

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з видавничої справи, культури та української філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА:  
УКРАЇНСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр



Київ-2024

Розробник: Кашуба Наталія Вікторівна, старший викладач циклової комісії з видавничої справи, культури та української філології Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат філологічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з видавничої справи, культури та української філології

Протокол від 26 серпня 2022 р. № 1

Голова циклової комісії Шу Олена ГРУЗДЬОВА

Робочу програму перевірено  
« 01 » вересня 2022 р.

Заступник директора  
з навчально-методичної роботи О.Тарас Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директор з навчальної роботи Яніна Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. Шу (О.Труздьева), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. Шу (О.Труздьева), «28» серпня 2024 р., протокол № 10

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	за освітньо-професійною програмою
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2,5 / 75
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2,5
Обсяг годин, в тому числі:	75
Аудиторні	34
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	+
Самостійна робота	25
Підготовка і складання підсумкового контролю	10
Форма семестрового контролю	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова з методикою навчання» є обсяг знань, якими повинен оволодіти фаховий молодший бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Українська мова з методикою навчання».

Дисципліна забезпечує оволодіння студентами загальними та спеціальними компетентностями і досягнення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>		
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями	
ЗК-2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків	
ЗК-4	Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації	
ЗК-8	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці	
ЗК-9	Здатність до адаптації в професійному середовищі та дії в нових ситуаціях	
ЗК-12	Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності	
<i>Фахові компетентності спеціальності</i>		
ФК-1	Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу української мови та літератури	
ФК-10	Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку	
ФК-14	Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету в початковій школі	
ФК-15	Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету в початковій школі	

ФК-18	Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я	
<i>Предметні компетентності</i>		
	Уміння опрацьовувати шкільної програми за кожним з розділів та зміст навчального матеріалу в шкільних підручниках 1 – 4 класів	
	Уміння розробляти плани-конспекти уроків з української мови	
	Уміння опрацьовувати матеріал за шкільною програмою з української мови початкової школи	

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент

- знає методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (ПРН-6);
- моделює процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проєкти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань (ПРН-12);
- проводить моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання (ПРН-13);
- проводить уроки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій (ПРН-14);
- проєктує зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти (ПРН-16).

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Тематичний план денної форми навчання**  
**4 курс 7 семестр**

Назви змістових модулів, тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		лекції	сем.	прак.	пк	с.р.	сем.к.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 10.</b>							
<b>МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ</b>							
Тема 1. Методика вивчення орфографії	13	4		4		5	
Тема 2. Системи орфографічних вправ	10	4	2	2		2	
Модульний контроль	2				2		
<b>Разом за змістовим модулем 9</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 11.</b>							
<b>МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b>							
Тема 1. Методика вивчення морфемної будови слова	14	4		2		8	
Тема 2. Методика вивчення словотвору	9	2		2		5	
Модульний контроль	2				2		
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>25</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 12.</b>							
<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДИКТАНТІВ</b>							
Тема 1. Навчальні диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічного грамотного письма	13	2	2	4		5	
Модульний контроль	2				2		
<b>Підготовка і складання підсумкового контролю</b>	10						10
<b>Разом за змістовим модулем 10</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

**5. Програма навчальної дисципліни**  
**Змістовий модуль 10.**  
**МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ.**

**Тема 1.** Методика вивчення орфографії.

Соціальне значення оволодіння орфографією рідної мови. З історії розвитку методики навчання орфографії. Аналіз лінгвістичної природи орфограм. Опора методики навчання орфографії на принцип українського правопису. Дидактичні умови успішного засвоєння орфографії.

*Основні поняття: орфограма, види орфограм, орфографічна грамотність, правила правопису.*

**Рекомендовані джерела**

Основна (базова) : 1, 2.

Додаткова: 1, 7, 8.

**Тема 2.** Система орфографічних вправ.

Види орфографічних вправ: орфографічний розбір, списування, диктант, вільне письмо. Їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів. Мета проведення орфографічного розбору – формування орфографічної пильності.

*Основні поняття: правописні вправи, класифікації вправ, орфографічна пильність.*

**Змістовий модуль 11.**  
**МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА.**

**Тема 1.** Методика вивчення морфемної будови слова.

Значення і завдання роботи над морфемною будовою слова. Методика розкриття понять: споріднені слова, основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, спільнокореневі слова. Методика морфемного розбору слів, зв'язок із звуко-буквеним, орфографічним і словотворчим аналізом.

*Основні поняття: методика вивчення морфемної будови, прийоми виділення в слові значущих частин.*

**Рекомендовані джерела**

Основна (базова) : 1, 3.

Додаткова: 1, 6, 7.

**Тема 2.** Методика вивчення словотвору.

Ознайомлення з елементами словотворення. Пропедевтика вивчення елементів словотвору. Види словотворчих вправ, методика їхнього проведення. Засвоєння понять із словотвору. Поглиблення знань про словотворення під час вивчення основних частин мови.

*Основні поняття: способи творення слів.*

**Рекомендовані джерела**

Основна (базова) : 1, 3.

Додаткова: 1, 8.

**Змістовий модуль 12.**  
**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДИКТАНТІВ**

**Тема 1.** Навчальні диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічного грамотного письма.

Навчальні диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічного грамотного письма. Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання. Причини помилок, способи їхнього попередження.

*Основні поняття: диктанти та їх види, методика проведення, аналіз помилок.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова) : 1, 2.

Додаткова:7, 8.



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів за модуль V – XII (підготовка фахового молодшого бакалавра)

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7		Модуль 8	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1. Відвідування лекцій	1	3	<b>3</b>	3	<b>3</b>	5	<b>5</b>	4	<b>4</b>
2. Відвідування практичних занять	1	7	<b>7</b>	2	<b>2</b>	3	<b>3</b>	3	<b>3</b>
3. Відвідування семінарських занять	1	1	<b>1</b>	2	<b>2</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>
3. Робота на практичному занятті	10	5	<b>50</b>	1	<b>10</b>	2	<b>20</b>	2	<b>20</b>
4. Робота на семінарському занятті	10	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>
5. Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	<b>10</b>	2	<b>10</b>	2	<b>10</b>	2	<b>10</b>
6. Виконання модульної контрольної роботи	25	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>
<b>Разом</b>			<b>106</b>		<b>62</b>		<b>74</b>		<b>73</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>									
Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1. Відвідування лекцій	1	3	<b>3</b>	4	<b>4</b>	3	<b>3</b>	1	<b>1</b>
2. Відвідування практичних занять	1	1	<b>1</b>	3	<b>3</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>
3. Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	<b>1</b>	-	-	1	<b>1</b>
3. Робота на практичному занятті	10	1	<b>10</b>	2	<b>20</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>
4. Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	<b>10</b>	-	-	1	<b>10</b>
5. Виконання завдань для самостійної роботи	5	-	-	2	<b>10</b>	2	<b>10</b>	1	<b>5</b>
6. Виконання модульної контрольної роботи	25	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>
<b>Разом</b>			<b>39</b>		<b>73</b>		<b>50</b>		<b>54</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>531</b>								
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>	<b>8,85</b>								

Студент допускається до іспиту за умови, якщо виконав навчальний план і набрав мінімальну кількість балів – 35.

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### Змістовий модуль 10.

**Тема 1.** Орфографія як предмет вивчення

Розробіть орфографічні тренажери для (2 – 4 класів).

**Тема 2.** Система орфографічних вправ

Проаналізуйте систему орфографічних вправ у 2 (3, 4 класах). Визначте їх види, запропонуйте алгоритм виконання таких вправ.

Виконати дистанційно 4 модуль онлайн-курсу EdEra «Оцінювання результатів з української мови».

### Змістовий модуль 11.

**Тема 1.** Методика вивчення морфемної будови слова

Охарактеризуйте систему вивчення морфемної будови слова в початковій школі, проілюструйте їх прикладами.

**Тема 2.** Методика вивчення словотвору

### Змістовий модуль 12.

**Тема 1.** Навчальні диктанти

Підберіть тексти для різних видів диктантів.

### Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5 балів.

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля у вигляді тестових завдань та практичної частини.

Максимальна кількість балів – 25 (модулі 5 – 12).

### Критерії і норми оцінювання модульної (контрольної) роботи (модулі 5 - 12: підготовка фахового молодшого бакалавра).

Максимальна кількість балів - 25	Критерії оцінювання
25 - 20	Завдання виконані якісно (90% - 100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
19 - 15	Завдання виконані якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (89% - 75% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
14 - 10	Завдання виконані якісно з середнім показником правильних відповідей (74% - 50% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).
9-0	Завдання не виконано (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: письмова. Екзамен у формі письмового тестування з практичним завданням. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: тестування — 26 балів: завдання з однією правильною відповіддю — 1 бал (всього 15 балів); завдання на доповнення твердження — 1 бал (всього 3 бали); завдання на встановлення правильної послідовності — 2 бали (всього 6 балів); завдання на встановлення відповідності — 1 бал (всього 2 бали). Практичне завдання (розробка фрагменту уроку) — 14 балів.

#### **6.5. Орієнтований перелік питань для семестрового контролю**

1. Методика навчання української мови як наука.
2. Принципи та методи навчання української мови.
3. Дидактичні засоби навчання української мови.
4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.
5. Психологічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти.
6. Короткий огляд історії методів навчання грамоти.
7. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
8. Добукварний період навчання грамоти його специфіка завдання і методика реалізації програмових вимог.
9. Букварний період його структура, зміст і методи роботи з учнями.
10. Особливості післябукварного періоду навчання грамоти.
11. Буквар – перша навчальна книга з навчання грамоти. Аналіз букваря.
12. Лінгвістичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення.
13. Лінгводидактичні аспекти навчання мови у початковій школі.
14. Формування мовленнєвої компетентності в учнів початкової школи.
15. Культура мовлення та етики мовного спілкування молодшого школяра.
16. Особливості вивчення голосних і приголосних звуків, специфіка формування в учнів поняття про голосні звуки і способи їх позначення буквами.
17. Особливості вивчення приголосних звуків (тверді та м'які, способи їх позначення на письмі; дзвінки та глухі приголосні).
18. Звуковий та звуко-буквений аналізи як найефективніші прийоми навчання грамотного письма.
19. Завдання вивчення лексикології в початковій школі.
20. Наукові засади методики навчання елементів лексикології.
21. Види вправ із лексики.
22. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.
23. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
24. Методика роботи з фразеологізмами у навчанні рідної мови.
25. Словникова робота в початковій школі.
26. Методика роботи з діалектною лексикою.
27. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.
28. Пропедевтика словотворчої роботи в 1 - 2 класах.
29. Особливості засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.
30. Методика вивчення частин мови. Методика вивчення іменника.

31. Методика вивчення прикметника.
32. Методика вивчення займенника.
33. Методика вивчення дієслова.
34. Методика вивчення прислівника, числівника.
35. Методика ознайомлення зі службовими словами.
36. Орфографія як предмет вивчення: лінгвістична природа написань.
37. Психологічні основи методики навчання орфографії.
38. Види орфографічних вправ та методика їх проведення.
39. Початкові уявлення про речення і його будову.
40. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення.
41. Особливості вивчення однорідних членів речення.
42. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі.
43. Види вправ із синтаксису і пунктуації.
44. Формування уявлень про текст в учнів початкової школи.
45. Методика роботи над текстом у 1 – 2 класах.
46. Методика роботи над текстом у 3 – 4 класах.
47. Види переказів і методика роботи над ними.
48. Методика роботи над усним і письмовим твором.

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90–100	Відмінно
B	82–89	Дуже добре
C	75–81	Добре
D	69–74	Задовільно
E	60–68	Достатньо
FX	35–59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1–34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Українська мова з методикою навчання»

### 4 курс 7 семестр

**Разом: 75 год.**, лекції – 16 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 25 год., модульний контроль – 6 год., підготовка і складання підсумкового контролю – 10 год.

Тижні	Теми лекційних занять	Теми практичних занять	Теми семінарських занять	МКР
<b>Модуль 10. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ</b>				
1 - 2	Методика вивчення орфографії	Організація вивчення орфографії		
		Спостереження уроків вивчення орфографії		
3 - 4	Методика опрацювання орфографічного правила	Добір і аналіз системи орфографічних вправ	Уроки вивчення орфографічного матеріалу	
	Системи орфографічних вправ			
5				<b>МКР</b>
<b>Модуль 11. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b>				
6 - 7	Методика вивчення морфемної будови	Робота над значущими частинами слова		
	Типи вправ, морфемний розбір			
8	Методика вивчення словотвору	Спостереження уроків вивчення словотвору		
9				<b>МКР</b>
<b>Модуль 12. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДИКТАНТІВ</b>				
10 - 11	Навчальні диктанти	Проведення уроків з різними видами диктантів	Діагностичні роботи з української мови	
		Добір і аналіз правописних вправ		
12				<b>МКР</b>
13	<b>Підготовка і складання підсумкового контролю</b>			

## 8. Рекомендована література

### Основна (базова) :

1. Котик Т. М. Методика навчання української мови в початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта» / Тетяна Миколаївна Котик. – Івано-Франківськ, 2015. – 295 с. – <http://194.44.152.155/elib/local/3252.pdf>

2. Типові освітні програми. 1 – 2 класи. Нова українська школа + Закон України "Про Освіту" + Державний стандарт початкової освіти / О. Я. Савченко, Р. Б. Шияна. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 240 с.

3. Типові освітні програми. 3 – 4 класи. Нова українська школа / О. Я. Савченко, Р. Б. Шияна. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021 – 240 с

### ДОПОМІЖНА

1. Антонюк Н. А. Мовний аналіз у початкових класах : Метод. посібник / Н. А. Антонюк, Г.В. Підлужна. – К. : ТОВ ВПЦ Літопис-XX, 2013. – 36 с.

2. Вашуленко М. С. Буквар : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. (у 2-х частинах) Ч. 1. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112 с.

3. Вашуленко М. С. Буквар : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. (у 2-х частинах) Ч. 2. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112 с.

4. Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: У 2-х частинах : Частина 1. підруч. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2018. – 112 с.

5. Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: У 2-х частинах : Частина 2. підруч. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2018. – 112 с.

6. Коваль Г. П. Методика викладання української мови: навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання» / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук. – Тернопіль : Астон, 2008. – 288 с.

7. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Н. М. Бібік. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

8. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 364 с.

9. Понамарьова К. І. Українська мова. Буквар : Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2 частинах) : Ч. 1. // К. І. Понамарьова. – К. : УОВЦ «Оріон», 2018. – 112 с.

10. Понамарьова К. І. Українська мова. Буквар : Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2 частинах) : Ч. 2. // К. І. Понамарьова. – К. : УОВЦ «Оріон», 2018. – 112 с.

### Інформаційні ресурси

1. <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> - Державний стандарт початкової освіти

2. <http://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasi-v-nush-dokumenty/> - Типові освітні програми для 1 – 2 класів НУШ

3. <https://pidruchnyk.com.ua/> - електронні підручники 1 – 4 клас