

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2024 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Навчальна (педагогічна) практика
«Практика з виховної роботи»

для студентів

спеціальності	014 Середня освіта (Фізична культура)
освітньо-професійної програми	Фізична культура
освітньо-професійного ступеня	Фаховий молодший бакалавр



Київ – 2024

Розробник: Руснак Лариса Юріївна, викладачка циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 10. січня 2024 р. №6

Програму практики перевірено
_____ 2024 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О.Талуб Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ОК Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики	
	денна форма навчання	
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4,5 / 135	
Курс	2	3
Семестр	4	5
Кількість змістових компонентів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1,5	3
Обсяг годин	45	90
Тривалість (у тижнях)	1 тиждень	1 день на тиждень (протягом семестру)
Форма семестрового контролю	залік	

2. Бази практики

Базами педагогічної практики з виховної роботи є середні загальноосвітні заклади освіти міста Києва, в яких працюють висококваліфіковані фахівці.

3. Мета та завдання практики

Метою педагогічної практики з виховної роботи є набуття досвіду виховної роботи з класом в позанавчальний час, поглиблення та розширення знань з теорії виховання, формування педагогічної культури і такту.

Завдання практики:

1. Формування у студентів професійного інтересу до педагогічної діяльності в освітньому процесі загальноосвітнього закладу.
2. Поглиблення та закріплення теоретичних знань з курсів «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія».
3. Ознайомлення студентів з особливостями організації виховної роботи в школі у позанавчальний час.

4. Вивчення специфіки праці вчителя, класовода, вихователя групи продовженого дня: функції та професійні обов'язки.
5. Формування умінь спостереження, аналізу та оцінки виховної роботи в позанавчальний час.
6. Формування умінь вести записи спостережень, обробляти, узагальнювати отриману під час спостережень інформацію, повно і правильно відобразити її в щоденнику практики.
7. Набуття досвіду проведення виховних заходів та рухливих ігор у групах продовженого дня.
8. Оволодіння студентами засобами та прийомами психолого-педагогічної діагностики.

Зміст практики спрямований на ознайомлення студентів з наступними питаннями теорії виховання:

1. Побудова системи виховної роботи в загальноосвітньому закладі освіти в цілому та групі продовженого дня, зокрема.
2. Система роботи вихователя групи продовженого дня. Культура педагогічної діяльності вихователя групи продовженого дня.
3. Напрями і форми виховної роботи у групі продовженого дня.
4. Особистість дитини – об'єкт і суб'єкт виховання.

Реалізуючи завдання практики, студенти:

- знайомляться з навчально-матеріальною базою школи і документацією;
- знайомляться з основними напрямками виховної роботи в школі, класі, ГПД;
- спостерігають за роботою педагогічного колективу, вихователя ГПД, учителя фізичної культури;
- надають допомогу у проведенні позанавчальної виховної роботи;
- самостійно розробляють і проводять з учнями позанавчальні виховні заходи (бесіди, класні години, конкурси, вікторини, екскурсії, волонтерські проекти, пізнавальні ігри, спортивно-оздоровчу роботу, оформлюють класні куточки тощо);
- беруть участь у підготовці й проведенні загальношкільних заходів: тематичних та календарних свят, спортивних заходів, конкурсів, вікторин, конференцій тощо;
- готують та проводять рухливі ігри з учнями початкової школи в групах продовженого дня.

Студенти як вихователі повинні вміти:

- застосовувати теоретичні знання у процесі розв'язання психолого-педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей колективу учнів;
- визначати конкретні завдання виховного впливу, орієнтуючись на загальну мету національного виховання, рівнів вихованості колективу учнів, умов соціокультурного середовища;
- виховувати в учнів шанобливе ставлення до духовної та матеріальної культури свого народу, толерантне ставлення до цінностей культури інших народів;
- планувати, реалізовувати виховні заходи у відповідності до основних принципів виховання.

4. Результати проходження практики:

- планувати і здійснювати виховну роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вчителями та спеціалістами установи, вести документацію;
- проводити виховну роботу з дітьми молодшого шкільного віку;
- аналізувати проведення уроків фізичної культури вчителями загальноосвітніх закладів освіти, користуючись базовими знаннями з педагогіки та теорії і методики фізичного виховання.

Програмні результати навчання

РН 1

Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН 2

Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН 3

Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН 4

Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН 6

Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН 8

Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН 10

Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

PH 11

Застосовувати інновації у професійній діяльності.

PH 12

Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

PH 13

Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

PH 15

Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

PH 18

Формувати здатність дбайливо ставитися до здоров'я учнів та власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.

Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	
	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 6	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
Спеціальні компетентності	
СК 1	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.
СК 2	Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.
СК 3	Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.
СК 4	Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.
СК 5	Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.
СК 6	Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.
СК 8	Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 10	Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.
СК 11	Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.
СК 12	Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.
СК 15	Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.
СК 18	Здатність дбайливо ставитися до здоров'я учнів власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.

5. Структура практики

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап 1 (початковий)	
1. Присутність на установчій конференції	3
2. Ознайомлення з програмою проходження практики	3
3. Узгодження з методистом-керівником практики календарного плану роботи на період проходження практики	3
4. Складання індивідуального плану та занесення його у щоденник практики.	5
Разом	14
Етап 2 (основний)	
1. Відвідування бази практики, опис уроків та виховних заходів, які спостерігали, проведення рухливих ігор у ГПД	50
2. Підготовка і проведення залікового виховного заходу	20
3. Ведення щоденника практики	20
Разом	90
Етап 3 (заключний)	
1. Підготовка звітної документації та презентації з практики у відповідності до вимог програми практики	28
2. Присутність на звітній конференції	3
Разом	31
Усього	135

Вимоги до знань, практичних умінь та навичок студентів, їх контроль і оцінювання

Студент-практикант повинен знати:

- план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структуру, вимоги до побудови;
- види ігор, можливості їх використання у вихованні молодших школярів;
- форми і методи виховання учнів початкових класів у позаурочний час;
- види бесід (пізнавальні, етичні, естетичні), методику їх підготовки та проведення.

Студент-практикант повинен уміти:

- 1) спостерігати та аналізувати виховний процес у школі;
- 2) аналізувати завдання, зміст виховної роботи у початковій школі;
- 3) планувати свою роботу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів, можливостей дитячого колективу;
- 4) організувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань;
- 5) проєктувати і конструювати різні форми виховної роботи:
 - вміти визначити тему, мету виховного заходу, цікаво і доступно спланувати його проведення;
 - вміти дібрати матеріал відповідно до мети виховного заходу, зацікавити учнів;
 - вміти дібрати методи і прийоми вивчення особливостей учнів, враховувати їх у своїй роботі;
 - вміти дібрати рухливі ігри для учнів молодшого шкільного віку та організувати групу дітей для участі в них;
 - підібрати наочні методи до виховного заходу;
 - скласти конспект виховного заходу.
- 6) проводити різні види позакласної виховної роботи (бесіди, виховні години, збори, свята, ранки, подорожі, змагання, ігри, конкурси):
 - вміти цікаво оголосити тему заходу, доступно і послідовно її розкрити;
 - використовувати різноманітні види позанавчальної роботи відповідно до віку;
 - використовувати наочні засоби;
 - спілкуватися з учнями, підтримувати їх увагу, дисципліну;
 - оцінювати ефективність виховного заходу.
- 7) спостерігати, записувати і аналізувати різні форми позакласної виховної роботи.

6. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Семестр 4		Семестр 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
1. Відвідування практики	1	5	5	10	10
2. Участь в установчій конференції	3	1	3	-	-
3. Ведення щоденника	5	5	25	10	50
4. Спостереження та аналіз уроків	5	5	25	-	-
5. Спостереження та аналіз занять	5	-	-	4	20
6. Проведення рухливих ігор із учнями на ГПД	10	-	-	2	20
7. Підготовка і проведення залікового виховного заходу	12	-	-	1	12
8. Звіт з практики	15	-	-	1	15
9. Підготовка презентації, виступ на звітній конференції	12	-	-	1	12
10. Участь у підсумковій конференції	3	-	-	1	3
Разом		-	58	-	142
Максимальна кількість балів: 200					
Розрахунок коефіцієнта: 2					

Підсумкова оцінка роботи студента повинна враховувати рівень виконання усіх завдань педагогічної практики з виховної роботи. Оцінка виставляється на основі обговорення і згоди думок вихователя ГПД і керівника практики Фахового коледжу «Універсум».

Оцінка **«відмінно»** ставиться, якщо студент-практикант самостійно й ефективно проводить виховну роботу з учнями; доцільно й правильно вибирає форми й методи виховної роботи, впливу на учнів, способи організації діяльності колективу й окремих учнів; володіє організаторськими здібностями вихователя, вміннями використовувати в роботі передовий педагогічний досвід; уміє розробити план-конспект виховного заходу; провести обґрунтований аналіз отриманих результатів. У виконанні виховних завдань студент проявляє глибину, науковість, обґрунтованість, доказовість. Учнями сприймається позитивно, ефективно організовує різні форми виховної роботи, використовуючи низку доцільних методів. Проявляє методичну обізнаність при самоаналізі та аналізі заходів, проведених однокурсниками.

Оцінка **«добре»** ставиться, якщо студент-практикант не завжди проявляє самостійність при підготовці, проведенні та аналізі виховної роботи з учнями, але при допомозі методиста отримує добрі результати. Студент стикається з труднощами при виборі форм, методів, прийомів виховної роботи, але сумлінно відвідує практику, прислухається до зауважень, рекомендацій методиста й намагається уникнути недоліків у подальшій роботі.

Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо студент-практикант не вміє визначати мету і завдання виховних заходів, вибирати методи, форми роботи, допускає грубі помилки у плануванні та проведенні виховних заходів, не враховує індивідуальні особливості учнів, класу, не проявляє ініціативу в ході практики. Педагогічний самоаналіз і аналіз виховних заходів однокласників проводить на низькому рівні. Важко встановлює контакт з учнями, взаємини носять офіційно-формальний характер.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться, якщо студент-практикант лише частково виконав план виховної роботи. Він погано знає теорію і методику виховної роботи, у нього відсутні організаторські здібності – вміння керувати роботою колективу, організовувати колективні творчі справи і т.п. При цьому студент не вміє здійснювати самоаналіз та аналіз заходів інших студентів, проявляє низький рівень активності. Часто пропускає практику з виховної роботи, не оформив звітну документацію.

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

Щоденник педагогічної практики

Щоденник педагогічної практики – це робочий документ студента, в якому планується педагогічна організаторська діяльність студента, дитячого колективу; розкривається методична сутність видів діяльності, що проводяться; аналізується кожний день в школі; робляться висновки, узагальнення.

Педагогічний щоденник є **обов'язковим** документом педагогічної практики. Кожен практикант веде щоденник педагогічної практики. Він перевіряється керівником практики, може проглядатися заступником директора з навчально-виробничої роботи, методистом з педагогічної практики. Стан щоденників враховується при виставленні оцінок за педагогічну практику.

Вимоги до ведення щоденника:

1. Під час практики ведеться один щоденник.
2. Для щоденника потрібно взяти загальний зошит.
3. Записи в щоденнику потрібно вести охайно, грамотно, чітко та своєчасно.
4. Щоденник зберігати до закінчення строку навчання в Фаховому коледжі «Універсум».

Звітна документація педагогічної практики «З виховної роботи»

Перелік звітної документації практики з виховної роботи:

– *для керівника педагогічної практики*: план-графік залікових виховних занять; відомість навчальних досягнень.

– *для студентів-практикантів*:

1. Щоденник педагогічної практики, в якому повинні бути:

- індивідуальний план роботи студента;
- конспекти занять;
- протокол проведення залікового виховного заходу;
- спостереження та аналіз виховних заходів, проведених однокласниками;
- спостереження уроків фізичної культури, проведених учителем закладу освіти
- перелік рухливих ігор, використаних під час практики, із зазначенням правил та умов гри.

2. Плани-конспекти (сценарії) залікових виховних заходів.

3. Звіт про проходження практики.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Фаховий коледж «Універсум»

Щоденник з педагогічної практики
«З виховної роботи»
IV-V навчальні семестри

студентки (а) групи ФВфмб-1-22-4.0д

База практики _____

(назва, адреса, контактний тел.)

Керівник практики (методист) _____

Керівник від бази практики _____

Термін проходження практики _____

2024 рік

Зразок щоденних записів у щоденнику практики

Дата _____

Завдання на день

Зміст проведеної роботи (спостереження, проведення, участь та ін.) _____

Аналіз проведеної роботи

Зауваження і побажання методиста - керівника практики

Висновки

Оцінка роботи: _____ балів

Методист - керівник практики: _____ П.І.Б.

(підпис)

Схема

педагогічного аналізу уроку фізичної культури

Дата _____ . Клас _____ . Учитель _____ .

Місце проведення _____ (спортивний зал/спортивний майданчик/стадіон).

Кількість учнів, присутніх на уроці _____, займались _____.

I. Підготовча частина

1. Правильність постановки задач.
2. Кількість і ефективність стройових вправ.
3. Кількість і ефективність загально-розвивальних вправ (інтенсивність, дозування).
4. Методи організації, команди, демонстрація, грамотність мовлення.
5. Вимоги вчителя щодо правильності виконання вправ учнями.
6. Тривалість.

II. Основна частина

1. Ефективність вирішення кожної задачі уроку.
2. Ефективність виконаної роботи, кількість вправ.
3. Реалізація принципів:
 - а) Доступності та індивідуалізації;
 - б) Міцності та прогресування;
 - в) Свідомості та активності учнів на уроці.
4. Ефективність виховання фізичних якостей.
5. Кількість та ефективність використання спортивного інвентарю та обладнання.
6. Щільність основної частини уроку та її емоційність.
7. Тривалість основної частини.

III. Заключна частина

1. Уміння вчителя підбити підсумок уроку та оцінювати діяльність учнів.
2. Доцільність використання засобів заключної частини.
3. Тривалість заключної частини.

Загальна оцінка

1. Оздоровча і виховна цінність уроку.
2. Емоційність.
3. Спосіб взаємодії учнів та вчителя.
4. Місце занять: їх санітарно-гігієнічний стан, матеріальне забезпечення.
5. Спортивна форма учнів.
6. Зовнішній вигляд і психологічний стан учителя, манера його поведінки.
7. Активність учнів, старанність.
8. Реалізація на уроці міжпредметних зв'язків.
9. Загальна оцінка уроку.

Схема аналізу заняття при написанні висновків

1. Навчально-методичне і технічне забезпечення заняття:

- доцільність формулювання теми заняття, точність і організованість початку;
- підготовки приміщення до заняття: чистота, освітленість, наявність спортивного інвентарю та споруд;
- готовність учнів до заняття (наявність спортивної форми та обладнання для роботи).

2. Оцінка основних особистісних якостей вчителя на занятті:

- культура мови, темп, дикція, інтенсивність, образність і т. д.;
- ступінь тактовності й демократичності, міміка й жести, культура поведінки, володіння аудиторією тощо.

3. Оцінка основних якостей вихованців:

- ступінь пізнавальної активності, самостійності;
- рівень умінь і навичок;
- наявність та ефективність колективних та групових форм роботи;
- ступінь дисциплінованості, організованості, зацікавленості вихованців на занятті.

4. Оцінка змісту діяльності вчителя:

- доступність і посиленість поставлених завдань;
- актуальність і опора на набутий досвід вихованців;
- ступінь новизни, зацікавленості поставлених завдань;
- наявність структури уроку, логічність та послідовність дій на навчальному занятті;
- гуманне ставлення до школярів, розуміння їх як особистостей, виявлення до них довіри і поваги;
- стиль діяльності та поведінки вчителя, його комунікативні уміння, відкритість, щирість, знаходження контакту зі школярами, виявлення педагогічного такту в організації взаємодії з учнями;
- привчання учнів до уважного слухання, толерантного ставлення до думок інших, уникнення конфліктів, критичних зауважень, образ, тощо;
- забезпечення дисципліни як організації порядку на навчальному занятті.

5. Оцінка ефективності роботи вчителя та учнів у ході заняття:

- відповідність навчального матеріалу рівню розвитку учнів, їхнім пізнавальним можливостям та інтересам;
- стимулювання інтересу учнів до роботи на уроці (чи наявна мотивація);
- яке обладнання використовувалося вчителем на занятті (спортивне спорядження, музичний супровід);
- яка загальна структура заняття, методи роботи, раціональність та ефективність використання часу заняття, оптимальність його темпу;
- створення психологічно комфортного середовища на навчальному занятті;

- застосування різноманітних форм співробітництва, міжособистісної взаємодії (групові форми, колективна робота тощо);
- об'єктивне ставлення педагога до кожного учня, створення рівноправних умов для всіх учасників освітнього процесу.

6. Оцінка мети і результатів проведеного заняття:

- найбільш позитивні аспекти заняття;
- досягнення мети, реалізація розвивальних, виховних, пізнавальних можливостей;
- спрямованість заняття на розвиток особистості, загальнолюдських рис, фізичний розвиток організму та зміцнення загального фізіологічного стану учнів;
- помічені недоліки, неточності, недоопрацювання, шляхи вдосконалення.

Зразок оформлення спостереження виховного заняття

Спостереження виховного заняття проведеного в _____ класі школи № _____

Тема заняття: _____

Мета заняття: _____

Приклад запису аналізу заняття

Зміст спостереження (Треба детально записувати те, що каже практикант)	Аналіз спостереження (зауваження, позитивні моменти)
1. Організація групи	Чи вчасно почалося заняття? Чи зміг практикант налаштувати учнів на роботу? Аналіз зовнішнього вигляду практиканта. Мовлення практиканта, його емоційність, правильність.
2. Повідомлення теми. Мотивація роботи.	Чи зацікавилися діти у цій темі? Чи вмотивована їхня діяльність? Якість оформлення приміщення, де проводиться захід.
3. Робота над гомою заняття.	Реакція учнів на кожне завдання. Раціональність використання часу. Відповідність завдань та навчального матеріалу віковим можливостям дітей. Використання наочного матеріалу.
4. Підсумки. Заохочення.	Чи засвоїли учні матеріал? Чи сподобалось їм заняття? Чи не затягнулося в часі заняття?
Висновок:	

Зразок оформлення титульної сторінки залікового заняття

«Затверджую» (підпис методиста)

«До заняття допускаю» (підпис вчителя)

План-конспект

залікового заняття з виховної роботи

студент(ки),(а) _____ групи _____

(ПІБ)

проведеного в школі № _____ , клас _____

Тема заняття: _____

Форма заняття: _____

Мета заняття: _____

Консультації:

Методиста _____ (ПІБ)

Дата, підпис

Вихователя ГПД _____ (ПІБ)

Дата, підпис

Структура виховного заняття

Тема:

Мета:

Обладнання:

Вид заняття:

Використані ресурси:

Хід заняття:

- 1. Організація групи.**
- 2. Повідомлення теми. Мотивація роботи.**
- 3. Робота над темою заняття.**
- 4. Підсумки. Заохочення. Оцінювання роботи учнів.**

ПРОТОКОЛ
ОБГОВОРЕННЯ ЗАЛІКОВОГО ЗАНЯТТЯ,
ПРОВЕДЕНОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

(ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО-БАТЬКОВІ)

ГРУПИ _____ В _____ КЛАСІ ШКОЛИ № _____
« _____ » _____ 2024 РОКУ

(ТЕМА ЗАНЯТТЯ, ФОРМА)

ПРИСУТНІ: _____ ОСІБ

МЕТОДИСТ _____

УЧИТЕЛЬ _____

ПРАКТИКАНТИ:

ПОРЯДОК ОБГОВОРЕННЯ:

САМОАНАЛІЗ ПРАКТИКАНТА

ВИСТУПИ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

АНАЛІЗ УРОКУ ВЧИТЕЛЕМ ШКОЛИ

АНАЛІЗ І ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТТЯ МЕТОДИСТОМ

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Фаховий коледж «Універсум»

Звіт

педагогічної практики «З виховної роботи»

студентки (та) _____
групи ФВфмб-1-22-4.0д

База практики _____

(назва, адреса, контактний тел.)

Керівник практики (методист) _____

Керівник від бази практики _____

Термін проходження практики _____

2024 рік

**Індивідуальний план
роботи студента на період практики**

з _____ до _____ 2024р.

№	Дата виконання	Зміст роботи		Відмітка про виконання
		Тема заняття	Форма заняття	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Керівник практики (методист) _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

Облік оцінювання роботи під час педагогічної практики «З виховної роботи»

студентки (а) групи ФВфмб-1-22-4.0д _____

(Прізвище, ім'я, по-батькові)

№ п/п	Види діяльності	Бали		Отримані бали (розподіл по днях)														Всього за практику	
		бали	макс.																
1	Відвідування практики	1	15																
2	Участь в установчій конференції	3	3																
3	Ведення щоденника	5	75																
4	Спостереження та аналіз занять (4 заняття)	5	20																
5	Спостереження та аналіз уроків (5 уроків)	5	25																
6	Проведення рухливих ігор із учнями на ГПД (2 рази)	10	20																
6	Підготовка і проведення залікового виховного заходу (1 захід)	12	12																
7	Звіт з практики	15	15																
8	Підготовка презентації, виступ на звітній конференції	12	12																
9	Участь у підсумковій конференції	3	3																
	Разом		200																

Коефіцієнт перерахунку на 100-бальну систему = 2,0

Керівник практики (методист) _____

(ім'я, прізвище)