

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія фізичного виховання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

для студентів

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| спеціальності | 014 Середня освіта |
| освітньо-професійної програми | Фізична культура |
| освітньо-професійного ступеня | фаховий молодший бакалавр |

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1248

(підпис) *(прізвище, ініціали)*

« » 20 23 р.

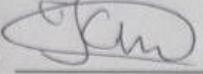
Київ-2023

Розробник: Колоскова Н.О., викладач циклової комісії фізичного виховання Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Колоскова Н.О., викладач циклової комісії фізичного виховання Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії фізичного виховання

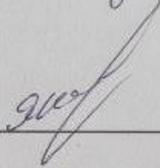
Протокол від 31 серпня 2022 р. № 1

Голова циклової комісії  Надія КОЛОСКОВА

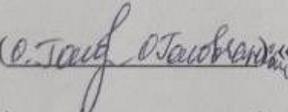
Робочу програму перевірено
« » _____ 2022 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи

 Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директор з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20₂₃ /20₂₄ н.р. ( « 30 » серпня 20₂₃ р., протокол № 1

на 20__ /20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__ /20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__ /20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--------------------------------------|-------|
| | денна форма навчання | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання, оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 3 / 90 | |
| Курс | 3 | |
| Семестр | 5 | 6 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 1 | 1 |
| Обсяг кредитів | 2 | 1 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 60 | 30 |
| Аудиторні | 28 | 14 |
| Модульний контроль | 4 | 2 |
| Семестровий контроль | | + |
| Самостійна робота | 28 | 14 |
| Форма семестрового контролю | | залік |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета **дисципліни** – розуміння й усвідомлення освітньої політики у сфері інклюзивної освіти в Україні та уміння організувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання. Формування комплексу знань та вмінь щодо адаптації учнів з функціональними обмеженнями до фізичних і соціальних умов освітнього середовища ЗЗСО, вміння застосовувати методики фізичного виховання при різного роду функціональних порушеннях у учнів з ООП.

Завданнями дисципліни є:

- формування у студентів здатності розуміння основних принципів та цінностей інклюзивної освіти;
- формування у студентів здатності розуміння педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;
- формування у студентів уявлення про адаптивну фізичну культуру;
- формування у студентів розуміння проблемам людей з особливими освітніми потребами;
- формування у студентів здатності добирати та застосовувати засобами фізичної культури для учнів різних нозологічних груп;

Дисципліна «Інклюзивна освіта та адаптивне фізичне виховання», як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

«Середня освіта (Фізична культура)» (ОС Фаховий молодший бакалавр)

| Номер в освітній програмі | Зміст компетентності | Номер теми, що розкриває зміст компетентності |
|---|---|---|
| Загальні компетентності за освітньою програмою | | |
| ЗК-1 | Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. | 1-6 |
| ЗК-6 | Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії, вміти працювати у команді. | 1-6 |
| ЗК-8 | Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. | 1-6 |
| Фахові компетентності за освітньою програмою | | |
| ФК-1 | Здатність застосовувати знання щодо принципів, засобів та методів фізичного виховання, основ навчання рухових дій та методики розвитку рухових якостей. | 1-6 |
| ФК-2 | Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини, надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. | 1-6 |
| ФК-5 | Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. | 1-6 |
| ФК-6 | Здатність проводити практичні заняття з плавання у ЗЗСО, а також використовувати різні види рухової активності у воді з оздоровчою | 1-6 |

| | | |
|---|--|-----|
| | метою, під час організованого відпочинку (літні табори тощо). | |
| ФК-8 | Здатність застосовувати фізичну реабілітацію та адаптивне фізичне виховання для осіб, що їх потребують. | 1-6 |
| ФК-10 | Здатність проводити різноманітні рухливі ігри з дітьми дошкільного і шкільного віку. | 1-6 |
| ФК-11 | Здатність аналізувати психологічний стан учнів під час занять фізичною культурою і спортом. | 1-6 |
| ФК-13 | Здатність дбайливо ставитися до здоров'я учнів та власного здоров'я в процесі освітньої діяльності. | 1-6 |
| ФК-15 | Здатність добирати і використовувати фізичні вправи на різних етапах навчання видам спорту; доцільно і правильно застосовувати прийоми страхівки. | 1-6 |
| ФК-17 | Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності учнів у закладах загальної середньої освіти. | 1-6 |
| Програмні результати навчання за освітньою програмою | | |
| ПРН-6 | Здійснює навчання руховим навичкам та сприяє розвитку рухових якостей, застосовуючи різні форми організації занять фізичними вправами. | 1-6 |
| ПРН-8 | Оцінює рухову активність учнів та їх фізичний стан, складає та реалізовує програми тренування, організовує та проводить фізкультурно-оздоровчі заходи. | 1-6 |
| ПРН-9 | Обґрунтовує вибір засобів з фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. | 1-6 |
| ПРН-11 | Застосовує у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. | 1-6 |
| ПРН-12 | Визначає функціональний стан організму учнів та обґрунтовує вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. | 1-6 |
| ПРН-14 | Знає та розуміє сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання учнів. | 1-6 |
| ПРН-15 | Аналізує психічні процеси та стан здоров'я учнів під час занять фізичною культурою і спортом. | 1-6 |
| ПРН-16 | Аргументує управлінські рішення для вирішення питань, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; має навички лідерства. | 1-6 |
| ПРН-17 | Здатний здійснювати організацію діяльності учнів з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму, рухливих ігор та плавання . | 1-6 |

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути наступних компетентностей:

- студент демонструє здатність розуміння основних принципів та цінностей інклюзивної освіти;
- студент демонструє здатності розуміння педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;
- студент має уявлення про адаптивну фізичну культуру;
- студент демонструє розуміння проблем людей з особливими освітніми потребами ;
- студент демонструє здатність добирати та застосовувати засобами фізичної культури

для учнів різних нозологічних груп.

4. Структура навчальної дисципліни

| № п/п | Назва змістовних модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Усього | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальна | |
| Змістовий модуль I. Інклюзивна освіта та інклюзивне навчання | | | | | | | | |
| 1 | Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір. Адаптації та модифікації відповідно до індивідуальних потреб учнів | 13 | 2 | 4 | | | | 7 |
| 2 | Навчання дітей з порушенням слуху та зору | 13 | 2 | | 4 | | | 7 |
| 3 | Навчання дітей при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання | 17 | 2 | | 8 | | | 7 |
| 4 | Навчання дітей з порушенням опорно-рухового апарату | 13 | 2 | | 4 | | | 7 |
| | Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| | Разом | 60 | 8 | 4 | 16 | | | 28 |
| Змістовий модуль II. Адаптивне фізичне виховання учнів з ООП | | | | | | | | |
| 5 | Адаптивне фізичне виховання при порушеннях слуху. | 6 | 1 | | 2 | | | 3 |
| | Адаптивне фізичне виховання при порушеннях зору. | 6 | 1 | | 2 | | | 3 |
| 6 | Адаптивне фізичне виховання при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання. | 9 | 1 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Адаптивне фізичне виховання при ураженнях опорно-рухового апарату. | 7 | 1 | | 2 | | | 4 |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| | Разом | 30 | 4 | 2 | 8 | | | 14 |
| | Усього | 60 | 8 | 10 | 10 | | | 28 |

*із урахуванням МКР 6години

5. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Інклюзивна освіта та інклюзивне навчання

Лекція 1. Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір.

Адаптації відповідно до індивідуальних потреб учнів.

Основні питання /ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, принципи та цінності інклюзії, переваги інклюзії, адаптації, індивідуальні потреби учнів з ООП .

Лекція 2. Навчання дітей з порушенням слуху та зору

Основні питання /ключові слова: специфіка слухового та зорового порушення, особливості організації роботи, емоційний стан та спілкування.

Лекція 3. Навчання дітей при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання.

Основні питання /ключові слова: Загальні відомості про розумову відсталість, хвороби аутичного спектру, загальні відомості про розлади навичок навчання. особливості організації роботи, емоційний стан та спілкування.

Лекція 4. Навчання дітей з порушенням опорно-рухового апарату.

Основні питання /ключові слова: специфіка дітей з порушенням опорно-рухового апарату, особливості організації роботи, загальна моторика, дрібна моторика.

Семінарське заняття 1. Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір.

Основні питання / ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, принципи та цінності інклюзії, переваги інклюзії.

Семінарське заняття 2. Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір.

Основні питання / ключові слова: адаптації, індивідуальні потреби учнів з ООП, труднощі під час читання, труднощі під час письма, труднощі концентрації уваги, труднощі запам'ятовування, проблеми моторики .

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Навчання дітей з порушенням слуху, слухові порушення, компенсаторні механізми в розвитку дітей з порушенням слуху, труднощі під час навчання. | 2 |
| 2 | Навчання дітей з порушенням зору, зорові порушення, труднощі під час навчання. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | Навчання дітей з порушенням при зниженні інтелекту, мовних порушеннях, специфічних розладах навчання та емоційно-вольової сфери, дітей із затримкою психічного розвитку, труднощі під час навчання. Особливості методики навчання дітей різного віку із затримкою психічного розвитку. Загальні відомості про розлади навичок навчання. Стратегії навчання, які використовуються при синдромі дефіциту уваги. | 8 |
| 4 | Навчання дітей з порушенням ОРА, види порушень ОРА, труднощі під час навчання, розвиток загальної та дрібної моторики. | 4 |
| | Разом | 16 |

Рекомендована література

1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018- 160с. – (Інклюзивна освіта).
2. Колупаєва А.А. навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019- 304с.
3. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання: вибір батьків / А. А. Колупаєва, Л. М. На конечна. — Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. — 56 с. — (Інклюзивне навчання)
4. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку /навчально-методичний посібник / Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Мякушко О. І., Сухіна І. В., Трикоз С. В. За наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 558 с
5. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Методика адаптивного фізичного виховання

Лекція 5. Адаптивне фізичне виховання при сенсорних порушеннях (зору та слуху).

Основні питання/ключові слова: Адаптивне фізичне виховання при вадах слуху (Характеристика дітей з порушенням слуху. Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах слуху: дихальна гімнастика, вестибулярне тренування, вправи швидкісно-силового характеру, вправи для корекції порушень постави. Дефлімпійський рух). Адаптивне фізичне виховання при вадах зору (Характеристика дітей з вадами зору. Протипоказання до фізичних навантажень при вадах зору. Тіфлотехніка фізичної

культури. Методи навчання руховим діям при вадах зору. Профілактика травматизму під час занять фізичною культурою осіб з вадами зору. Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах зору: вправи для розвитку рівноваги, вправи для розвитку спритності, вправи для розвитку просторового сприйняття, вправи для розвитку слухового сприйняття, гімнастика для очей, вправи для формування правильної постави, рухливі ігри).

Лекція 6 . Адаптивне фізичне виховання при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання, при ураженнях опорно-рухового апарату.

Основні питання/ключові слова: адаптивна фізична культура при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання (Загальні відомості про розумову відсталість, хвороби аутичного спектру. Клінічні прояви аутизму, ознаки та симптоми порушення розвитку. Цілі навчання аутичних дітей на уроках адаптивної фізичної культури. Фізичний розвиток і рухові здібності дітей із затримкою психічним розвитком. Особливості методики адаптивної фізичної культури дітей різного віку із затримкою психічного розвитку. Загальні відомості про розлади навичок навчання. Адаптивна фізична культура при дитячому церебральному паралічу та інших розладах опорно-рухового апарату (. Класифікації дитячого церебрального паралічу. Завдання і особливості методики адаптивного фізичного виховання при дитячому церебральному паралічу. Мета і завдання адаптивного фізичного виховання при станах після ампутацій. Особливості адаптивного фізичного виховання при інших розладах опорно-рухового апарату).

Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 4 | Адаптивна фізична культура при розумовій відсталості, при аутизмі та мовних порушеннях. | 2 |
| | Разом | 6 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Компенсаторні механізми в розвитку дітей з порушенням слуху. Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах слуху: дихальна гімнастика, вестибулярне тренування, вправи швидко-силового характеру, вправи для корекції порушень постави, засоби адаптивних видів спорту. | 2 |
| 2 | Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах зору: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | вправи для розвитку рівноваги, вправи для розвитку спритності, вправи для розвитку просторового сприйняття, вправи для розвитку слухового сприйняття, гімнастика для очей, вправи для формування правильної постави, рухливі ігри, засоби адаптивних видів спорту. | |
| 3 | Пізнавальна та емоційно-вольова сфера дітей із затримкою психічного розвитку. Фізичний розвиток і рухові здібності дітей із затримкою психічним розвитком. Особливості методики адаптивної фізичної культури дітей різного віку із затримкою психічного розвитку. Загальні відомості про розлади навичок навчання. Стратегії навчання, які використовуються при синдромі дефіциту уваги. Рекомендації з організації адаптивного фізичного виховання при синдромі дефіциту уваги. | 2 |
| 4 | Адаптивна фізична культура при дитячому церебральному паралічу та інших розладах опорно-рухового апарату. Особливості адаптивного фізичного виховання при розладах опорно-рухового апарату: нанізм, м'язова дистрофія, ревматоїдний артрит, розсіяний склероз, міастенія та інші. | 2 |
| | Разом | 8 |

Рекомендована література:

1. Адаптивнаое физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Лит., 2010. – 608 с.
2. Адаптивная физическая культура глухих и слабослышащих : методические рекомендации / А.А. Ковтун, А.С. Афанасьева, А.П. Куница, Д.М. Резников. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2013. 36 с.
3. Байкіна Н.Г., Крет Я.В. Засвоєння навчальної програми учнями з порушенням спектру аутизму : монографія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2010. 340 с.
4. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю із затримкою психічного і мовного розвитку : навчальний посібник / відповід. за вип. Н.Г. Байкіна. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 342 с.
5. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури для осіб із сенсорними порушеннями: навчальний посібник / відповід. за вип. Н.Г. Байкіна. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 700 с.
6. Ковтун А.А. Общие основы адаптивной физической культуры : методические рекомендации. Днепропетровск: Инновация, 2012. 42 с.
7. Круцевич Т. Ю. 4. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. / гол. ред. Т.Ю. Круцевич. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. 448 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів | Модуль 1 | | Модуль 1 | |
|--|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Відвідування семінарських | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Відвідування практичних | 1 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 4 | 40 | 2 | 20 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| Разом | | | 139 | | 77 |
| Максимальна кількість балів: 216 | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта 2,16 | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| Змістовий модуль теми курсу | Академічний контроль | Бали |
|---|----------------------|------|
| Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта та інклюзивне навчання (28 год.) | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Міжнародні стандарти з прав людини у сфері освіти Права дитини на отримання освіти в загальноосвітніх навчальних закладах, розташованих за місцем проживання Ресурси спрямовані на підтримку навчання та повноцінну участь у шкільному житті. | Поточний | 15 |
| Змістовий модуль 2. Методика адаптивного фізичного виховання (14 год.) | | |

| | | |
|--|----------|----|
| 1. Специфіка фізичного виховання осіб з сенсорними порушеннями (слух та зір) | Поточний | 15 |
| 2. Специфіка фізичного виховання осіб з розумовою | | |
| 3. Специфіка фізичного виховання осіб з порушенням опорно-рухового апарату | | |
| Всього: 28 годин | | 30 |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — комбінована.

Критерії оцінювання модульного контролю:

| Оцінка | Кількість балів |
|--|-----------------|
| Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i> | 24 - 25 |
| Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i> | 21 - 23 |
| Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i> | 18 – 20 |
| Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i> | 13 – 17 |
| Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i> | 10 -13 |
| Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i> | 6 – 9 |
| Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i> | 1-5 |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — залік

6.5. Шкала відповідності оцінок.

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок |
| C | 75-81 балів | Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом – 90 год., аудиторних – 48 годин, самостійна робота – 42 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття 24 год., модульний контроль – 6 год.

| Модулі | ЗМ 1. Інклюзивна освіта та інклюзивне навчання | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Теми лекцій | Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір | Навчання дітей з порушенням слуху та зору | Навчання дітей при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання | Навчання дітей з порушенням опорно-рухового апарату |
| Лекції, (бали) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Теми семінарських занять | Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований простір. | | Адаптації та модифікації відповідно до індивідуальних потреб учнів. | |
| Робота на семінар. (бали) | 1+10 | | 1+10 | |
| Теми практичних занять | Навчання дітей з порушенням слуху та зору | Навчання дітей при зниженні інтелекту, мовних порушеннях та специфічних розладах навчання | | Навчання дітей з порушенням опорно-рухового апарату |
| Робота на практич. (бали) | 40+8 | | | |
| Самост. роб, (бали) | 15 балів | | | |
| Види пот. контр. (бали) | Мод. контр. робота № 1, 2 (50 балів) | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Модулі | ЗМ 2. Методика адаптивного фізичного виховання | | | |
| Теми лекцій | Адаптивне фізичне виховання при сенсорних порушеннях | Адаптивне фізичне виховання при зниженні інтелекту, мовних порушеннях | | Адаптивне фізичне виховання при ураженнях опорно-рухового апарату |
| Лекції, (бали) | 1 | 1 | | 1 |
| Теми семінарських занять | Адаптивне фізичне виховання при розумовій відсталості, при аутизмі та мовних порушеннях. | | | |
| Робота.+відвід . (бали) | 10+1 | | | |
| Теми практичних занять | Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах слуху | Засоби адаптивного фізичного виховання при вадах зору | Адаптивна фізична культура для дітей різного віку із затримкою психічного розвитку та з синдромом дефіциту уваги | Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку Адаптивна фізична культура при дитячому церебральному паралічу та інших розладах опорно-рухового апарату. |
| Робота.+відвід . (бали) | 20+4 | | | |
| Самост. роб, (бали) | 15 | | | |
| Види пот. конгр. (бали) | Мод. конгр. Робота № 3 (25 балів) | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Адаптивнаое физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Лит., 2010. – 608 с.
2. Адаптивная физическая культура глухих и слабослышащих : методические рекомендации / А.А. Ковтун, А.С. Афанасьева, А.П. Куница, Д.М. Резников. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2013. 36 с.
3. Байкіна Н.Г., Крет Я.В. Засвоєння навчальної програми учнями з порушенням спектру аутизму : монографія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2010. 340 с.
4. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: [підручник] / Ю. А.Бріскін. – К. : Олімпійська література, 2006. – С. 5-124.
5. Загальні основи адаптивного фізичного виховання : навчальний посібник / М.В. Москаленко та ін. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 132 с.
6. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю із затримкою психічного і мовного розвитку : навчальний посібник / відповід. за вип. Н.Г. Байкіна. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 342 с.
7. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури для осіб із сенсорними порушеннями: навчальний посібник / відповід. за вип. Н.Г. Байкіна. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 700 с.
8. Иванова И.Б. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. К.: Логос, 2000. 86 с.
9. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання: вибір батьків / А. А. Колупаєва, Л. М. На конечна. — Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. — 56 с. — (Інклюзивне навчання)
10. Колупаєва А.А. навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019- 304с.
11. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018- 160с. – (Інклюзивна освіта).
12. Ковтун А.А. Общие основы адаптивной физической культуры : методические рекомендации. Днепропетровск: Инновация, 2012. 42 с.
13. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку /навчально-методичний посібник / Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Мякушко О. І., Сухіна І. В., Трикоз С. В. За наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 558 с
14. Круцевич Т. Ю. 4. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. / гол. ред. Т.Ю. Круцевич. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. 448 с.
15. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.specialolympics.org/>
2. <http://www.ciss.org/>
3. <http://www.ibsa.es/>
4. <http://www.paralympic.org.ua>
5. <http://www.specialolympics.org.ua>
6. <https://mon.gov.ua/ua/dlya-batkiv/karta-irc-ta-zakladiv>
7. https://ispukr.org.ua/?page_id=766#.YxO0BXZBxPY