

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія природничих дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з

науково

методичної

та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СОЦІАЛЬНА  
І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньої програми Початкова освіта

освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	4154
<i>Боси</i> (підпис)	 (прізвище, ініціали)
«	2020 р.

Київ – 2020

Розробник: Глухенька Людмила Миколаївна  
викладач циклової комісії природничих дисциплін  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
Викладач: Глухенька Людмила Миколаївна  
викладач циклової комісії природничих дисциплін  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії  
природничих дисциплін

Протокол від «31» серпня 20\_\_ р. № 1

Голова циклової комісії [підпис] Людмила ГЛУХЕНЬКА

Робочу програму перевірено  
«01» вересня 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4 / 120
Курс	3,4
Семестр	6,7
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	екзамен
Самостійна робота	26
Підготовка і складання підсумкового контролю	30
Форма семестрового контролю	екзамен

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни** – формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь для здійснення викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі; розвиток професійної компетентності.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомити з особливостями викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі на засадах Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи»;
- сформувати знання про завдання, змістові лінії програми освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, результати навчання молодших школярів;
- сформувати вміння застосовувати методи, прийоми і засоби викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, форми організації освітнього процесу відповідно до вимог нової української школи;
- сформувати вміння конструювати і проводити навчальні заняття, інтегруючи різні освітні галузі, застосовуючи сучасні освітні технології; – сприяти особистісно-професійному становленню майбутнього вчителя початкової школи.

### **3. Результати навчання за дисципліною:**

**У результаті вивчення курсу «Методика вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» студент набуває загальні і фахові компетентності**

#### *Загальні компетентності:*

1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Наявність базових загальних знань в обсязі, достатньому для формування наукового світогляду та здійснення професійної діяльності.
2. Здатність до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т.ч. результатів власних досліджень.
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
4. Здатність до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. на міжнародному рівні. Міжособистісні навички та вміння. Вміння працювати в команді та під керівництвом лідера, здатність до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. на міжнародному рівні.
5. Здатність діяти із дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності.
6. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування.
7. Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в сфері біології та здоров'я дитини і на межі предметних галузей.
8. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо.
9. Здатність проектувати і здійснювати наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань з окресленої галузі.

10. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність застосовувати знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі використовуючи професійні знання. Володіти та використовувати сучасні методи та технології навчання, інформаційно-просвітницької та тренінгової роботи з учнівською та студентською молоддю щодо формування здорового способу життя.

11. Здатність розуміти межі власних знань, необхідність їх розширення, зокрема необхідність самоосвіти протягом усього життя, здатність планувати таку самоосвіту і орієнтувати інших на самонавчання. Здатність до самостійного і відповідального прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує аналізу та синтезу, урахування критичних зауважень та творчого підходу шляхом самоосвіти протягом життя.

12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

13. Здатність сприяти впровадженню системи безперервної екологічної безпеки та освіти в інтересах екологічно збалансованого розвитку. Здатність розуміти і реалізовувати стратегію сталого розвитку у процесі фахової і соціальної діяльності.

#### **Фахові компетентності:**

1. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я та створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.

2. Вміння складати харчовий раціон, враховуючи реальні можливості та користь для здоров'я, обізнаність про методи визначення й збереження високої якості харчових продуктів.

3. Уміння зрозуміти тенденції в освіті і вміти розпізнавати потенційні наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

4. Здатність аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення .

5. Здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я оточуючих.

6. Здатність до усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності.

7. Здатність до організації і проведення навчального процесу в початковій школі.

8. Здатність продемонструвати знання та розуміння особливостей, завдань, змістових ліній, методів, прийомів, засобів викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, результатів навчання молодших школярів;

9. Вміння проектувати процес навчання з предмету, моделювати навчальні заняття на основі знань методики їх проведення, вікових особливостей молодших школярів, вимог Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи», сучасних освітніх технологій ;

10. Вміння застосовувати різні форми організації освітнього процесу, інтегруючи різні освітні галузі в початковій школі; впроваджуючи сучасні інформаційні технології;

11. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» Державного стандарту початкової освіти;

12. Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання здобувачів освіти освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі



#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістовних модулів та тем	Розподіл годин між видами робіт							
	Усього	Аудиторні					Самостійна	Підготовка і скл. підсум
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний		
<b>Змістовний модуль I</b>								
Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі								
Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.	6	2					4	
Тема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей, особливості їх формування у молодших школярів.	6	2					4	
Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі	10	2	2			2	4	
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		-	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Змістовий модуль II</b>								
Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта»								
Тема 4. Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі	6	2					4	
Тема 5. Методи навчання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта».	8	2	2				4	
Тема 6. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі	14	4	2	2	2		4	
Тема 7. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі	10	2	2			2	4	
Разом	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>Разом за 7 семестр</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

<b>Змістовний модуль III</b>								
<b>Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>								
<b>Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Змістовний модуль IV</b>								
<b>Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»</b>								
<b>Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі</b>	<b>12</b>	<b>2</b>					<b>10</b>	
<b>Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Разом за 8 семестр</b>	<b>88</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>разом</b>	<b>120</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>30</b>



## 5. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1** Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі

**Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.**

Освітні, розвивальні та виховні цілі освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» та її місце в системі формування компетентностей молодших школярів.

Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі відповідно до вимог Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Державного стандарту початкової школи. Врахування вимог щодо організації освітнього процесу в контексті вимог «Нової української школи» під час вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Особливості викладання в сучасній початковій школі. Вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти визначених в Державному стандарті початкової школи.

**Основні поняття теми:** освітня галузь «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», Державний стандарт початкової школи, Концепції розвитку освіти в Україні, Нова українська школа.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6.

Інтернет-джерела: 1.

**Тема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», особливості їх формування у молодших школярів.**

Сутність понять «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», їх складові. Характеристика структурних компонентів «здоров'язбережувальна» та «соціальна» компетентності. Види та засоби здоров'язбережувальних технологій.

Здоров'язбережувальне середовище. Життєві навички. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок.

**Основні поняття теми:** здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», їх структура, власна ідентичність, готовність до змін, активна громадянська позиція, толерантність.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4.

Інтернет-джерела: 1.

**Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи щодо викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність» в початковій школі. Аналіз програм Р. Шияна та О. Савченко з вивчення освітньої галузі «здоров'язбережувальна» та «соціальна

освіта» в початковій школі. Базовий і типовий навчальний план з вивчення освітньої галузі «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність» в початковій школі.

**Основні поняття теми:** базовий і типовий навчальний план, програма, змістові лінії вивчення освітньої галузі «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність».

**Рекомендована література:**

Основна: 2, 3, 4, 5, 6 .

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 7

Інтернет-джерела: 1.

**Семинар №1. Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.**

**Тема 4. Методика навчання змістових ліній освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

Програмові вимоги щодо формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей учнів в межах змістових ліній: Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

**Змістова лінія «Безпека»** передбачає розвиток умінь безпечної поведінки вдома, школі та у природному й техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

**Змістова лінія «Здоров'я»** спрямована на формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, НУШ -2 Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна 53 відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

**Змістова лінія «Добробут»** забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту, орієнтацію учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я як до найважливіших життєвих цінностей.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 1.

**Змістовий модуль 2 Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта»**

**Тема 5. Методи навчання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта**

Особливості методів навчання. Активні методи навчання. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок. Інтерактивні методи та особливості їх використання на уроках.

**Основні поняття теми:** активні методи навчання, здоровий спосіб життя, інтерактивні методи

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 2, 3, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**Семинар №2. Методи навчання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта.**

## **Тема 6. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі**

Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Типи уроків з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» та їх структура, особливості проведення в початковій школі. Міжпредметна інтеграція, міжпредметні зв'язки вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Інтегровані уроки, їх ознаки. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку. Тематичні дні у вивченні освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Алгоритм їх підготовки і проведення в початковій школі. Ігрові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами. Екскурсія як форма організації освітнього процесу під час вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», особливості її проведення. Групові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами. Проектна діяльність учнів початкових класів у ході вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», особливості її організації та проведення. Домашня самостійна робота в ході вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта».

**Основні поняття теми:** урок, міжпредметна інтеграція, інтегровані уроки, проектна діяльність.

### **Рекомендована література:**

**Основна:** 1, 2, 3, 5, 6.

**Додаткова:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**Інтернет-джерела:** 1. 8

### **Семінар №3. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта»**

**Практична робота №2. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі.**

**Лабораторна робота №1. Спостереження і аналіз уроку курсу «Я досліджую світ».**

## **Тема 7. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

Медіа, їх значення, види в освітньому процесі. Медіаосвітні технології як засіб вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Медіатексти, комп'ютерні ігри, тренажери, слайд-шоу, відеофільми, електронні підручники у викладанні. Створення власного медіапродукта учнями початкової школи.

**Основні поняття теми:** медіа, медіатекст, комп'ютерна гра, тренажер, слайд-шоу, відеофільм, електронний підручник, медіапродукт.

### **Рекомендована література:**

**Основна:** 1, 2, 3.

**Додаткова:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**Інтернет-джерела:** 1, 2.

### **Семінар №4. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

## **Змістовий модуль 3 Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

### **Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Мета та завдання навчальної програми «Я досліджую світ». Зміст, очікувані результати навчання здоров'язбережувальної та соціальної освіти в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Змістові лінії «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа» інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Особливості проведення навчальних занять. Виконання завдань дослідницького характеру. **Основні поняття теми:** інтегрований конкурс, «Я досліджую світ», змістові лінії, очікувані результати учнів.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

#### **Інтернет-джерела: 1.**

**Практична робота №2.** Складання конспекту інтегрованого уроку.

**Практична робота №3.** Складання конспекту уроку – проекту.

**Семинар №5.** Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

**Змістовий модуль IV. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»**

### **Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

Мета і цілі оцінювання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Формувальне і підсумкове оцінювання досягнень учнів початкової школи у ході вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта». Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» (усне опитування, письмова перевірка, практична перевірка, тестування, перевірка якості виконання практичних завдань, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження за учнем у навчальній ситуації та практичному житті). Особливості застосування портфоліо молодших школярів, їх оцінювання. Види робіт які може містити портфоліо.

**Основні поняття теми:** формувальне і підсумкове оцінювання, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження, портфоліо.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 2, 3, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

#### **Інтернет-джерела: 1.**

### **Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі**

Година здоров'я, вікторини, конкурси, квести, олімпіади з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта», їх види та методика проведення. Клуби, гуртки зі здоров'язбережувальної та соціальної освіти молодших школярів, методика їх організації.

**Основні поняття теми:** клуб, гурток, волонтерська діяльність, вікторина, конкурс, квест, олімпіада.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 3, 4, 5.

#### **Інтернет-джерела: 1, 2.**

**Практична робота №4.** Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

## 6. Контроль навчальних досягнень студентів

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	I модуль		II модуль		III модуль		IV модуль	
		Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал
Відвідування лекцій	1	3	3	5	5	5	5	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	20	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	2	20	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	1	10	1	10	-	-
Відвідування лабораторних робіт	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	1	5	2	10
Виконання тестових завдань	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			64		100		89		69
Максимальна кількість балів	322								
Розрахунок коефіцієнта:	322/60= 5.37								

### 6.2 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Завдання для модульної контрольної роботи містять різнорівневі тестові завдання (20 тестів) та запитання з розгорнутою відповіддю (2 запитання). За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 0,5 бали, за неправильну відповідь – 0 балів, відповідь на запитання з розгорнутою відповіддю по 2,5 відповідно. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 15 та більше балів.

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – екзамен

### 6.5 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Перелік завдань	Кількість годин	Кількість балів
<b>Змістовний модуль I</b>			
<b>Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі</b>			
1	<b>Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.</b> 1.Виписати 10 прислів'їв про здоров'я. 2.Виписати вправи для пальчиків рук. 3.Виписати вправи для очей.	4	5
2	<b>Тема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей , особливості їх формування у молодших школярів.</b> 1.Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення ранкової гімнастики . 2. Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення фізкультхвилинок .	4	5
3	<b>Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.</b> 1. З Державного стандарту початкової освіти виписати мету та загальні результати навчання здобувачів освіти із «Здоров'язбережувальної та соціальної освіти» . 2.Виписати вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	4	5
<b>Змістовий модуль II</b>			
<b>Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта»</b>			

4.	<p><b>Тема 4. Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі.</b></p> <p>1. Шкідливі звички, їх вплив на формування здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок.</p> <p>2. Добрати виховні ситуації різного типу до вивчення змістової лінії «Безпека» в початковій школі</p>	4	5
5.	<p><b>Тема 5. Методи навчання освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта.</b></p> <p>1. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі. Роль вчителя у здоров'язберігаючій діяльності.</p> <p>2. Охарактеризуйте основні інтерактивні методи навчання.</p>	4	5
6.	<p><b>Тема 6. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта», їх види та .</b></p> <p>1. Складіть характеристику сучасного уроку, вимоги до нього (освітні, дидактичні, загальнопедагогічні).</p> <p>2. Шляхи підвищення ефективності уроку освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта».</p>	4	5
7.	<p><b>Тема 7. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі</b></p> <p>1. Зробити добір відеоматеріалів для батьківських зборів щодо виконання режиму дня молодшого школяра, санітарно-гігієнічних вимог до використання комп'ютера, безпечної роботи дітей в Інтернеті.</p> <p>2. Охарактеризуйте шкільний булінг та вкажіть особливості формування навичок його попередження.</p> <p>3. Охарактеризувати вплив засобів масової інформації та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молодшої людини.</p>	4	5
<p><b>Змістовний модуль III</b>  <b>Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b></p>			
8.	<p><b>Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b></p> <p>1. Розробити дидактичні матеріали щодо проведення уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (За вибором).</p> <p>2. Розробити план-конспекту уроку за програмою предмету «Я досліджую світ» (за вибором).</p> <p>3. Особливості застосування портфолію молодших школярів, їх оцінювання. Види робіт які може містити портфолію.</p>	8	5
<p><b>Змістовий модуль IV. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоровязбережувальна освіта»</b></p>			
9.	<p><b>Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Здоровязбережувальна та соціальна освіта» в</b></p>	10	5

	<p><b>початковій школі.</b></p> <p>1.Виписати алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, використовуючи методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>2.Виписати особливості формувального оцінювання здобувачів освіти.</p>		
<b>10.</b>	<p><b>Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі</b></p> <p>1.Охарактеризуйте особливості поширення шкідливих звичок серед дітей та підлітків. Формування навичок протидії їх поширенню.</p> <p>2. Розробити квест для молодших школярів з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»</p>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Разом</b>	<b>56</b>	<b>50балів</b>





Модулі	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		
<b>Назва модуля</b>	<b>Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 89 балів</b>			<b>Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» 69 балів</b>		
<b>Лекції</b>	10-11	12-13	14	15	16-17	
<b>Теми лекцій</b>	Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Характеристика основних типів уроків	відеоурок, урок-гра, урок-подорож	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів	Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі	
<b>Теми практичних робіт</b>	Практична робота №2. Складання конспекту інтегрованого уроку.	Практична робота №3. Складання конспекту уроку – проекту.		Практична робота №4. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта».		
<b>Теми семінарських зв'язків</b>	Лабораторна робота №2 Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		Семінар №5. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»			
<b>тести</b>	10 балів			10 балів		
<b>Модульний контроль 25 балів</b>				<b>Модульний контроль 25 балів</b>		
<b>Самостійна робота</b>		<b>5 балів</b>		<b>5 балів</b>		<b>5 балів</b>
<b>Підсумковий контроль</b>						
<b>екзамен</b>						



## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.
3. Ващенко О. Години здоров'я в початковій школі / О. Ващенко. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.

### Додаткова:

1. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти( у 2-х частинах):Ч.1 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. – Київ: УОВЦ"Оріон", 2018. – 112 с.
2. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти( у 2-х частинах):Ч.2 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. – Київ: УОВЦ"Оріон", 2018. – 112 с.
3. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти( у 2-х частинах):Ч.1 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, – Київ: УОВЦ"Оріон", 2019. – 114 с.
4. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти( у 2-х частинах):Ч.2 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, – Київ: УОВЦ"Оріон", 2019. – 114 с.
5. Глухенька Л. М. Я досліджую світ. Робочий зошит ( у2-х частинах). Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. / Л. М. Глухенька, К. М. Хомич. – Київ: УОВЦ"Оріон", 2019. – 56 с.
6. Глухенька Л. М. Я досліджую світ. Робочий зошит ( у2-х частинах) до підручника О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко «Я досліджую світ» Навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. / Л. М. Глухенька, К. М. Хомич. – Київ: УОВЦ"Оріон", 2019. – 80 с.

### 9. Додаткові ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти / Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tseoznachaye/>.
2. Концепція Нова українська школа: Режим доступу / <https://mon.gov.ua/ua/tag/novaukrainska-shkol>. 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл 1 (1-2 класи) // Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи. – К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. – С.162- 169.

3. Типова освітня програма [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: [://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoyi-shkoli](http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoyi-shkoli)



