

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з видавничої справи, культури та української філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«  » \_\_\_\_\_ 2021 р.

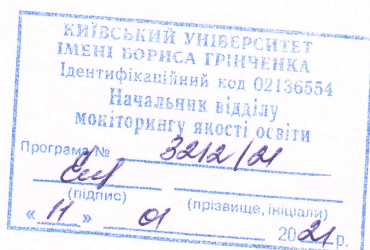


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітньо-професійної програми Початкова освіта  
освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»



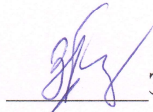
Київ – 2021

Розробник: Король Наталія Вікторівна, старший викладач циклової комісії з видавничої справи, культури та української філології Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від 05 січня 2021 р. № 6

Голова циклової комісії  Олена ГРУЗДЬОВА

Робочу програму перевірено  
« 14 » 01 2021 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директор з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	нормативна
Мова викладання, навчання, оцінювання	російська
Загальний обсяг кредитів/годин	2 / 60
Курс	3
Семестр	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	+
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика навчання російської мови»: дати знання, якими повинен оволодіти молодший спеціаліст відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання російської мови».

Завдання «Методики навчання російської мови» як навчального курсу – опанування майбутніми вчителями шкільних програм і підручників з російської мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами російської літературної мови та правопису і здійснення на цій основі мовленнєвого розвитку дітей, підвищення їхньої мовленнєвої культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **набути компетентностей:**

- володіти системним креативним мисленням;
- вміти збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу;
- вміти взаємоузгоджувати особисті, колективні та суспільні інтереси;
- використовувати набуті знання, уміння, способи діяльності та інформаційну грамотність для формування власних можливих варіантів дії, прийняття рішень;
- вміти оцінювати конкретні знання, доцільність застосування їх для своєї діяльності;
- використовуючи знання ділового етикету, ділової мови, вміти доводити інформацію під час комунікації;
- знати та розрізняти форми планування та проведення уроків різних типів;
- використовувати гуманітарний напрям навчального процесу;
- готуватися до публічних виступів, дотримуючись етикету спілкування, використовуючи прийоми новизни та проблемні ситуації;
- застосовувати нові форми взаємодії між вчителем і учнем;
- створювати високий рівень науковості викладання навчального матеріалу на уроках російської мови при обов'язковому дотриманні Державного освітнього стандарту;
- знати зміст та вимоги програми з російської мови для учнів 1-4 класів у відповідності з вимогами Державного стандарту освіти;
- володіти знаннями з орфоєпії, орфографії, пунктуації російської мови;
- володіти методикою навчання правильного, свідомого вивчення російської мови з першого року навчання;
- знати методи та прийоми навчання молодших школярів мовлення, аудіювання, читання та письма в основний період навчання російській мові;
- володіти навичками перенесення знань та вмінь з рідної мови на російську;
- володіти навичками, що стимулюють внутрішнє мовлення учнів російською мовою;

- здійснювати пошук оптимальних шляхів освітнього процесу при вивченні російської мови;
- знати досягнення сучасної методики навчання російській мови, узагальнений передовий практичний досвід;
- вміти аналізувати особливості змісту підручників з російської мови та читання нового покоління.

### **3.Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть володіти **знаннями про:**

- предмет, завдання, основні поняття і терміни методики початкового навчання російської мови та літературного читання;
- зміст і структуру сучасних курсів російської мови та літературного читання на ступені початкової загальної освіти;
- лінгвістичні, психолого-педагогічні та психолінгвістичні закономірності, що лежать в основі методичних рішень в галузі навчання молодших школярів російській мові, читанню, вдосконалення їх мовної діяльності;
- особливості навчально-методичних комплексів з російської мови та літературного читання, що відповідають вимогам Державного освітнього стандарту початкової загальної освіти і використовуються на ступені початкової загальної освіти;
- сучасні технології навчання молодших школярів російській мові, вдосконалення їх мовної діяльності, здійснення початкової літературної освіти та формування у молодших школярів читацької самостійності;
- сутність позаурочної діяльності, її цілі, принципи; специфіку змісту та форм позаурочної діяльності в галузі філології; методи і прийоми реалізації цікавості, індивідуального підходу, розвитку інтересу до мови ;

**умітимуть:**

- характеризувати методику початкового навчання російської мови як науку, визначати її основні ознаки і категорії;
- орієнтуватися в складі і структурі сучасних програм з російської мови та літературного читання;
- здійснювати вибір форм і засобів навчання школярів російській мові і літературному читанню з урахуванням особливостей освітнього середовища, контингенту;
- виявляти проблеми навчання молодших школярів російській мові і літературному читанню в реальній практиці сучасної початкової школи;
- аналізувати використовувані в практиці навчально-методичні комплекси з російської мови, літературного читання з позицій наявності в них можливостей для вирішення завдань навчання, виховання та розвитку учнів;
- комплексно вирішувати завдання навчання молодших школярів російській мові і літературному читанню;
- використовувати можливості освітнього середовища для досягнення планованих результатів навчання російської мови та літературному читання;
- вибирати форми і прийоми позаурочної діяльності з метою розвитку інтересу до філології;



***володітимуть:***

- лінгводидактичною термінологією і понятійним апаратом методичної науки;
- способами встановлення зв'язків методичної науки з іншими науками для забезпечення наукового обґрунтування методичних рішень в області початкового навчання російської мови та літературному читання;
- способами організації пізнавальної діяльності учнів на уроках російської мови і літературного читання з урахуванням специфіки навчального предмета і особливостей контингенту учнів;
- навиком самостійного пошуку наукової (психолого-педагогічної, лінгвістичної, психолінгвістической, літературознавчої, методичної) інформації, необхідної для теоретичного обґрунтування вирішення завдань навчання російської мови та літературного читання на ступені початкової загальної освіти;
- методами діагностування рівня досягнення планованих результатів мовного та літературної освіти, мовного розвитку учнів;
- здатністю вибирати адекватні завданням навчання технології мовної та літературної освіти, формування у молодших школярів читацької самостійності, здійснювати їх (технологій) впровадження в освітній процес;
- здатністю розробляти, впроваджувати в освітній процес педагогічні технології навчання молодших школярів російській мові і літературному читання з урахуванням особливостей освітнього середовища та контингенту учнів;
- методами і прийомами організації позаурочної діяльності з метою розвитку інтересу до навчальних предметів філологічного циклу.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	Усього	у тому числі					
		лекції	лабор.	сем.	інд.	пк	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Методика обучения русскому языку на начальном этапе. Начальное обучение чтению и письму. Развитие речи</b>							
Особенности обучения русскому языку на начальном этапе. Звуковой, звуко-буквенный анализ. Звуковой синтез	2	2					
Развитие лексических и грамматических навыков у школьников	2	2					
Работа над предложением. Развитие навыков связного высказывания	6	2					4
Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах. Начальное обучение чтению	4	2					2
Совершенствование навыков аудирования у школьников. Обучение письму	2	2					
Особенности структуры содержания урока на начальном этапе обучения	4			2			2
Задачи уроков чтения. Особенности обучения на уроках русского чтения	6			2			4
Цели, структура и содержание уроков чтения	4					2	2
<b>Модульна контрольна робота</b>	2					2	
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Содержание и методика обучения на уроках русского языка в начальных классах</b>							
Речевая направленность уроков русского языка в начальных классах	6	2					4
Особенности обучения на уроках русского языка в условиях украинско-русского двуязычия	2	2					
Организация закрепления фонетического, грамматического и орфографического материалов	6	2					4
Планирование способов изучения фонетико-графического и орфографического материалов	4	2				2	
Развитие орфоэпических умений и навыков при изучении фонетического, фонетико-графического, фонетико-орфографического и грамматико-орфографического материалов	6			2			4
Цели, структура и содержание уроков русского языка в условиях украинско-русского двуязычия	2						2
<b>Модульна контрольна робота</b>	2					2	
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ***Змістовий модуль 1. Методика обучения русскому языку на начальном этапе. Начальное обучение чтению и письму. Развитие речи.***

**Тема 1.** Особенности обучения русскому языку на начальном этапе. Звуковой, звуко-буквенный анализ. Звуковой синтез.

Период устного практического курса. Цель, объект, направленность и значение звуковой работы. Компоненты содержания звуковой работы. Проблема отбора слов для звукового анализа. Устный частичный разбор. Типичные ошибки школьников при выполнении упражнений в звуковом анализе. Усовершенствование артикуляционных и правописных навыков (по образцу учителя).

*Основные понятия: компоненты, объект, звуковой анализ, звуковой синтез, звуковое моделирование .*

#### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2.

Додаткова: 6.

**Тема 2.** Развитие лексических и грамматических навыков у школьников.

Лексический минимум, вводимый на этапе устного обучения русскому языку. Методика введения слов, предназначенных для усвоения на уроке. Уточнение понимания значения слов. Формирование грамматических умений и навыков.

*Основные понятия: пассивный словарь, активный запас слов, учебный лексический минимум, грамматические умения и навыки.*

#### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6.

**Тема 3.** Работа над предложением. Развитие навыков связного высказывания.

Предложение. Развитие диалогической речи. Обучение связному высказыванию (монологической речи). Основные условия организации работы по развитию умений говорить по-русски.

*Основные понятия: предложение, характер диалогических высказываний, приемы работы, связное высказывание, монологическая речь, речевая ситуация.*

#### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6.

**Тема 4.** Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах. Начальное обучение чтению.

Периоды обучения грамоте. Изучение специфических букв русского языка. Последовательность изучения букв – г, ы, и, э, е, ё, ь, ъ. Специфика работы над усвоением звуко-графических соответствий в близкородственных языках. Методика введения буквы. Задачи и этапы начального обучения чтению. Методика работы над связным текстом.

*Основные понятия: алфавит, периоды обучения, звуко-графические соответствия, этапы обучения чтению, связной текст.*



## Рекомендовані джерела

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6.

**Тема 5.** Совершенствование навыков аудирования у школьников. Обучение письму.

Совершенствование и развитие навыков слушания-понимания устной речи (аудирования). Совершенствование и развитие навыков говорения. Этапы начального обучения письму. Задачи начального обучения письму.

*Основные понятия: дидактический материал, навыки аудирования, диалогическое высказывание, монологическая речь, текст, русская графика.*

## Рекомендовані джерела

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6.

**Тема 6.** Особенности структуры содержания урока на начальном этапе обучения.

Единая цель, содержание и специфика уроков русского языка на начальном этапе обучения. Общедидактические и специальные требования к уроку русского языка. Типология уроков, их дидактическая структура. Гигиенические требования к уроку. Оборудование урока.

*Основные понятия: единая цель, содержание уроков, общедидактические требования, типы уроков, структурные компоненты уроков.*

## Рекомендовані джерела

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6.

**Тема 7.** Задачи уроков чтения. Особенности обучения на уроках русского чтения.

Задачи, основные направления и содержание работы по чтению в условиях украинско-русского двуязычия. Критерии подбора учебного материала для чтения. Организация работы по чтению. Виды чтения.

*Основные понятия: задачи обучения, содержание работы, критерии подбора учебного материала, виды чтения.*

## Рекомендовані джерела

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6, 7

**Тема 8.** Цели, структура и содержание уроков чтения.

Единая цель, содержание и специфика уроков чтения на начальном этапе обучения. Общедидактические и специальные требования к уроку чтения. Типология уроков, их дидактическая структура. Гигиенические требования к уроку. Оборудование урока.

*Основные понятия: единая цель, содержание уроков, общедидактические требования, типы уроков, структурные компоненты уроков.*

## Рекомендовані джерела

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 3, 5, 6, 7

## **Змістовий модуль 2. Содержание и методика обучения на уроках русского языка в начальных классах**

**Тема 1.** Речевая направленность уроков русского языка в начальных классах.

Совершенствование и развитие рецептивных видов речевой деятельности.  
Совершенствование и развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма.

*Основные понятия: характер и тематика диалогических высказываний, требования к связным высказываниям, условия успешной работы по формированию умений говорить по-русски.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 3, 5, 6, 7

**Тема 2.** Особенности обучения на уроках русского языка в условиях украинско-русского двуязычия.

Состав учебно-методического комплекса по русскому языку в период обучения грамоте. Учебник – центральный компонент комплекса.

*Основные понятия: учебно-методический комплекс, средства обучения (основные, неосновные), учебник русского языка, функции учебника и пособий, требования к учебнику.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 3, 5, 6, 7

**Тема 3.** Организация закрепления фонетического, грамматического и орфографического материалов.

Комплекс упражнений, используемых для закрепления фонетического, грамматического и орфографического материалов. Лингвосопоставительный анализ учебного материала русского и украинского языков.

*Основные понятия: умения и навыки, комплекс упражнений, звуко - буквенный анализ, орфографическое правило, грамматическая ошибка.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 1, 2, 6, 7

**Тема 4.** Планирование способов изучения фонетико-графического и орфографического материалов.

Специфика формирования правописных навыков младших школьников в процессе изучения русского языка. Понятие орфографической зоркости.

Орфограммы, изучаемые в начальной школе. Классификация правил правописания. Методика работы над орфографическим правилом.

*Основные понятия: правописный навык, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографическое правило, приёмы разграничения звуков.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 1, 2, 6, 7

**Тема 5.** Развитие орфоэпических умений и навыков при изучении фонетического, фонетико-графического, фонетико-орфографического и грамматико-орфографического материалов.

Основные требования к орфоэпической работе. Содержание звуковой работы. Формирование орфоэпических и интонационно-произносительных навыков. Усвоение специфических фонем русского языка. Усвоение звуковых соответствий в обох языках. Средства речевой выразительности. Развитие лексических и грамматических навыков учащихся.

*Основные понятия: орфоэпия, литературное произношение, объект звуковой работы, звуко-буквенный состав слова, орфоэпическая работа, грамматический минимум.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 3, 5, 6, 7

**Тема 6.** Цели, структура и содержание уроков русского языка в условиях украинско-русского двуязычия.

Цель, содержание и специфика уроков русского языка. Общедидактические и специальные требования к уроку. Типология уроков, их дидактическая структура. Оборудование урока. Требования к современному уроку.

*Основные понятия: цель, содержание, специфика уроков, общедидактические требования, типы уроков, структурные компоненты урока.*

### **Рекомендовані джерела**

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 1, 2, 6, 7

**6. Контроль навчальних досягнень**  
**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

<i>Вид діяльності студента</i>	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1.Відвідування лекцій	1	5	<b>5</b>	4	<b>4</b>
2.Відвідування семінарських занять	1	2	<b>2</b>	1	<b>1</b>
3.Робота на семінарському занятті	10	2	<b>20</b>	1	<b>10</b>
4.Відвідування практичних занять	1	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>
5.Робота на практичному занятті	10	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>
6.Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	<b>25</b>	4	<b>20</b>
71.Виконання модульної контрольної роботи	25	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>
<b>Разом</b>			<b>88</b>		<b>71</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>			159		
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>			1,59		

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### Змістовий модуль 1.

**Тема 1.** Работа над предложением. Развитие навыков связного высказывания (2 год)

- Объяснить, почему обучение русскому языку как второму целесообразно начинать с предварительного устного практического курса.
- Путем логического определения понятий «расширение словарного запаса учащихся» и «активизация словаря учащихся докажите, что это разные понятия.
- Проанализировав содержание раздела «Слушание – понимание устной речи» программы по русскому языку для начальной школы с украинским языком обучения, представьте содержание работы по формированию умений аудирования в период устного практического курса и охарактеризуйте тексты (по стилевой принадлежности, тематике), которые подбираются для прослушивания.

**Тема 2.** Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах. Начальное обучение чтению (2 год)

- Пользуясь программой по русскому языку для начальной школы, определите последовательность введения слов, в которых нет букв, различающихся в русской и украинской графике, но наблюдаются расхождения между произношением и написанием.
- Из «Орфографического словаря для начальных классов» выберете по 3-4 примера на кардую группу слов.
- Проанализируйте словарный материал в разделе «Начинаем читать и писать» ученика И.Ф.Гудзик, В.В. Гурской (К.: Освіта, 2004).
- Проверьте, знаете ли Вы наизусть русский алфавит и не ошибаетесь ли в названиях букв. Разработайте систему заданий, которые Вы бы использовали для усвоения детьми русского алфавита (в соответствии с требованиями программы).

**Тема 3.** Особенности структуры содержания урока на начальном этапе обучения (2 год)

- Проанализируйте возможную дидактическую структуру урока привития и закрепления речевых умений и навыков с введением нового материала, наиболее распространённого типа урока в период устного практического курса (см. таблицу).
- Познакомьтесь с примерными образцами конспектов-уроков привития и закрепления речевых умений и навыков с введением нового материала. Проанализируйте их дидактическую структуру в соответствии с материалом, представленном в первом задании.

**Тема 4.** Задачи уроков чтения. Особенности обучения на уроках русского чтения (2 год)

Проанализировав содержание «Пояснительной записки» к программе по русскому языку школ с украинским языком обучения (раздел «Чтение»), определите:

- задачи обучения чтению по-русски;
- критерии подбора учебного материала для чтения;
- требования к организации работы по чтению.

- Прочитайте текст из учебника «Лев и мышь» и выполните задания:
  - Продумайте, какую подготовительную работу Вы проведёте перед чтением этого текста.
  - Сгруппируйте подчёркнутые в тексте слова по произносительным трудностям (в слове их может быть несколько).
  - Разработайте систему вопросов для проверки усвоения содержания данного текста.

### **Тема 5.** Цели, структура и содержание уроков чтения (2 год)

- Общеизвестен тезис о том, что все качества навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Конкретизируйте это положение.
- Проанализируйте представленные задания (см. приложение) и разделите их по классам:
  - Задания на развитие способности антиципации;
  - Задания, способствующие преодолению «регрессий в чтении»;
  - Задания на преодоления «барьера проговаривания», снятие артикуляционных движений

## **Змістовий модуль 2.**

### **Тема 1.** Речевая направленность уроков русского языка в начальных классах (3 год).

- Прочитайте и осознайте высказывание М.С.Соловейчик (см. приложение). Сравните представленное в программе содержание работы по развитию навыков речевой деятельности в каждом классе, приведите конкретные примеры для иллюстрации данного тезиса.
- Разработать систему подсказок к представленным речевым заданиям (из учебника):
  - для слабого ученика;
  - для ученика со средним уровнем речевой подготовки;
  - для учащегося со сравнительно хорошим уровнем подготовки.

### **Тема 2.** Организация закрепления фонетического, грамматического и орфографического материалов (3 год).

- Методика развития орфографических умений школьников определяется природой русской орфографии, которую раскрывают с помощью её принципов. Вспомните принципы русской орфографии, их сущность. Какой принцип является ведущим?
- Определите, каким принципам орфографии подчиняется написание слов в задании (см. приложение). Сопоставьте системы принципов русской и украинской орфографии и попытайтесь предположить те трудности, с которыми сталкиваются школьники начальных классов, изучающие русское правописание в условиях украинско-русского двуязычия.

### **Тема 3.** Развитие орфоэпических умений и навыков при изучении фонетического, фонетико-графического, фонетико-орфографического и грамматико-орфографического материалов (2 год)



- Осмыслите представленную информацию (см. приложение) и сделайте выводы о специфике работы по формированию и развитию языковых умений и навыков в период обучения грамоте.
- Сравните два варианта проведения звуко-буквенного анализа слова (см. приложение). В чём вы видите особенности каждого из них? Какой вариант вы предпочтёте в своей работе? Выбор аргументируйте.
- Составьте перечень грамматических форм и языковых фактов (грамматический минимум), предназначенных для усвоения в период обучения грамоте.

**Тема4.** Цели, структура и содержание уроков русского языка в условиях украинско-русского двуязычия (2 год).

- Вспомните различные классификации уроков и составьте развернутый ответ на вопрос «Типология уроков русского языка в начальных классах».
- Составьте конспект урока на любую из тем программы дл 4 класса.
- Перечислите требования к современному уроку.

### **Критерії оцінки результатів самостійної роботи**

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Критерії і норми оцінювання модульної (контрольної) роботи**

<b>Максимальна кількість балів - 25</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
25 - 20	Завдання виконані якісно (90% - 100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
19 - 15	Завдання виконані якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (89% - 75% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
14 - 10	Завдання виконані якісно з середнім показником правильних відповідей (74% - 50% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).
9-0	Завдання не виконано (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

Модульний контроль проводиться в письмовій формі: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: залік

#### **6.5. Орієнтований перелік питань, які винесено на залік:**

1. Методика преподавания русского языка в школе с украинским языком обучения как наука.
2. Из истории развития методики преподавания русского языка в школах Украины.
3. Русский язык как учебный предмет в школах с украинским языком обучения.
4. Концепция обучения языкам национальных меньшинств в общеобразовательных школах Украины: структура и содержание.
5. Русский язык как учебный предмет в школах с украинским языком обучения.
6. Основные виды речевой деятельности, особенности овладения ими в условиях близкородственного украинско-русского двуязычия.
7. Государственный стандарт начального общего образования. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету.
8. Принципы и методы обучения русскому языку в условиях украинско-русской языковой среды.
9. Основные пути совершенствования системы обучения русскому языку как неродному.
10. Контроль и оценивание знаний, умений и навыков по русскому языку (второй язык) учащихся начальной школы.
11. Характер и основные направления работы в период устного практического курса.
12. Содержание работы по формированию умения и навыка слушать –понимать русскую речь в период устного практического курса. Материал для слушания, характер вопросов и ответов.
13. Содержание и методика звуковой работы в период устного практического курса.
14. Проблема отбора слов для звукового анализа в период устного практического курса. Типичные ошибки школьников при выполнении упражнений в звуковом анализе.
15. Обучение школьников русскому литературному произношению в период устного практического курса.
16. Развитие интонационно-произносительных навыков учащихся в устном практическом курсе.
17. Развитие лексических навыков школьников в устном практическом курсе.
18. Формирование грамматических умений в устном практическом курсе. Работа над предложением.
19. Развитие умений говорить по-русски в устном пропедевтическом курсе.
20. Понятие речевой ситуации. Виды речевой ситуации. Варианты речевых ситуаций по способу их создания.
21. Учебно-методический комплекс по русскому языку в период устного практического курса. Учебник – центральный компонент комплекса.

22. Урок русского языка в устном практическом курсе.
23. Начальное обучение чтению и письму.
24. Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах.
25. Совершенствование и развитие навыков аудирования и говорения в период обучения грамоте.
26. Формирование и развитие языковых умений и навыков в период обучения грамоте.
27. Учебно-методический комплекс по русскому языку в период обучения грамоте. Учебник – центральный компонент комплекса.
28. Урок русского языка в период обучения грамоте.
29. Специфика работы по обучению чтению по-русски в условиях украинско-русского двуязычия.
30. Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения. Взаимосвязь и взаимообусловленность основных компонентов (качеств) навыка чтения. Соотношение понятий «навык чтения» и «техника чтения».
31. Работа над правильностью чтения в условиях украинско-русского двуязычия.
32. Работа над беглостью (скоростью) чтения в условиях украинско-русского двуязычия.
33. Система работы над сознательностью чтения в условиях украинско-русского билингвизма.
34. Работа над выразительностью чтения в условиях украинско-русского двуязычия.
35. Расширение активного словаря учащихся в процессе обучения чтению по-русски.
36. Развитие навыков связной речи в процессе обучения чтению по-русски.
37. Научные основы анализа художественного произведения. Этапы работы над художественным текстом. Специфика отдельных этапов работы в условиях украинско-русского двуязычия.
38. Понятие о родах и жанрах литературных произведений. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Специфика работы над научно-популярными и обучающими текстами.
39. Развитие навыков речевой деятельности школьников на продвинутом этапе обучения (4 класс). Различные подходы к обучению умениям речевой деятельности (дифференцированное, комплексное, взаимосвязанное обучение).
40. Методика изучения различного по степени совпадения в русском и украинском языках программного материала.
41. Специфика формирования правописных навыков младших школьников в процессе изучения русского языка как второго. Понятие орфографической зоркости. Развитие орфографической зоркости у младших школьников. Орфограммы, изучаемые в начальной школе.
42. Классификация правил правописания, изучаемых в 4 классе. Упражнения, используемые для отработки правил.
43. Перевод как учебное упражнение на уроках русского языка в начальной школе с украинским языком обучения: значение, виды, особенности проведения.
44. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 4 класса. Учебник – центральный компонент комплекса.

45. Значение, виды, требования к подбору и применению наглядных пособий в учебном процессе. Реализация принципа соотнесенности с родным (украинским) языком в содержании наглядности.
46. Урок русского языка на продвинутом этапе обучения в условиях близкородственного украинско-русского двуязычия.

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Волошина А. П. Методика обучения русскому языку в начальной школе (для школ с украинским языком обучения): Пособие для студентов и учителей начальных классов / А. П. Волошина. – Умань, 2011. – 125 с.
2. Коваль А.П. Методика преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения: Учеб. пособие. - К.: «Вища школа», 1989.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – К, 2015.
4. Пахненко И.И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения: Учеб. пособие.- Сумы, 2016.- 335 с.

### Допоміжна

1. Мельничук В.В. Русский – это интересно! Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2, 3, 4 классов. – Артемовск, 2008.
2. Агаркова Н. Г. Тетрадь по письму № 3: Русская графика: Рабочая тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы к букварю / Н. Г. Агаркова, В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина. – М.: Вита- Пресс, 2010. – 32 с
3. Бунеев Р. Н. Литературное чтение. 1 класс («Капельки солнца») / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – 4-е изд., перераб. – К. , 2019. – 208 с.
4. Джежелей О. В. Литературное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь / О. В. Джежелей. – К.: Дрофа, 2019. – 80 с.
5. Евдокимова А.О., Журова Л.Е. Букварь. 1 класс. Часть 1 Учебник. - В 2-х частях. – 2-е изд., дораб. – К.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с. (Начальная школа XXI века). 6. Кузнецова М. И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – К., 2018. – 135 с.
6. Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа; сост. Л. А. Вохмянина. – 4-е изд., стереотип. – К. : Дрофа, 2019. – 320 с.
7. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа; сост. Т. В. Игнатьева. – 4-е изд., стереотип. – К. : Дрофа, 2019. – 288 с.

### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт МОН України. – <http://www.mon.gov.ua/ua/>
2. Офіційний сайт журналу "Початкова школа". – <http://pochatkova-shkola.net/journal.htm>
3. Офіційний сайт газети "Освіта". – <http://tyzhnevyyk-osvita.net/>
4. Офіційний сайт газети "Освіта України". - <http://project.ukrinform.ua/company/2330/>