

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія суспільних дисциплін і правознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта»

для студентів

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

освітньо-кваліфікаційного рівня **молодший спеціаліст**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1291
[Signature]
(підпис)
" " " 2022

Київ – 2022

Розробник: Бацук Ольга Петрівна, викладач циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач: Бацук Ольга Петрівна, викладач циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства
Протокол від 31 серпня 2022 року № 1

Голова циклової комісії  Юлія РЯБОКОНЬ

Робочу програму перевірено
«___» _____ 2022 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи
Заступник директора
з навчальної роботи

 Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА
 Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)
на 20_/20_н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)
на 20_/20_н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)
на 20_/20_н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

для спеціальності 013 Початкова освіта

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістових модулів з розподілом	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	+
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта» є: забезпечення майбутнього вчителя початкової школи знаннями та уміннями формування в молодших школярів громадянської, соціальної та історичної компетентностей, власної державної (громадянської), національної і культурної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язку між минулим і сучасним життям, формування почуття патріотизму, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свободи людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів, розроблення на цій основі нових підходів до формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта є:

- усвідомлення студентами концепції громадянської та історичної освіти, принципів формування соціальної, громадянської, історичної та інших компетентностей спрямованих на формування діяльного члена громади та суспільства, який розуміє принципи та механізми функціонування суспільства, є вільною особистістю, яка визнає загальнолюдські й національні цінності та керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці, способи їх втілення в освітньому процесі початкової освіти;
- створення умов для набуття студентами успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості;
- оволодіння майбутніми фахівцями дидактико-методичними знаннями з навчальної дисципліни;
- усвідомлення студентами практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя;
- створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента; – реалізація виховного спрямування предмета з метою формування професійних рис і якостей особистості; – формування готовності до творчої активності у професійній діяльності.

У студента мають бути сформовані такі предметні компетентності:

-поглиблення знання громадянської та історичної освіти, набуття умінь методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі; знання особливостей використання сучасних методів, прийомів і засобів технологій у формуванні громадянськості молодших школярів у процесі навчання; уміння організації взаємодії учасників освітнього процесу;

– вміння проєктувати освітній процес із застосуванням сучасних технологій, відповідних загальним і специфічним закономірностям і віковим та індивідуальним особливостям молодших школярів;

– вміння моделювати навчальні завдання з громадянської та історичної освіти інтегруючи різні освітні галузі із застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;

- вміння аналізувати навчально-методичні комплекти з громадянської та історичної освіти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- вміння аналізувати перспективний педагогічний досвід учителів із застосування сучасних технологій навчання громадянській та історичній освіті молодших школярів для впровадження його у подальшій професійній діяльності;
- вміння працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни «Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта»» студент:

- володіє знаннями і вміннями із навчальної дисципліни, достатніми для навчання громадянської та історичної освітньої галузі;
- проєктує освітній процес із застосуванням сучасних технологій, відповідних загальним і специфічним закономірностям та особливостям віковим та індивідуальним особливостям молодших школярів;
- моделює навчальні заняття з громадянської та історичної освіти інтегруючи різні освітні галузі з застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;
- аналізує навчально-методичні комплекти з громадянської та історичної освіти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- аналізує перспективний педагогічний досвід учителів із застосування сучасних технологій навчання громадянській та історичній освіті молодших школярів для подальшого його впровадження в навчально-виховний процес початкової школи;
- працює як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів

4. Структура навчальної дисципліни
Тематичний план для денної форми навчання

	Назва змістових модулів, тем	усього	Розподіл годин між видами роботи					
			Аудиторні					Самостійна
			лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Модуль 1. Навчально-методичне забезпечення громадянська та історична освітньої галузі. Формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів								
1	Тема 1. Методологічні основи навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа» в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.	6	2					4
3	Тема 2. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах	4	2					2
4	Тема.3.Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів	4	2					2
5	Тема.4 Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	2					2
6	Тема 5. Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі	14	4	2	2	2		4
	Модульний контроль	2						
	Всього	34	12	2	2	2		14
Модуль 2. Організація освітнього процесу під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі								
10	Тема 6. Особливості організації демократичного освітнього процесу в новій українській школі Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі	8	2	2				4
	Тема 7. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи	4	2					2
	Тема 8. Особливості організації та проведення інтегрованих і проєктних занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі	6	2			2		2
	Тема 9. Аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі. Особливості формувального оцінювання навчальних досягнень учнів	6	2					4
	Особливості формувального оцінювання	4			2			2

	навчальних досягнень учнів							
	Модульний контроль	2						
	Всього	30	8	2	2	2		14
Модуль 3. Тематична основа курсу «Я досліджую світ»								
	Тема10.Зміст, обов’язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна	6	2					4
	Тема11 . Формування ідентичності та громадянської компетентності учнів в межах змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», Моя шкільна і місцева громади», «Ми громадяни України», «Ми – європейці»	6	2			2		2
	Тема13 . Зміст навчання, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко	6	2					4
	Тема14 . Змістові лінії, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ»	6		2				4
	Модульний контроль	2						
	Всього	26	6	2	2			14
	Разом	90*	26	6	6	4		42

*із урахуванням МКР

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

***Навчально-методичне забезпечення громадянська та історична освітньої галузі.
Формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів***

Лекція 1. Методологічні основи навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа»(2 год)

Формула нової української школи (9 компонентів). Компоненти Концепції «Нова українська школа». Мета початкової освіти. Чинники якісної початкової освіти. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Мета та завдання громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу до навчання. Новий зміст освіти.

Основні поняття теми: новий зміст освіти, ключові компетентності для Нової української школи, педагогіка партнерства, свобода творчості й розвитку вчителя, потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм, процес виховання, який формує цінності, компетентності для життя, освітнє середовище.

Основна література:. [1, 5]

Додаткова література: [1, 2, 3, 4]

Лекція 2. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах(2 год)

Роль учителя початкової школи у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Розвиток відповідальності. Встановлення. Участь дітей в організації освітнього середовища. Багатоманітність світу і простір для кожного.

Основні поняття теми: освітнє середовище в початкових класах, спільні цінності, право вибору.

Основна література:. [1, 4, 5]

Додаткова література: [5]

Лекція 3. Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів (2 год)

Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів шляхом опанування знаннями і вміннями, виробленням навичок громадянської поведінки, виховання громадянських чеснот.

Основні поняття теми: процесуально-особистісний, діяльнісний, знаннєвий компоненти громадянської компетентності, предметно-історичні компетенції учнів початкових класів.

Основна література:. [1, 4, 5]

Додаткова література: [1, 2, 3, 4, 5]

Лекція 4. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)
Міжпредметна компетентність. Міжпредметна інтеграція. Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки. Переваги міжпредметної інтеграції. Планування тематичного навчання.

Основні поняття теми: міжпредметна компетентність, міжпредметна інтеграція, планування тематичного дня, створення інтелект-карти.

Основна література:. [1,5]

Додаткова література: [1, 2, 3, 4]

Лекція 5. Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)

Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Медіаосвітні технології. Класифікація методів навчання громадянської та історичної освіти. Класифікації методів навчання громадянської освіти. Технології проблемного навчання. Головні умови успішності проблемного навчання. Головні психолого-педагогічні цілі проблемного навчання. Форми проблемного навчання. Принципи проблемного навчання.

Основні поняття теми: технології та методи навчання у сучасній школі, інтерактивні технології навчання, обладнання, проблемне навчання.

Основна література:. [1, 4, 5]

Додаткова література: [5]

Лекція 6. Особливості використання медіаосвітніх технологій у процесі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)

Основні принципи медіаосвіти. Форми медіаосвіти. Використання медіаосвітніх технологій у процесі опанування громадянської та історичної освітньої галузі. Класифікації медіа. Медіа за участю аналізатора (візуальні (друк, малюнок, комп'ютерна графіка), аудійні (звукові) (звукозапис), аудіовізуальні (кінематограф, телебачення, відео, Інтернет), за типом основного засобу медіа (преса, радіо, кіно, телебачення, відео, комп'ютерні мережі та ін.), за каналом сприйняття (аудіо, відео, аудіовізуальні, знакові – текстові, графічні), за місцем використання (індивідуальне, групове, масове, домашнє, робоче, транспортне та ін.), за змістом інформації, напрямку соціалізації (ідеологічне, політичне, морально-виховне, пізнавальнонавчальне, естетичне, екологічне, економічне), за функціями та цілями використання (одержання інформації, освіта, спілкування, розв'язання проблем, розвага, соціальне управління), за результатом впливу на особистість (розвиток світогляду, самопізнання, самовиховання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, регуляція стану, соціалізація).,

Основні поняття теми: технології та методи навчання у сучасній школі, інтерактивні технології навчання, обладнання, медіаосвіта дошкільна, медіаосвіта шкільна, медіаосвіта позашкільна, медіаосвіта у вищій школі, батьківська медіаосвіта, медіаосвіта дорослих, медіаосвіта засобами медіа.

Основна література:. [1, 3]

Додаткова література: [6]

Семінар 1. Особливості використання медіаосвітніх технологій у процесі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)

Лабораторна робота 1. Медіаосвітні технології навчання як засоби формування громадянської та інших компетентностей молодших школярів(2 год)

Практична робота 1. Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)

Модульна контрольна робота 1.

Модуль 2.

Організація освітнього процесу під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі

Лекція 7. Особливості організації демократичного освітнього процесу в новій українській школі **Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)**

Педагогіка партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Особистісно орієнтована модель освіти. Формування загальнолюдських цінностей.

Основні поняття теми: принципи партнерства, залучення дитини до спільної діяльності, організаційні орієнтири у здійсненні виховного процесу, цикли навчання.

Основна література:. [1, 5]

Додаткова література: [5]

Семінар 2 Форми організації навчання громадянська та історична освітньої галузі (2 год)

Лекція 8. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи (2 год)

Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Упровадження інтегрованого навчання. Контент-орієнтована інтеграція. Діяльнісний підхід. Критичне мислення і розв'язання проблем. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «щоденні 5»¹ і «щоденні 3».

Основні поняття теми: взаємозв'язки між навчальними предметами (освітніми галузями), види міжпредметної інтеграції, цілі навчання (таксономія Блума), стратегії розвитку критичного мислення, щоденні види діяльності – ротаційні моделі.

Основна література:. [1, 2]

Додаткова література: [1, 2, 3, 4]

Лекція 9. Особливості організації та проведення інтегрованих і проєктних занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі(2 год)

Реалізація освітніх галузей (громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича) окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева, в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної

діяльності) за активного використання міжпредметних зав'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Ознаки інтегрованого уроку. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку. Особливості структури інтегрованого уроку «Я досліджую світ». Методика організації творчого проектування в початковій школі. Методи роботи на структурних одиницях проекту. Застосування технології проектування на уроках курсу «Я досліджую світ». Проектування в системі «Intel».

Основні поняття теми: інтегрований курс за різними видами інтеграції, інтегрований урок, метод проектів, творчий проект, макропроект, мікропроект

Основна література:. [1, 2, 5]

Додаткова література: [1, 2, 3, 4]

Лабораторна робота 2. Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі(2 год)

Лекція 10. Аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі(2 год)

Програми курсу «Я досліджую світ». Тематична основа курсу «Я досліджую світ». Самостійне обрання вчителем інтегрованого змісту із освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Аналіз підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 1 класів закладів загальної середньої освіти. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Оцінювання досягнень учнів на уроках «Я досліджую світ». Спостереження і записи. Діти з особливими освітніми потребами. Основні аспекти процесу оцінювання. Оцінка портфолію учня.

Основні поняття теми: програми курсу «Я досліджую світ», підручники інтегрованого курсу «Я досліджую світ», оцінювання досягнень учнів на уроках «Я досліджую світ».

Основна література:. [1, 4, 5]

Додаткова література: [5]

Практична робота 2. . Особливості формуального оцінювання навчальних досягнень учнів(2 год)

Модульна контрольна робота 2.

Модуль 3.

Тематична основа курсу «Я досліджую світ»

Лекція 11. Зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі за Типової освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна(2 год)

Мета, завдання, зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна.

Основні поняття теми: освітня програма громадянської та історичної освітньої галузі.

Основна література:. [5]

Додаткова література: [3, 4]

Лекція 12. Формування ідентичності та громадянської компетентності учнів в межах змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», Моя шкільна і місцева громади», «Ми громадяни України», «Ми – європейці» (2 год)

Програмові вимоги щодо формування ідентичності та громадянської компетентності учнів в межах змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина».

Основні поняття теми: формування ідентичності та громадянської компетентності учнів, змістові лінії: «Я – людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина»

Основна література:. [5]

Додаткова література: [3,4]

Практична робота 3. Формування ідентичності та громадянської компетентності учнів в межах змістових ліній: «Моя шкільна і місцева громади», «Ми громадяни України», «Ми – європейці» (2 год)

.Лекція 13. Зміст навчання, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко(2 год)

Мета та завдання навчальної програми «Я досліджую світ». Варіанти інтегрованої програми. Виконання завдань дослідницького характеру. Зміст, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

Основні поняття теми: навчальної програми «Я досліджую світ», інтегрований курс «Я досліджую світ» Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

Основна література:. [5]

Додаткова література: [1, 2]

Семінар 3 Змістові лінії, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ» (2 год)

Модульна контрольна робота 3.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта»» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	4	4	3	3
Відвідування семінарів	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних робіт	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування лабораторних робіт	1	1	1	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань практичної роботи	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань лабораторної роботи	10	1	10	1	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			72		70		59
Максимальна кількість балів		205					
Розрахунок коефіцієнта		3,41					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	Новий зміст освіти . Цикли початкової освіти. Шляхи реалізації мети та завдання громадянської та історичної освітньої галузі.	5
2	Переваги міжпредметної інтеграції. Основні принципи та сутність медіаосвіти. Роль медіаосвіти в забезпеченні якості початкової освіти Форми медіаосвіти.	5

3	Структура освітнього процесу. Діяльнісний підхід. Проблемне навчання. Таксономія Блума. Проектування в системі «Intel».	5
4	Макропроект, мікропроект в початковій школі. Ознаки інтегрованого уроку. Особливості формульовального оцінювання	5
5	Зміст ипової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна. Роль визначення ідентичності та громадянської компетентності учнів. Програмові вимоги щодо формування ідентичності та громадянської компетентності учнів	5
6	Змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої освітньої галузі в їх інтегрованій суті, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ	5
Разом		30 бал.

Критерії оцінювання самостійної роботи.

5 балів – завдання виконані в повному обсязі, студент має системні, дієві знання, володіє понятійним апаратом, відповіді на запитання вичерпні й аргументовані, не мають помилок.

4 бали – робота виконана в повному обсязі, але має деякі неточності і незначні помилки; достатньо високий рівень загальної обізнаності з предмету та адаптивності при доборі потрібного матеріалу.

3 бали – поверхневе знання змісту тем з дисципліни, труднощі при використанні понятійного апарату, відсутність міцних логічних зв'язків і послідовності у розумінні навчального предмету.

2 бали – студент знайомий з матеріалом, але не виділяє основних положень, допускає суттєві помилки, які викривлюють зміст, не вміє користуватися термінологією і поєднувати теоретичні засади з практичним їх втіленням.

1 бал – не виявляє розуміння матеріалу, має розрізненні знання, допускає грубі помилки, обсяг виконаного завдання менше 20%.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення модульного контролю – модульна контрольна робота

Форма проведення – письмова.

Час проведення – 80 хвилин.

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання:

Письмові відповіді на теоретичні питання оцінюються в залежності від правильності та повноти відповіді.

Виконання тестових завдань оцінюється в 1 бал за кожну правильну відповідь

Письмові відповіді на 2 теоретичних питання – 15 балів

Виконання 10 тестових завдань – 10 балів. Всього балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – письмовий екзамен. Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання галузі «Громадянська та історична освіта»» здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальним планом та робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, і які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Студенти, які набрали менше ніж 35 балів, до складання екзамену не допускаються. Форма проведення: письмова Тривалість проведення: 2 години Максимальна кількість балів: 40 балів Критерії оцінювання: виконання першого практичного завдання – 15 балів; виконання другого практичного завдання – 25 балів; Умова складання екзамену – виконання всіх видів практичних завдань з дисципліни і накопичення

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні.
- Мета та завдання громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.
- Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу до навчання.
- Новий зміст освіти, заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.
- Ключові компетентності для Нової української школи.
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- Нове освітнє середовище.
- Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів шляхом опанування знаннями і вміннями, виробленням навичок громадянської поведінки, виховання громадянських чеснот.
- Міжпредметна компетентність.
- Міжпредметна інтеграція.
- Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання.
- Міжпредметні зв'язки.
- Особистісно-орієнтована технологія навчання.
- Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання.
- Технологія формування творчої особистості.
- Технологія навчання як дослідження.
- Медіаосвітні технології.
- Методи навчання громадянської та історичної освіти
- Проблемне навчання.
- Використання технології портфоліо у початкових класах.
- Особистісно орієнтована модель освіти.
- Формування загальнолюдських цінностей.

- Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі за різними критеріями.
- Інтегроване навчання.
- Технології проектування на уроках курсу «Я досліджую світ».
- Проектування в системі «Intel» в межах курсу «Я досліджую світ».
- Аналіз підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
- Оцінювання досягнень учнів на уроках «Я досліджую світ».
- Мета, завдання, зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна.
- Мета та завдання навчальної програми «Я досліджую світ» для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	100-90	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

Разом: 90 год., лекції - 26 год., семінарські заняття - 6 год., самостійна робота – 42 год., практичні роботи – 6 год., лабораторна робота - 4 год., МКР – 6 год.

Модулі											Модуль 3			
Назви модулів														
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Дати														
Теми лекцій	Лекція 1.Методологічні основи навчання МНПГО (2 год)	організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових	Лекція3. Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів (2 год)	Лекція4. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання галузі(2 год)	Лекція5. Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі (2 год)	Лекція6.Особливості використання медіаосвітніх технологій у процесі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі	.Лекція 7.Особливості організації демократичного освітнього процесу в новій українській школі	Лекція 8Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи (2 год)	Лекція 9.Особливості організації та проведення інтегрованих і проєктних занять 2 год)	Лекція 10Аналіз науково-методичної літератури (2 год)	.Лекція11.Зміст, обов’язкові та очікувані результати галузі за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна (2 год)	Лекція12. Формування ідентичності та громадянської компетентності учнів (2 год)	Лекція 13 Зміст навчання, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (2 год)	
Теми семінарських занять						Семінар 1.Особливості використання медіаосвітніх технологій вивчення галузі(2 год)	Семінар 2.Форми організації навчання галузі							3. Змістові лінії, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ»
Теми практичних робіт					Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі					робота2. . Особливості формування оцінювання навчальних досягнень учнів		робота 3 Формування ідентичності та громадянської компетентності		
Теми лабораторних робіт					навчання засоби формування громадянської компетентності інших			проведення інтегрованих занять в контексті вивчення громадянської						
Види поточного контролю					Модуль на контрольна робота					Модульна контрольна робота				Модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	Екзамен													

8. Рекомендована література

Базова

- 1.Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
- 2.Іонова О. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі [Текст] : [монографія] / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки та психології. – Харків : Щедра садиба плюс, 2016. – 263 с.
- 3.Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник / М.В.Михайліченко, Я.М. Рудик– К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
- 4.Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р.
- 5.Типові освітні програми для закл.загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «Освітацентр +», 2018. – 240 с.

Допоміжна

- 1.Бібік Н.М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2- х ч.) : Ч.2 / М.Н. Бібік, Г.П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
2. Бібік Н.М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч.1 / М.Н. Бібік, Г.П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
- 3.Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. – К. : Світич, 2018. – 128 с. :
- 4.Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — К. : Світич, 2018. — 128 с.
- 5.Громадянська освіта: теорія і методика навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf
- 6.Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

9. Додаткові ресурси

- 1.<http://pedpresa.com.ua/>
- 2.<https://www.google.com/search?q=2+http%3A%2F%2Frus.org.ua%2F&oq=2%09+http%3A%2F%2Frus.org.ua%2F&aqs=chrome..69i57j9158j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- 3.<https://www.google.com/search?q=2+http%3A%2F%2Frus.org.ua%2F&oq=2%09+http%3A%2F%2Frus.org.ua%2F&aqs=chrome..69i57j9158j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
4. <http://library-cv.jimdo.com/>
5. <http://ippobuk.cv.ua/>

- 6 <http://ippo.org.ua/>
7. www.mon.gov.ua/ua/activity/education/
8. <https://www.google.com/search?q=9.+pedpresa.com.ua&oq=9.+pedpresa.com.ua&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
9. <https://www.google.com/search?q=10+osvita.ua&oq=10+++osvita.ua&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
10. <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyirozvitku>https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/