

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія природничих дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СОЦІАЛЬНА І
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми	Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>16.09/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<u>[Signature]</u> (підпис)	<u>[Signature]</u> (привласн. і печатка)
в _____ р. _____ 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

Розробник: Глухенька Людмила Миколаївна, викладач циклової комісії природничих дисциплін Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:
Глухенька Людмила Миколаївна, викладач циклової комісії природничих дисциплін Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засідання циклової комісії природничих дисциплін.

Протокол від «30» 08, 2014 р. № 1

Голова циклової комісії [підпис] Людмила ГЛУХЕНЬКА

Робочу програму перевірено
« » 20 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи [підпис] Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора
з навчальної роботи [підпис] Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано

на 20 /20 н.р.(), « » 20 р., протокол №

на 20 /20 н.р.(), « » 20 р., протокол №

на 20 /20 н.р.(), « » 20 р., протокол №

2. Опис навчальної дисципл

Методика навчання освітньої галузі соціальна і здоров'язбережувальна освіта

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	60
Курс	3
Семестри	5
Кількість змістових модулів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Самостійна робота	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	залік
Форма семестрового контролю	-
Підсумковий контроль	залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь для здійснення викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі; розвиток професійної компетентності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити з особливостями викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі на засадах Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи»;
- сформуванати знання про завдання, змістові лінії програми освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі, результати навчання молодших школярів;
- сформуванати вміння застосовувати методи, прийоми і засоби викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі, форми організації освітнього процесу відповідно до вимог нової української школи;
- сформуванати вміння конструювати і проводити навчальні заняття, інтегруючи різні освітні галузі, застосовуючи сучасні освітні технології;
- сприяти особистіснопрофесійному становленню майбутнього вчителя початкової школи.

У результаті вивчення курсу «Методика вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» у студентів мають бути вироблені наступні компетентності:

№ в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми,
СК-3.	Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	
СК-4.	Здатність дотримуватись вимог нормативно- правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	
СК-11.	Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	
СК-12.	Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального,	

	інклюзивного середовища.	освітнього	
--	--------------------------	------------	--

У результаті вивчення курсу «Методика вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта освіта» студент набуває предметних компетентності

1. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я та створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.
2. Вміння скласти харчовий раціон, враховуючи реальні можливості та користь для здоров'я, обізнаність про методи визначення й збереження високої якості харчових продуктів.
3. Уміння зрозуміти тенденції в освіті і вміти розпізнавати потенційні наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.
4. Здатність аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення .
5. Здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я оточуючих.
6. Здатність до усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності.
7. Здатність до організації і проведення навчального процесу в початковій школі.
- 8.Здатність продемонструвати знання та розуміння особливостей, завдань, змістових ліній, методів, прийомів, засобів викладання освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, результатів навчання молодших школярів;
- 9.Вміння проектувати процес навчання з предмету, моделювати навчальні заняття на основі знань методики їх проведення, вікових особливостей молодших школярів, вимог Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи», сучасних освітніх технологій ;
- 10.Вміння застосовувати різні форми організації освітнього процесу, інтегруючи різні освітні галузі в початковій школі; впроваджуючи сучасні інформаційні технології;
- 11.Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» Державного стандарту початкової освіти;
- 12.Здатність розв'язуюти стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання здобувачів освіти освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі

3.Результати навчання за дисципліною

Методика вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта освіта»

Програмні результати навчання:

РН-11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН-12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН-13

Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

Очікувані результати навчання.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань про:

- типи, прийоми та методи здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- загальну характеристику шкільних факторів ризику, що впливають на стан здоров'я дітей;
- загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки; • організацію діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів;
- особливості процесу навчання молодших школярів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методику проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами НУШ;
- організацію та методику проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра;
- організацію та особливості здійснення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД. На основі цих знань у студентів мають бути сформовані вміння:
- впроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи прийоми та методи здоров'язбережувальних практик;
- протидіяти шкільним факторам ризику, що впливають на стан здоров'я молодших школярів;
- здійснювати процес навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;

- здійснювати педагогічну діагностику сформованості в школярів здоров'язберезувальної компетентності;
- організовувати та проводити сучасний здоров'язберезувальний урок з фізичної культури за вимогами НУШ;
- організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра;
- здійснювати оздоровче навчання та виховання учнів на ГПД

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні	семінарські	Модуль контроль	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Концептуальні засади методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі						
Тема1. Характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	6	2				4
Тема2 Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	8	2		2		4
Тема3. Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.Інтерактивні методи навчання.	12	2		2	2	6
Разом за I модуль	26	6	-	4	2	14
Змістовий модуль 2. Здоров'язберігаючі аспекти освітнього процесу в умовах Нової української школи						
Тема 4 Здоров'язберігаючі технології навчання та методика їх застосування	10	2	2	2		4
Тема 5. Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека»	8	2	2			4
Тема 6. Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» та ПДР	15	4	4		2	6
Разом за II модуль	32	8	8	2	2	14
Разом	60	14	8	6	4	28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Концептуальні засади методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі

Тема1. Характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.

Сутність соціальної і здоров'язбережувальної компетентності. Складові соціальної і здоров'язбережувальної компетентності здобувачів початкової освіти. Аналіз змісту соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти

Освітні, розвивальні та виховні цілі освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» та її місце в системі формування компетентностей молодших школярів. Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі відповідно до вимог Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Державного стандарту початкової школи.

Основні поняття теми: освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», Державний стандарт початкової школи, Концепції розвитку освіти в Україні, Нова українська школа.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6.

Інтернет-джерела: 1.

Тема2. Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Характеристика інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методи формування у молодших школярів установки на здоровий і безпечний спосіб життя навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування правил безпечної поведінки у соціальному середовищі у здобувачів початкової освіти.

Методика організації здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища Сутність поняття «здоров'язбережувальне освітнє середовище. Функціонально – структурні складники здоров'язбережувального освітнього середовища. Поняття про комплексну програму ЗОС

Основні поняття теми: « здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність, їх структура, власна ідентичність, готовність до змін, активна громадянська позиція, толерантність.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4.

Інтернет-джерела: 1,2.

Семінар№1 Створення здоров'язбережувального освітнього середовища
Тема 3 Реалізація дидактичних засад інтерактивних технологій навчання для формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти .

Сутність і зміст інтерактивних технологій навчання для формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти. Активні методи навчання. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок. Інтерактивне навчання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Особливості їх використання на уроках. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.

Основні поняття теми: активні методи навчання, здоровий спосіб життя, інтерактивні методи

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6 .

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 7

Інтернет-джерела: 1,2

Семінар №2. Інтерактивні методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта

Змістовий модуль 2. Здоров'язберігаючі аспекти освітнього процесу в умовах Нової української школи

Тема 4. Здоров'язберігаючих технологій навчання та методика їх застосування.

Класифікація здоров'язберігаючих технологій навчання та методика їх застосування. Групи оздоровчих технік та методика їх використання у освітньому середовищі початкової освіти (кольоротерапії, аромотерапії, арт-терапії, пісочної терапії, музикотерапії, звукотерапії та сміхотерапії). Основні вимоги до організації та проведення уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій.

Основні поняття теми:

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6 .

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 7

Інтернет-джерела: 1,3,4

Семінар №3. Здоров'язберігаючих технологій навчання та методика їх застосування.

Практична робота №1.Складання конспекту уроку ЯДС із застосуванням здоров'язберігаючих технологій навчання

Тема 5.Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» Набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ». НУШ -2 Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна, відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам. Орієнтація учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я як до найважливіших життєвих цінностей.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела:

Практична робота №2.Складання конспекту уроку ЯДС змістової лінії «Безпека»

Тема 6. Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» та ПДР

Методика навчання школярів правил дорожнього руху. Формування правил безпечної поведінки в природньому та соціальному середовищі. Формування життєвих навичок учнів. Методика навчання змістової лінії «Здоров'я».

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 2,3.

Практична робота №3Складання конспекту уроку ЯДС змістової лінії «Здоров'я»

Практична робота №4.Складання конспекту уроку ЯДС по вивченню правил дорожнього руху.

Сутність понять «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», їх складові. Характеристика структурних компонентів «здоровязбережувальна» та «соціальна» компетентності. Види та засоби здоровязбережувальних технологій. здоров'язбережувальне середовище. Життєві навички. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

При оцінюванні рівня навчальних досягнень студентів з природознавства враховується:

- рівень оволодіння природничими ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури;
- обсяг відтворення знань, рівень розуміння навчального матеріалу;
- самостійність суджень, систематизація та глибина знань;
- дієвість знань, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з метою розв'язування практичних задач;
- уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності;
- рівень оволодіння практичними вміннями та навичками спостереження та дослідження природи.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюються за характеристиками, наведеними в таблицях.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість бал	Кількість одиниць	Максимальна кількість бал
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання тестових завдань	10	1	10	1	10
Разом			75		109
Максимальна кількість балів	184				
Розрахунок коефіцієнта:	184/ 100= 1,84				

6.2 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Критерії оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті

Критерії оцінювання за 10 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдань/відповідь розпочата чи взагалі відсутня.

6.3 Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання виконання самостійних робіт

№	Перелік завдань	Кількість год	Кількість балів
Тема 1.	Характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 1.Виписати 10 прислів'їв про здоров'я. 2.Виписати вправи для пальчиків рук. 3.Виписати вправи для очей	4	5
Тема 2.	Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 1.Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення ранкової гімнастики . 2. Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення фізкультхвилинок .	4	5
Тема 3.	Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютера, безпечної роботи дітей в Інтернеті. 2. Охарактеризувати вплив засобів масової інформації та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молодшої людини.	6	5
Змістовий модуль 2. Здоров'язберігаючі аспекти освітнього процесу в умовах Нової української школи			
Тема 4	Здоров'язберігаючих технологій навчання та методика їх застосування. 1.Розробити рекомендації батькам про збереження здоров'я молодших школярів. 2. Розробити пам'ятку для учнів початкової школи «Що таке здоров'я?» , враховуючи їх психологічні та вікові особливості. 3 Скласти основні вимоги до організації та проведення уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій..	4	5

Тема 5	Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» 1. Використання інтерактивної технології «Лепбук» на здоров'язберігаючу тематику у освітньому процесі особливо актуальне в умовах впровадження Нової української школи. 2. Методичні основи використання казкотерапії для формування соціальних навиків у здобувачів початкової освіти.	4	5
Тема 6	Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» та ПДР 1. Охарактеризуйте особливості поширення шкідливих звичок серед дітей та підлітків. Формування навичок протидії їх поширенню. 2. Розробити квест для молодших школярів з вивчення правил дорожнього руху. 3. Яка роль дорослих в процесі формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку?	6	5
	Разом	28 год	30 бал

Критерії оцінювання за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
2	Мінімально допустимий рівень виконання

Критерії оцінювання виконання модульних контрольних робіт

Критерії оцінювання за 25 бальною шкалою

Розробляється викладачем в залежності від фактичного навчального матеріалу та з врахуванням «Критеріїв оцінювання виконання практичних, лабораторних робіт та відповіді на семінарському занятті»

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – залік

6.4. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 Балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7.Навчально- методична карта дисципліни» Методика навчання
«Освітньої галузі соціальна і здоров'язбережувальна освіта»
60 год, з них лекції-14 год, практичні-8 год, сем- 6 год, мкр-4 год, СО-28год**

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2.			
Назва модуля	Концептуальні засади методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі 75 бал			Здоров'язберігаючі аспекти освітнього процесу в умовах Нової української школи 109 бал			
Лекції	1	2	3	4	5	6-7	
Теми лекцій	Характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.Інтерактивні методи навчання.	Здоров'язберігаючі технології навчання	Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека»	Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» та ПДР	
Теми практичних і семінарських занять		Семінар№1 Створення здоров'язбережувального освітнього середовища	Семінар №2. Інтерактивні методи навчання	Семінар №3. Здоров'язберігаючих технологій навчання та методика їх застосування Практична робота №1.Складання конспекту уроку ЯДС із застос. здоров'язберігаючих технологій навчання	Практична робота №2.Складання конспекту уроку ЯДС змістової лінії «Безпека»	Практична робота №3.Складання конспекту уроку ЯДС змістової лінії «Здоров'я	Практична робота №3.Складання конспекту уроку ЯДС по вивченню ПДР
Модульний контроль	25 балів			25 балів			
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Поточний контроль	Поточна контрольна робота - 10 балів			Поточна контрольна робота - 10 балів			

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я у світі" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. / Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павлюк. – Київ: Генеза, 2019. – 256 с
https://www.geneza.ua/sites/default/files/productimages/Metodyky/Gilberg_Ya_doslid_svit_Metodyka_1.2kl.pdf
2. "Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу " Я досліджую світ" у 3 - 4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Т.Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павлюк, З. Хитра. – Київ. Генеза.2020. – 240 с.
3. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів середньої освіти / І. В. Грущинська, З. М. Хитра. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2020. 4. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 1 класу закладів середньої освіти(у 2-х частинах): Ч.2 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. Дробязко. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2018. – 112 с.
4. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 - х частинах): Частина 1 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2019. – 144 с.
5. Глухенька Л. М. Я досліджую світ. Робочий зошит (у 2-х частинах) до підручника О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко "Я досліджую світ" для 2 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 12 класу закладів загальної середньої освіти / Л. М. Глухенька, К. Хомич. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2019. – 80 с.
6. ГЛУХЕНЬКА Л. М. Мої досягнення: діагностичні роботи з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" до підручника О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко "Я досліджую світ" для 3 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 3 класу закладів середньої освіти / Л. М. ГЛУХЕНЬКА, К. Хомич. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2020. – 40 с.

Додаткові ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти / Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyiosvity-shhotse-oznachaye/>
2. Концепція Нова українська школа: Режим доступу / <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>.

3 Професійний стандарт вчителя початкової школи (29 грудня 2020)

<https://nus.org.ua/news/zatverdily-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>

4. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] // Наказ Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року N 2205. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Sanitarnyj-reglament-dlya-zakladiv-zagalnoyiserednoyi-osvity.pdf>.

5. НУШ: Типова освітня програма для ЗЗСО <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60407/>].

6. Савченко О. Я. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас [Електронний ресурс] / Ольга Яківна Савченко. – 2019. – Режим доступу до ресурсу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>.

7. Савченко О. Я. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас [Електронний ресурс] / Ольга Яківна Савченко //

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>. – 2019.

8. Шиян Р. Б. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас [Електронний ресурс] / Роман Борисович Шиян. – 2019. – Режим доступу до ресурсу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>.