


КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія образотворчого мистецтва і дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » _____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1512/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<u> </u> Підпис	<u> </u> (Прізвище, ім'я та по-бачення)
№ _____ 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія образотворчого мистецтва і дизайну



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02186554	
Начальник відділу	
моніторингу якості освіти	
Програма №	1319
<i>С. Жильцов</i>	(підпис)
	(прізвище, ініціали)
« »	20 23

Київ-2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія образотворчого мистецтва і дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор за науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми	Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр



Київ – 2023

Розробник: Оксана Вікторівна Бойко, викладач циклової комісії образотворчого мистецтва і дизайну Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Оксана Вікторівна Бойко


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії образотворчого мистецтва і дизайну

Протокол від 07 грудня 2022 р. № 5

Голова циклової комісії  Олена КАЗІМІРЕНКО

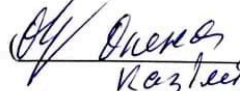
Робочу програму перевірено

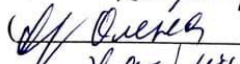
«___» _____ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. () «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. () «28» серпня 2024 р., протокол № 9

на 20__/20__ н.р. (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 / 90	
Курс	1	2
Семестр	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	1
Обсяг кредитів	2	1
Обсяг годин, в тому числі:	60	30
Аудиторні	28	14
Модульний контроль	4	2
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	28	14
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Технології з методикою навчання» розвивати компетентності в галузі техніки та технологій; забезпечити підготовку майбутніх вчителів до реалізації змісту освітньої галузі «Технології», до комплексного вирішення завдань навчання і виховання молодших школярів; формування умінь, необхідних для проведення уроків і занять позаурочної роботи з дизайну і технології в початковій школі.

Завдання курсу:

- засвоєння студентами технологічних прийомів обробки різних матеріалів;
- озброєння студентів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів;
- застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконанні творчих завдань;
- оволодіння методикою навчання дизайну і технологіями молодших школярів;
- виховання у студентів активності, самостійності, прагнення до творчості, любові до обраної професії;

- виховання у студентів навичок культури праці: планування процесу виготовлення виробу, економне витрачання матеріалів, дотримання правил техніки безпеки.

Дисципліна «Технології з методикою навчання», як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними предметних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>		
ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.	1-5
ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	1-5
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	1-20
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	1-20
ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	1,4,5,8-11
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	6-20
ЗК-7	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	1-20
<i>Спеціальні компетентності</i>		
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	1-5
СК-3	Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	1-20
СК-4	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	1-5
СК-6	Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	2-20

СК-7	Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	11-20
СК-8	Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	3, 6-20
СК-9	Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	6-20
СК-14	Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.	1-20
<i>Предметні компетентності</i>		
	Спроможність до використання в освітньому процесі методики та системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	1-20
	Здатність використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.	1-20
	Виявлення здатності до планування роботи вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.	1-5
	Спроможність орієнтуватись у різних видах матеріалів, їх властивостях, технологіях виготовлення і обробки.	6-20
	Спроможність до проведення моніторингу якості навчальних досягнень, здійснення контролю і оцінювання учнів початкової школи.	1-20
	Спроможність до володіння знаннями про назви інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, прийоми використання.	6-20
	Виявлення здатності до демонстрації знань щодо правил техніки безпеки праці при обробці різних матеріалів, вимоги до гігієни праці.	3, 6-20
	Виявлення спроможності до дотримання нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	1-3
	Здатність використовувати методики проведення позакласних занять з дизайну і технології в початковій школі.	4-5
	Здатність створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.	1-3

	Виявлення спроможності до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	1-20
	Здатність до складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходження оптимальних шляхів її реалізації.	1-20
	Виявлення здатності до забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі	1-20
	Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурного, економічного контексту	1-5

1. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

- вміти орієнтуватись у різних видах матеріалів, їх властивостях, технологіях виготовлення і обробки;
- використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (РН-6 ОПП);
- використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи (РН-1 ОПП);
- планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя (РН-3 ОПП);
- володіти знаннями про назви інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, прийоми використання;
- демонструвати знання щодо правил техніки безпеки праці при обробці різних матеріалів, вимоги до гігієни праці;
- дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі (РН-2 ОПП);
- розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів (РН-5 ОПП);
- використовувати методики проведення позакласних занять з дизайну і технології в початковій школі;
- втілювати задум у виробі та приносити в ньому творчу ініціативу та організацію;
- планувати процес виготовлення виробу, економно витратити матеріали, підтримувати своє робоче місце у порядку;

- проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи (РН-7 ОПП);
- враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів (РН-14 ОПП);
- орієнтуватись у видах декоративно-прикладного мистецтва та народних промислів;
- знати загальні основи сучасного виробництва, художньої промисловості України;
- проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи (РН-9 ОПП);
- забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі (РН-8 ОПП);
- розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти (РН-15 ОПП).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			
		Лекції	Семін	Прак т.	Індивід.
Змістовий модуль 1. Загальні основи методики технологій в початковій школі.					
1. Вступ. Завдання і зміст курсу "Технології з методикою навчання". Інструктаж з правил техніки безпеки.	4	2			2
2. Аналіз програм дизайну і технологій в початковій школі.	4	2			2
3. Структура уроку технологій в початкових класах.	4	2			2
4. Методи і принципи навчання. Інструктаж - як сукупність методів навчання на уроках технологій в початкових класах.	2	2			
5. Планування уроків технологій в початковій школі. Розробка плану - конспекту уроку.	8	2	2		4
Модульний контроль	2				
Разом	24	10	2	-	10
Змістовий модуль 2. Робота з папером і картоном					
6. Аплікація як образотворчий засіб. Сюжетні та предметні аплікації з паперу.	8			2	8

7.Шаблони, трафарети, штампи. Методика роботи з шаблонами, трафаретами, штампами.	4			2		
8.Орігамі.	6			2		4
9.Витинанка.	4			2		2
10.Квілінг.	4			2		2
11.Кірігамі.	4			2		2
12.Виготовлення вітальних листівок за власним задумом студентів.	2			2		
13.Виготовлення іграшок-саморобок.	2			2		
Модульний контроль	2					
Разом	36			16		18
Змістовий модуль 3. Робота з різними матеріалами						
14.Тканини та волокнисті матеріали. Методика виготовлення аплікації з тканини.	6			2		4
15.Методика виготовлення аплікації з ниток.	2			2		
16.Іграшки з ниток.	6			2		4
17.Виготовлення персонажів пальчикового театру.	6			2		4
18.Аплікація з природного матеріалу. Виготовлення об'ємних виробів з природних матеріалів.	2			2		
19.Іграшки з поролону в початкових класах.	2			2		
20.Виготовлення виробів з вторинних матеріалів.	4			2		2
Модульний контроль	2					
Разом	30			14		14
Підготовка та проходження контрольних заходів						
Усього годин	90*	10	2	30		42

*- із врахуванням МКР 6 годин

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи методики технологій в початковій школі.

Лекція 1. Вступ. Завдання і зміст курсу «Технології з методикою навчання». Інструктаж з правил техніки безпеки.

Предмет і завдання курсу «Технології з методикою навчання», його теоретичні засади. Педагогічні вимоги до проведення занять з технологій. Організація роботи на уроках. Правила техніки безпеки на парах технологій в університетському коледжі.

Критерії оцінювання умінь і навичок студентів.

Основні поняття теми: освіта, предмет, теоретичні засади, методологічні основи,

сучасні концепції, правила техніки безпеки, художньо-естетична діяльність, трудова діяльність,

Основна література: 1, 3 *Додаткова література:* 2, 3, 4

Лекція 2. Аналіз програм дизайну і технологій в початковій школі..

Аналіз програм дизайну і технологій. Структура програм. Принципи, що визначають зміст технологій в початкових класах.

Вимоги до знань і умінь школярів з розділів програм.

Основні поняття теми: програма, структура програм, очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст освіти, державні вимоги до навчальних досягнень учнів.

Основна література: 2 *Додаткова література:* 2, 3, 4

Лекція 3. Структура уроку технологій в початкових класах.

Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з технологій. Специфіка уроків дизайну і технологій в початкових класах.

Основні поняття теми: урок, типи уроків, особливості, етапи уроку, структурні компоненти уроку.

Основна література: 1 *Додаткова література:* 6

Лекція 4. Методи і принципи навчання. Інструктаж – як сукупність методів навчання.

Поняття про методи і принципи навчання. Класифікація методів навчання за джерелами інформації та видами діяльності учнів.

Інструктаж – як сукупність методів навчання. Види інструктажу: фронтальний, ланковий, індивідуальний; вступний, поточний, заключний; усний, письмовий, графічний.

Специфіка методів роботи з учнями початкової школи.

Основні поняття теми: методи, принципи, класифікація, характеристика, інструктаж.

Основна література: 1, 2 *Додаткова література:* 6

Лекція 5. Планування уроків технологій. Розробка плану-конспекту уроку.

Планування уроків дизайну і технологій на навчальний рік, півріччя, тиждень. Попередня та безпосередня підготовка вчителя до уроку. Складання календарно-тематичного плану. Принципи складання плану-конспекту уроку.

Основні поняття теми: планування, принципи планування, урок, план-конспект, тема, мета, тип уроку, етапи уроку.

Основна література: 1 *Додаткова література:* 3, 4

Семінарське заняття 1. Планування уроків технологій. Розробка плану-конспекту уроку.

Змістовий модуль 2. Робота з папером і картоном.

Практичне заняття 1. Аплікація як образотворчий засіб. Сюжетні та предметні аплікації з паперу.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Аплікація як образотворчий засіб. Особливості аплікації.

2. Види аплікації.

3. Методика роботи над аплікацією з учнями початкових класів.

4. Поняття про шаблони, трафарети, штампи

II. Виконання практичної роботи.

1. Надбання практичних навичок з освоєння художніх прийомів аплікації: прорізь, прорізь з підкладкою, розсування деталей, кант по контуру, кант напівмісяцем.
2. Виготовлення сюжетної або предметної аплікації за творчим задумом студентів.
Основна література: 2, 4 Додаткова література: 1

Практичне заняття 2. Шаплони, трафарети, штапи. Методика роботи з шаплонами трафаретами, штапами.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Шаплон, трафарет, штап.

1. Методика роботи з шаплонем, трафаретом з учнями початкових класів.

II. Виконання практичної роботи.

1. Виготовлення аплікації із геометричних фігур з використанням шаплонів.

Основна література: 4 Додаткова література: 6

Практичне заняття 3. Орігамі.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Поняття про Орігамі. З історії виникнення орігамі.

2. Види Орігамі.

3. Прийоми складання і формоутворення орігамі.

4. Методика виготовлення виробів орігамі з молодшими школярами..

II. Виконання практичної роботи.

1. Виготовлення іграшок з аркуша, складеного навпіл, вчетверо, шляхом багаторазового згинання його в різних напрямках.

2. Виготовлення склянки, коробочки, квітів, тварин, птахів, риб, метеликів.

3. Створення тематичних чи сюжетних композицій, використовуючи вироби орігамі за творчим задумом студента.

Основна література: 4 Додаткова література: 1

Практичне заняття 4. Витинанка.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Поняття про витинанку. З історії виникнення витинанок.

2. Види витинанок.

3. Матеріали та інструменти, необхідні для виготовлення витинанок.

4. Методика виготовлення витинанок з учнями початкової школи.

II. Виконання практичної роботи.

1. Вирізування силуетів симетричної будови з аркуша, складеного навпіл, вчетверо, гармошкою.

2. Вирізування квіточки, зірнички з круга, квадрата.

3. Силуетне вирізування методом витинання за творчим задумом студента.

Основна література: 4 Додаткова література: 1, 3, 4

Практичне заняття 5. Квілінг.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Поняття про квілінг. З історії виникнення квілінгу.

2. Матеріали та інструменти, необхідні для виготовлення квілінгу.

3. Методика роботи над виготовленням виробів технікою квілінг з учнями початкових

класів.

II. Виконання практичної роботи.

Підбір об'єкту праці.

1. Підготовка деталей технікою квілінг.
2. Збирання деталей в аплікацію за творчим задумом студента.

Основна література: 2 Додаткова література: 3, 4, 6

Практичне заняття 6. Кірігамі.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Поняття про кірігамі. З історії виникнення кірігамі
2. Види кірігамі.

3. Матеріали та інструменти, необхідні для виготовлення кірігамі..

4. Методика роботи над виготовленням виробів технікою кірігамі з учнями початкових класів.

II. Виконання практичної роботи.

Підбір об'єкту праці.

3. Підготовка основи для виготовлення виробу технікою кірігамі за задумом студента.

4. Прорізування деталей виробу.

5. Складання виробу кірігамі.

Основна література: 2 Додаткова література: 3, 4, 6

Практичне заняття 7. Виготовлення вітальних листівок за власним задумом студентів.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Із історії виникнення листівок.

2. Розмітка і методика виконання прямокутної, квадратної основи з аркуша паперу.

Поетапність роботи.

2. Поняття про кольорові контрасти: додаткові за кольоровим тоном або гармонійний.

3. Формування рівного і фігурного краю виробу.

II. Виконання практичної роботи.

1. Виготовлення вітальної листівки за вибором студентів.

Основна література: 4 Додаткова література: 1, 3, 4

Практичне заняття 8. Виготовлення іграшок-саморобок.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Короткі відомості із історії виникнення іграшок.

II. Виконання практичної роботи.

1. Підбір об'єкту праці.

2. Підготовка матеріалу для виготовлення іграшки.

3. Підготовка деталей іграшки.

4. Збір іграшки.

5. Творче оздоблення іграшки.

Основна література: 1, 4 Додаткова література: 3, 4

Змістовий модуль 3. . Робота з різними матеріалами

Практичне заняття 1. Тканини та волокнисті матеріали. Методика виготовлення аплікації з тканини.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Види тканин.
2. Поняття про види аплікації із тканини.
3. Методика роботи над аплікацією із тканини.

II. Виконання практичної роботи.

1. Підготовка ескізу малюнка для аплікації із тканини.
2. Підбір основи.
3. Підготовка деталей відповідно до ескізу.
4. Компоновка деталей на тлі.
5. Закріплення деталей аплікації із тканини на основі.

Основна література: 2, 4 Додаткова література: 3, 4, 5

Практичне заняття 2. Методика виготовлення аплікації з ниток.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Види ниток.
1. Поняття про види аплікації із ниток..
2. Методика роботи над аплікацією із ниток.

II. Виконання практичної роботи.

6. Підготовка ескізу рисунка для аплікації із ниток..
7. Підбір основи.
8. Підготовка ниток відповідно до ескізу.
9. Компоновка аплікації на тлі.
10. Закріплення деталей аплікації із ниток на основі.

Основна література: 2, 4 Додаткова література: 3, 4, 5

Практичне заняття 3. Іграшки з ниток.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Із історії виникнення іграшок.

II. Виконання практичної роботи.

1. Підбір об'єкту праці.
2. Підбір ниток для виготовлення іграшки.
3. Виготовлення іграшки за творчим задумом студента.
4. Оздоблення іграшки з ниток.

Основна література: 2 Додаткова література: 1, 5

Практичне заняття 4. Виготовлення персонажів пальчикового театру.

План заняття.

I. Виконання практичної роботи.

1. Вибір персонажу пальчикового театру.
2. Підбір тканини за фактурою, кольором до кожної деталі.
3. Розкрій тканини.
4. Зшивання деталей.
5. Оформлення персонажів пальчикового театру

Основна література: 3 Додаткова література: 1, 6

Практичне заняття 5. Аплікація з природного матеріалу. Виготовлення об'ємних виробів з природних матеріалів.

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Поняття про природний матеріал. Природні матеріали, що використовуються на уроках

1. Технологія обробки, зберігання та підготовки до роботи природного матеріалу.

II. Виконання практичної роботи.

1. Створення предметних, сюжетних та сюжетно-тематичних аплікацій із засушених рослин.

2. Складання ікебани із засушеного листя і квітів.

3. Флористика. Складання композицій із природного матеріалу

Основна література: 4 Додаткова література: 1, 6

Практичне заняття 6. Іграшки з поролону в початкових класах.

План заняття.

I. Виконання практичної роботи.

1. Підбір об'єкту праці.

2. Підготовка та з'єднання деталей..

3. Оздоблення іграшки з поролону за творчим задумом студента.

Основна література: 1, 4 Додаткова література: 1, 3, 4

Практичне заняття 7. Виготовлення виробів з вторинних матеріалів.

План заняття.

I Теоретична частина.

1. Види вторинних матеріалів в роботі навчального закладу.

2. Організація роботи дітей по виготовленню виробів із в вторинних матеріалів.

3. Використання виробів з вторинних матеріалів в роботі з учнями початкових класів.

II. Виконання практичної роботи.

1. Вибір матеріалу для роботи.

2. Складання плану роботи над виробом.

3. Виготовлення об'єкту праці.

Основна література: 4 Додаткова література: 1, 3, 4

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Навчальні досягнення студентів оцінюються за 12-бальною шкалою, наприкінці курсу отриманий бал переводиться у 100-бальну шкалу для занесення в диплом.

Рівні компетенції	Оцінка	Критерії
Початковий	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються студентом окремими словами чи реченнями
	2	Студент володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні

	3	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
Середній	4	Студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні
	5	Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину
	6	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки
Достатній	7	Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
	8	Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача
	9	Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу
Високий	10	Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем
	11	Студент вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.
	12	Студент виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів полягає у виконанні самостійних практичних завдань.

Змістовий модуль 1. Загальні основи методики технологій в початковій школі.

Самостійна робота 1. Правила техніки безпеки на уроках технологій в початковій школі.

Самостійна робота 2. Оцінювання на уроках технологій в початковій школі.

Самостійна робота 3. Розробка плану-конспекту уроку.

Самостійна робота 4. Позаурочна робота з дизайну і технологій в початковій школі.

Змістовий модуль 2. Робота з папером і картоном.

Самостійна робота 5. Короткі відомості з історії виникнення паперу.

Самостійна робота 6. Технологія виготовлення паперу.

Самостійна робота 7. Класифікація паперу і картону.

Самостійна робота 8. Аплікація як образотворчий засіб.

Самостійна робота 9. Елементи графічної грамоти в початковій школі.

Самостійна робота 10. Орігамі. Види орігамі.

Самостійна робота 11. Витинанки. Із історії виникнення витинанок.

Самостійна робота 12. Квілінг в початковій школі.

Самостійна робота 13. Кірігамі. Методика роботи над кірігамі в початкових класах.

Змістовний модуль 3. Робота з різними матеріалами.

Самостійна робота 14. Технологія виготовлення тканин. Види переплетення тканин.

Самостійна робота 15. Тканини та волокнисті матеріали. Їх класифікації.

Самостійна робота 16. Методика виготовлення м'якої іграшки.

Самостійна робота 17. Виконання творчої роботи з вишивання за вибором студентів.

Самостійна робота 18. Пластичні матеріали на уроках технологій в початкових класах.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Правила техніки безпеки на уроках технологій в початковій школі.	2
2.	Оцінювання на уроках технологій в початковій школі.	1
3.	Розробка плану-конспекту уроку.	5
4.	Позаурочна робота з технологій в початковій школі.	2
5.	Короткі відомості з історії виникнення паперу.	2
6.	Технологія виготовлення паперу.	2
7.	Класифікація паперу і картону.	2
8.	Аплікація як образотворчий засіб.	2
9.	Елементи графічної грамоти в початковій школі.	2
10.	Орігамі. Види орігамі.	2
11.	Витинанки. Із історії виникнення витинанок.	2
12.	Квілінг в початковій школі.	2
13.	Кірігамі. Методика роботи над кірігамі в початкових класах.	2
14.	Технологія виготовлення тканин. Види переплетення тканин.	2
15.	Тканини та волокнисті матеріали. Їх класифікації.	2
16.	Методика виготовлення м'якої іграшки.	4
17.	Виконання творчої роботи з вишивання за вибором студентів	4
18.	Пластичні матеріали на уроках технологій в початкових класах.	2
	Разом	42

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі практичної роботи, яка має на меті перевірити практичні навички студентів виконувати завдання за темами модуля.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

3 семестр передбачає форму семестрового контролю – залік.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання

Рейтинго- ва оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Таблиця переведення балів	
Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою
12	98-100
11	94-97
10	93-90
9	89-86
8	85-82
7	81-75
6	74-69
5	68-65
4	64-60
3	59-35

7. Навчально-методична карта дисципліни «Технології з методикою навчання»

Разом: 90 год., лекцій – 10 год., семінарські – 2 год., практичних занять – 30 год.,
самостійна робота – 42 год., модульний контроль знань – 6 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II							
Назва модуля	Загальні основи методики технологій в початковій школі					Робота з папером і картоном							
Лекції	1	2	3	4	5								
Теми лекцій	Вступ .Завдання і зміст курсу «Технології з методикою навчання». Інструктаж з ПТБ	Аналіз програм дизайну і технологій в початковій школі	Структура уроку технологій в початкових класах	Методи і принципи навчання . Інструктаж – як сукупність методів навчання на уроках технологій в початкових класах.	Планування уроків технологій навчання. Розробка плану конспекту уроку								
Теми семінарських занять					Планування уроків технологій. Розробка плану конспекту уроку.								
Теми практичних занять						Аплікація як образотворчий засіб. Сюжетні та предметні аплікації з паперу.	Шаблони, трафарети, штампи. Методика роботи з шаблонами, трафаретами, штампами.	Орігамі	Витинанка	Квідинг	Кірігамі	Виготовлення вітальних листівок за власним задумом студентів.	Виготовлення іграшок саморобок
Самостійна робота	П .6.2					П .6.2							
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1					Модульна контрольна робота № 2							

Тиждень	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
Модулі	Змістовий модуль III						
Назва модуля	Робота з різними матеріалами						
Теми практичних занять	Тканини та волокнисті матеріали. Методика виготовлення аплікацій з тканини.	Методика виготовлення аплікацій з ниток	Іграшки з ниток	Виготовлення персонажів пальчикового театру	Аплікація з природного матеріалу . Виготовлення об'ємних виробів з природних матеріалів	Іграшки з поролону в початкових класах.	Виготовлення виробів з вторинних матеріалів.
Самостійна робота	П .6.2						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 3						
Підсумковий контроль	Залік						

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти: затверджено постановою Кабінетів Міністрів України від 20 квітня 2011 № 462, затверджено постановою Кабінетів Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М.Бібік. – Київ : Літера ЛТД 2019. - 208 с.
4. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початковій школі / І.М. Веремійчик.– Тернопіль: Мальва-ОСО, 2019. – 275 с.
5. Хорунжий В.І . Практичні роботи в навчальних майстернях / В.І. Хорунжий. – Київ: Вища школа, 2020. – 135 с.

Додаткова література:

1. Технології : довідник для вчителів початкових класів. НУШ - Хорунжий Володимир Іванович \Навчальна книга-Богдан, 2019. – 228 с.
2. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3. Тименко В.П. Методика викладання художньої праці в початкових класах: навч. метод. пос. / В.П. Тименко. – Київ: Спалах, 2018. – 72 с.
4. Веремійчик, І. Інтеграція трудового навчання і математики та образотворчого мистецтва в предметних дидактичних іграх / І. Веремійчик // Початкова школа. - 2018. - № 9. - С. 39-42.
5. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (2018);
6. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (2018).
7. Альбом-посібник з дизайну та технологій. 1-4 клас, 2020-2021.

9. Додаткові ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
2. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
3. Електронний репозиторій КУБГ <http://elib.kubg.edu.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>