Функції методів навчання. Вимоги до методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих методів. Умови та фактори, що впливають на вибір методів навчання вчителем.

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, класифікація методів навчання, словесні , наочні, практичні методи навчання, проблемні методи, сутність понять: закономірності, принципи та правила навчання; різновид принципів навчання, характеристика принципів навчання, взаємозв'язок принципів навчання.

Практична робота 1. Методи навчання. Інновації у навчанні.

Тема 7.Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби». Особа з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Основні поняття теми: інклюзивна освіта, особливі освітні потреби, виключення, сегрегація, інтеграція, принципи інклюзивної освіти, завдання інклюзивної освіти, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

Практична робота 2. Аналіз нормативних документів, щодо впровадження інклюзивної освіти.

Тема 8.Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі.

Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Основні поняття теми: контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Практична робота 3. Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Тема 2. Методи виховання

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

Семінарське заняття 1. Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1,7, 8, 11, 17.

Тема 3. Напрямки виховання

Сучасне уявлення про суть і завдання морального виховання: формування єдності моральної свідомості, почуттів навичок та звичок правильної поведінки.

Розумове виховання: сутність, мета, завдання. Поняття про інтелект. Шляхи, засоби і методи розумового виховання.

Трудове виховання як складова процесу виховання. Традиції і звичаї трудового виховання в історії українського народу. Шляхи здійснення трудового виховання.

Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Завдання естетичного виховання.

Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання. Шляхи фізичного розвитку школярів. Система фізичного виховання школярів.

Основні поняття теми: мораль, моральне виховання, розумове виховання, трудове виховання, система трудового виховання, естетика, естетичне виховання, естетична культура, фізичне виховання, система фізичного виховання.

Семінарське заняття 2. Напрямки виховання

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1,7, 8, 11, 17.

Тема 4.Форми виховної роботи в школі

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Позакласна та позашкільна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Практичне заняття 1. Розробка різних форм організації виховної роботи в школі

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1,7, 8, 11, 17.

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу

Тема 5. Виховання учнівського колективу.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття "колектив", його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості. Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Семінарське заняття 3. Виховання учнівського колективу

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1, 3,7, 11, 14.

Тема 6. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Практичне заняття 2. Робота класного керівника

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1, 3,7, 11, 14.

Тема 7. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку. Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи з батьками.

Практичне заняття 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:*1, 3,7, 11, 14.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій						4	4	3	3
Відвідування семінарських занять						2	2	1	1
Відвідування практичних занять						1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	12	2	12	1	12	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	12			3	12	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи			12		12				
Виконання модульної контрольної роботи	12	1	12	1	12	1	25	1	25
Разом		-	12	-	12	-	62	-	61
Максимальна кількість балів		12				123			
Коефіцієнт		-				2,05			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Сучасний вчитель нової української школи (2 год.)

Як за В.О.Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічно і професії? Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». –

Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки (2 год.)

1. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти. – 1 год.
- 2.3 творчої спадщини класиків педагогіки: К.Д. Ушинського і В.О.Сухомлинського і випишіть 3-4 їх думки про важливість педагогічної теорії в діяльності вчителя – 1 год.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти (2 год.)

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту» - 1 год.
2. Визначте основні чинні нормативно-правові документи, які регулюють розвиток системи освіти в Україні – 1 год.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 4. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи (3 год.)

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ – 2 год.
2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу – 1 год.

Тема 5. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти – 2 год.

1. Опрацюйте розділ 2 Концепції НУШ «Путівник по Державному стандарту початкової загальної освіти» - 1 год.
2. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог. – 1 год.

Тема 6. Методи та принципи навчання (3 год.)

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента) – 2 год.
2. Проаналізувати думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання – 1 год.

Тема 7. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи (3 год.)

1. Навести приклади ситуації виключення, сегрегації, інтеграції та інклюзії у школі дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів (3 год.)

1. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів» - 2 год.

2. Проаналізуйте критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, основної і старшої школи – 1 год.

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть балів
1	Сучасний вчитель нової української школи	2	-
2	Виникнення і становлення педагогіки	2	-
3	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2	-
4	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.	3	-
5	Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	2	-
6	Методи та принципи навчання. Інновації у навчанні.	3	-
7	Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.	3	-
8	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.	3	-
	Разом	28 год.	-

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в тестовому вигляді після завершення лекційних і практичних занять. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
12	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
10-11	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
8-9	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
5-7	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
3-4	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення

	поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
1-2	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

Шкала відповідності оцінок

Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок студентів
12	мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
11	мають гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
10	мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
9	добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
8	застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
7	правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
6	виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
5	відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
4	з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
3	відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання
2	відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
1	розрізняють об'єкти вивчення

6.4 Шкала відповідності оцінок у 4 семестрі

Оцінка за 12-ти бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100 - бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90

9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

6.5 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання у 5 семестрі

Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.6.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма контролю: іспит (5 семестр)

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 2 год.

Максимальна кількість балів: 40 балів

6.7. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Педагог сучасної школи.
2. Виникнення і становлення педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Розвиток та формування особистості.
7. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
8. Етапи засвоєння знань.
9. Зміст освіти.
10. Документи, в яких відображено зміст освіти.
11. Методи та засоби навчання.
12. Характеристика методів навчання.
13. Закономірності і принципи навчання.
14. Характеристика принципів навчання.
15. Форми організації навчання. Види навчання.
16. Класно-урочна система навчання.
17. Урок – основна форма навчання.
18. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
19. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
20. Методи і форми виховання.
21. Напрямки виховання.

22. Принципи виховання.

23. Позакласна і позашкільна виховна робота.

24. Виховання учнівського колективу.

25. Робота класного керівника.

26. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

6.8. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

8. Рекомендована література

Базова:

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sc2016/konczepczyia.html>
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
4. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. — Таврійськ : - 2017. — 109 с
5. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. — 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. — 616 с. — (Альма-матер)
6. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. — 3-тє видання, перероблене та доповнене. — К.: Видавництво Ліра-К, 2016. — 608 с.

Додаткова:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб./ Л.В. Артемов — К.: Кондор, 2012.- 272с.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
3. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
4. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. — 191 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. — 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. — 352 с. — (Альма-матер)
6. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. — 440 с.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М-во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
8. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. — 5-е видання — / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
9. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
10. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. - К.: Рад. Шк.,1954.
11. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.:«Кондор», 2009, - 213с.
12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.

13. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
14. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
15. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб./ Пермяков О.А., Морозов В.В. – 3-є вид., випр.. і доп. – К., 2012. – 198с.
16. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.
17. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. - Т. 1. - К.:Рад.шк., 1976.
18. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976
19. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

7. Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка» (4 семестр)

Спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

Лекції –16 год., сем.зан. – 6 год., пр. р. – 6 год.,мкр – 4 год., сам. роб. – 28 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
Назва Модуля	Загальніоснови педагогіки			Дидактика. Процес навчання.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і становлення педагогіки	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	Зміст освіти.	Методи та засоби навчання.	Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів
Теми семінарських занять		Предмет і завдання сучасної педагогіки	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.				
Теми практичних занять						Методи навчання. Інновації у навчанні.	Аналіз нормативних документів, щодо впровадження інклюзивної освіти	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.
Самостійна робота	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.	П. 6.2.
Види поточного контролю	Модульна контр. робота 1.			Модульна контрольна робота 2.				

Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка» (5 семестр)

спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка).

Лекції –14 год., сем. зан. – 6 год., пр. з. – 6 год, мкр – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Теорія виховання. Сутність процесу виховання				Особливості виховного процесу		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Сутність процесу виховання. Мета і завдання	Методи виховання	Напрямки виховання.	Форми виховної роботи в школі.	Вихлвання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Теми семінарських занять		Проблеми виховання підрастаючого покоління в сучасних умовах розвитку спільства	Напрямки виховання.		Виховання учнівського колективу		
Теми практичних занять				Розробка різних форм організації виховної роботи в школі		Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2		
Підсумковий контроль	Екзамен						