

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності

014 Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок

освітньо-професійної програми

Фінанси і кредит

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1570/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
« _____ »	20 <u>24</u> р.

Київ-2024

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	нормативна
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	–
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є розкриття сутності системи базових компетентностей та особистісних якостей спеціаліста галузі фінансів, банківської справи, страхування і фондового ринку та усвідомлення ним етапів, форм і методів профорієнтаційної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомлення із кваліфікаційною характеристикою та основними сферами діяльності спеціаліста галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку;
- закріплення майбутніми фахівцями навиків виконання посадових обов'язків у відповідності до рівня сформованості в них базових теоретичних, практичних вмінь та особистісних якостей;
- формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього спеціаліста з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, який розуміє потреби та проблеми суспільства;
- формування у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю.

Предмет: технологія навчання студентів спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» у Фаховому коледжі «Універсум».

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>		
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	1 – 8
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	1 – 8
ЗК 5	Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	8 - 12

<i>Предметні компетентності</i>		
	набуття базових уявлень про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та у Фаховому коледжі «Універсум»	1 - 6
	знання прав і виконання обов'язків студентів-грінченківців	1 - 4
	набуття базових уявлень про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою	3
	набуття базових уявлень про специфіку майбутньої діяльності з організації виробництва	8 - 12
	практичне застосування економічних знань і вмінь у процесі навчання та трудової діяльності	8 - 12

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студент:

- знає свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України (РН 1);
- знає економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, що існують між фінансовими процесами та економічними явищами (РН 3);
- використовує професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і користувачів послуг у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку для досягнення спільної мети (РН 13);
- демонструє навички самостійної роботи та роботи в команді, гнучкого мислення, відкритості до нових знань (РН 15);
- знає права та обов'язки студентів;
- володіє основами наукової організації праці студента, видами навчальних занять, особливостями самостійної роботи та практики;
- знає специфіку та етичні вимоги до професії, професійні якості спеціаліста галузі;
- вміє конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- аналізує результати власної навчальної діяльності, здійснює корекцію отриманих результатів;
- вміє користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- робить висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- раціонально організовує навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;
- діагностує власні здібності до вибору майбутньої професії;
- використовує різні форми і методи профорієнтаційної роботи для організації профорієнтаційних занять.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Мій університет							
Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	8	2	1	1			12
Тема 2. Я - студент-грінченківець	8	2	1	1			
Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою	8	2		2			
Модульна контрольна робота 1	2						
Разом за змістовим модулем 1	26	6	2	4	0	0	12
Змістовий модуль 2. Я - успішний студент							
Тема 4. Як мені краще організувати навчання	8	2	1	1			16
Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету	8	2	1	1			
Тема 6. Я працюю в команді	8	2	1	1			
Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	8	2	1	1			
Модульна контрольна робота 2	2						
Разом за змістовим модулем 2	34	8	4	4	0	0	16
Змістовий модуль 3. Моя майбутня професія							
Тема 8. Предмет фінансової науки	5	1	1				14
Тема 9. Банківська справа як частина економіки	6	1	1	1			
Тема 10. Теоретичні основи страхування	5	1	1	1			
Тема 11. Фондовий ринок в системі фінансово-економічних відносин держави	5	1	1				
Тема 12. Професія фінансиста в Україні	7	2		2			
Модульна контрольна робота 3	2						
Разом за змістовим модулем 3	30	6	4	4	0	0	14
Разом	90*	20	10	12	0	0	42

* з урахуванням модульної контрольної роботи (6 год.)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Мій університет

Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, перша філософська школа в Афінах, Академія Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птолемея, походження терміна «університет», перший університет у Європі – Болонський. Юрій Дрогобич – ректор Болонського університету. Заснування університетів на теренах України.

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, започаткованого Київськими вчительськими курсами. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка.

Ключові слова: ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, Київський університет імені Бориса Грінченка, структура університету, Фаховий коледж “Універсум”, прапор Університету, гімн Університету.

Література: [3; 15; 24].

Тема 2. Я - студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Ключові слова: студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності, корпоративна культура.

Література: [3; 10; 15; 18; 19; 23].

Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою

Сутність та особливості Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті. Значення основних термінів, що стосуються такої організації.

Ключові слова: Болонський процес, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття, індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

Література: [3; 5; 6; 13; 21].

Змістовий модуль 2. Я – успішний студент

Тема 4. Як мені краще організувати навчання

Методи і прийоми роботи з інформацією, що не тільки допомагають студентам адаптуватися до навчального процесу в Університеті, але й стануть у пригоді у подальшій науковій та професійній діяльності. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел.

Ключові слова: комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, монолог, діалог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання, тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Література: [3; 5; 16; 23].

Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету

Ресурси мережі Інтернет. Методи і прийоми пошуку наукової та спеціальної інформації у різних пошукових системах, пошукових машинах та каталогах. Простий та складний пошук. Використання різних пошукових систем, університетський портал, його структура.

Ключові слова: інформаційне середовище, Інтернет, інтернет-протокол, гіпертекст, гіперпосилання, веб-сервер, веб-сторінка, веб-сайт, інформаційно-пошукова система, простий, складний пошук, портал Університету, вертикальне, горизонтальне меню.

Література: [3; 4].

Тема 6. Я працюю в команді

Значення командної взаємодії та її потужний творчий і навчальний потенціал. Основні показники ефективної командної взаємодії, процес формування команди та особливості роботи в ній, переваги прийняття групових рішень.

Ключові слова: команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Література: [3; 14; 18; 19; 23].

Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

Актуальні для студентської молоді питання, які стосуються постановки та досягнення життєвих цілей, формування нових корисних звичок, що допоможуть досягти успіхів у майбутній професійній діяльності. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті. Самоосвіта в умовах воєнного стану.

Ключові слова: життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Література: [3; 14; 18; 19; 23].

Змістовий модуль 3. Моя майбутня професія

Тема 8. Предмет фінансової науки

Предмет та об'єкт дослідження фінансової науки. Склад, структура і основні завдання фінансової науки. Загальнонаукові і конкретнонаукові функції фінансової науки.

Передумови виникнення і об'єктивна необхідність фінансів. Історичні аспекти виникнення і розвитку фінансів.

Фінанси як економічна категорія. Об'єкт, суб'єкт і основні функції фінансів. Взаємозв'язок фінансів з іншими економічними категоріями.

Склад і моделі фінансових відносин. Особливості фінансових відносин в воєнного стану.

Ключові слова: фінанси, фінансова наука, фінансові відносини, фінансова система, фінансова політика, фінансовий механізм, гроші.

Література: [1; 2; 8; 21].

Тема 9. Банківська справа як частина економіки

Економічні основи банківської справи. Історичні витоки становлення та розвитку банківських систем. Сутність банківської системи та її інституціональна структура. Складові елементи банківської системи України. Банківські об'єднання та особливості їх створення в Україні.

Теоретичні підходи розуміння сутності поняття «банк», визначення його ролі в економічній системі.

Формування банківської справи в Україні, основні етапи розвитку. Розбудова національної банківської системи та законодавче підґрунтя її формування. особливості функціонування банківської системи в умовах воєнного стану.

Ключові слова: банківські установи, банківська система, фінансово-кредитна система, фінансові посередники, банківські операції.

Література: [1; 2; 21; 22].

Тема 10. Теоретичні основи страхування

Поняття і необхідність страхування. Історичні аспекти розвитку страхової науки. Необхідність страхового захисту. Економічна суть та ознаки страхування як економічної категорії. Роль та значення страхування в системі економічних відносин. Принципи та функції страхування.

Страховий захист як первинна форма страхування.

Страхова послуга як продукт діяльності страхових компаній в умовах ринку. Страхова культура як один із чинників впливу на розвиток страхування.

Особливості функціонування страхового ринку в умовах воєнного стану.

Ключові слова: страхування, страхова справа, страховий внесок, страховик, страхувальник, страховий ринок.

Література: [1; 2; 8; 21].

Тема 11. Фондовий ринок в системі фінансово-економічних відносин держави

Поняття фондового ринку. Значення розвитку фондового ринку для процесу нагромадження капіталу. Особливість фондового ринку, його суб'єкти. Функції фондового ринку. Рух фінансових фондів.

Особливості розвитку фондового ринку в Україні. Особливості функціонування фондового ринку в умовах воєнного стану.

Інструменти фондового ринку: облігації та акції як класичні інструменти ринку капіталів, розвиток похідних цінних паперів.

Ключові слова: фінансовий ринок, фондовий ринок, цінні папери.

Література: [1; 2; 8; 21].

Тема 12. Професія фінансиста в Україні

Особливості професії фінансиста. Сучасне визначення терміну «фінансист». Виникнення професії фінансиста. Затребуваність фінансистів на сучасному етапі. Визначення професії фінансиста та основні професійні напрями його діяльності на сучасному етапі в Україні. Основні умови діяльності фахівця з фінансів. Значення професії фінансиста для суспільства.

Сучасні вимоги ринку праці до фінансистів. Сучасний стан підготовки фінансистів вищої кваліфікації в Україні. Державне регулюванням вимог до фінансиста, відповідно до діючого законодавства.

Необхідність фінансиста підвищувати свою кваліфікацію. Недержавне регулювання вимог до фінансиста. Підвищення кваліфікації професійними фінансистами. Організація отримання сертифікатів професійними фінансистами в Україні (підтвердження рівня кваліфікації).

Роль та значення міжнародної сертифікації фінансистів. Переваги міжнародної професійної ступені фінансиста. Міжнародні програми сертифікації у сфері фінансів та аудиту, що реалізуються в Україні.

Компетентнісна модель фінансиста та її застосування у процесі підготовки фахівців з фінансів. Сутність компетентності. Універсальні (ключові) компетенції у професійній діяльності фахівців з фінансів. Характеристика особистісних компетенцій фінансиста. Професійні компетенції фахівців з фінансів. Основні виробничі функції, які повинні виконувати фахівці з фінансів (бакалаври, спеціалісти, магістри).

Ключові слова: професія, ринок праці, професійна діяльність, кваліфікація, компетентнісна модель фінансиста, виробничі функції, програма сертифікації.

Література: [1; 2; 7; 8; 11; 12; 21].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання виконання практичних та відповідей на семінарському занятті оцінюється за 10-бальною шкалою.

Критерії оцінювання виконання практичних та відповіді на семінарському занятті

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується—недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання / відповідь розпочата чи взагалі відсутня

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	56	-	58	-	57
Максимальна кількість балів: 171							
Розрахунок коефіцієнта: 1,71							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота передбачає підготовку відповідей на запитання за темами курсу.

Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету

1. Який вплив на розвиток ідей університету справили школи античних філософів?

2. У який історичний період ідея університету набула найбільш плідного розвитку?

3. Які видатні педагогі працювали в Університеті?

4. У які галузі знань української культури зробив внесок Б. Грінченко?

5. Які твори Б. Грінченка Ви читали?

Тема 2. Я - студент-грінченківець

1. У чому на Вашу думку, полягає перспективність статусу «студент»?

2. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?

3. Які позитивні риси властиві студентству як соціальній групі?

4. Які права має студент у сфері навчання?

5. Які з обов'язків студента-грінченківця можна назвати найголовнішими?

6. Який з етапів розвитку студентської групи видається найважливішим?

Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою

1. На що спрямований Болонський процес?
2. На яких рівнях застосовується Болонський процес?
3. Що таке ECTS?
4. У чому полягають особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу?
5. Що таке “кредит”?
6. Основні форми організації навчання в Університеті.

Тема 4. Як мені краще організувати навчання

1. Які види мовленнєвої діяльності Вам відомі?
2. Назвіть види аудіювання.
3. Що таке “виступ” і які особливості його підготовки?
4. Яким видом читання Ви користуєтеся найчастіше?
5. Що таке “тези”? Які правила їх складання?
6. Що таке “реферат”? Охарактеризуйте його частини.

Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету

1. Чому загальноуніверситетський портал називають інтеграційним освітнім ресурсом?
2. Які сторінки порталу Вас зацікавили найбільше? Вкажіть 3 основні.

Тема 6. Я працюю в команді

1. За якими ознаками Ви б формували команду?
2. Що таке “корпоративна культура компанії”?
3. Які, на Вашу думку, цінності колективу є найважливішими? Обґрунтуйте.
4. Яким, на Вашу думку, має бути успішний лідер?
5. Яким би лідером хотіли бути Ви? Чому?
6. Які способи розв’язання конфліктів Ви вважаєте найоптимальнішими?

Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

1. У чому полягає алгоритм постановки і досягнення цілей?
2. Чому необхідно працювати над формуванням звичок, що приносять успіх?
3. Що таке “професійний розвиток”? Його суть.
4. Які принципи саморозвитку Ви знаєте?
5. Яку роль відіграє вміння організувати час для досягнення успіху? Оцінювання самостійної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою.

Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності “Фінанси, банківська справа та страхування”

1. Які знання повинен мати молодший бакалавр з фінансів?
2. Загальні і фахові компетентності.

Тема 9. Організація навчального процесу фахового молодшого бакалавра з фінансів

1. Яку роль відіграє циклова комісія у підготовці молодшого бакалавра з фінансів.

2. Що таке «навчальний план» і яка його структура?
3. Який зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху?
4. Як організовано навчальний процес у Фаховому коледжі «Універсум»?

Тема 10. Професія фінансиста в Україні

1. Які перспективи працевлаштування за спеціальністю?
2. Які особливості виконання робочих завдань у різних сферах фінансової системи?
3. Де може працювати молодший бакалавр з фінансів?
4. Як будувати кар'єру фінансиста?
5. Як продовжити навчання за спеціальністю?

Критерії оцінювання виконання самостійних робіт

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
2	Мінімально допустимий рівень виконання

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, зокрема, модульний контроль. Проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення певного змістового модулю.

Під час вивчення дисципліни використовуються такі форми модульного контролю: вирішення тестових і ситуаційних завдань.

Модульна контрольна робота оцінюється на загальних підставах. Максимальна кількість балів за контрольну – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Під час вивчення дисципліни застосовується така форма семестрового контролю як залік. Виставляється за результатами виконання студентами програми курсу.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 90 год., лекції – 20 год., семінарські – 12 год., практичні – 10 год., самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Теми лекцій	Теми семінарських занять	Теми практичних занять	Самостійна робота	Види поточного контролю
Змістовий модуль I	Мій університет	56 бал	Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	5 балів	Модульна контрольна робота 1
			Тема 2. Я - студент-грінченківець	Тема 2. Я - студент-грінченківець	Тема 2. Я - студент-грінченківець		
			Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою		Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою		
Змістовий модуль II	Я – успішний студент	58 балів	Тема 4. Як мені краще організувати навчання	Тема 4. Як мені краще організувати навчання	Тема 4. Як мені краще організувати навчання	5 балів	Модульна контрольна робота 2
			Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету	Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету	Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету		
			Тема 6. Я працюю в команді	Тема 6. Я працюю в команді	Тема 6. Я працюю в команді		
			Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення		
Змістовий модуль III	Моя майбутня професія	57 балів	Тема 8. Предмет фінансової науки	Тема 8. Предмет фінансової науки		5 балів	Модульна контрольна робота 3
			Тема 9. Банківська справа як частина економіки	Тема 9. Банківська справа як частина економіки	Тема 9. Банківська справа як частина економіки		
			Тема 10. Теоретичні основи страхування	Тема 10. Теоретичні основи страхування	Тема 10. Теоретичні основи страхування		
			Тема 11. Фондовий ринок в системі фінансово-економічних відносин держави	Тема 11. Фондовий ринок в системі фінансово-економічних відносин держави			
			Тема 12. Професія фінансиста в Україні		Тема 12. Професія фінансиста в Україні		

8. Рекомендована література

Базова література

1. Ситник Н. С., Дубик В.Я., Круглякова В.В. Вступ до фаху: навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 256 с.
2. Шкварчук Л.О. Вступ до фаху «Фінанси, банківська справа та страхування»: навч. посіб. Львів: Простір-М, 2019. 232 с.
3. Я - студент : навч. посіб. За заг. ред. Огнев'юка В.О. 9-те вид., зі змінами. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 216 с.

Додаткова література

4. Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Терлецька Т., Настас Д. *Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу*. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : електронне наукове фахове видання. К. : Київ. ун-т ім.Б. Грінченка, 2020. № 9. 1-14.
5. Важинський С.Е., Щербак Т. І. *Методика та організація наукових досліджень* : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
6. Димань Т. М., Боньковський О. А., Вовкогон А. Г. *Європейський простір вищої освіти та Болонський процес* : Навч.-метод. посіб. БНАУ, 2017. Одеса : НУ «ОМА», 2017. 106 с.
7. *Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників* : Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 29.12.2004 р. №336. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/FIN11827.html.
8. Журавльова І. В., Гаврильченко О. В., Полтініна О. П. та ін. *Фінанси* : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 330 с.
9. Захарчин Г. М., Любомудрова Н. П., Винничук Р. О., Смолінська Н. В. *Корпоративна культура* : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2016. 341 с.
10. Зленко А.М. *Корпоративна культура та етикет* : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : К.С.В., 2019. 324 с.
11. *Класифікатор професій ДК 003:2010 Держспоживстандарт України; Наказ, Класифікатор від 28.07.2010 №327.* URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n4>.
12. *Кодекс законів про працю N322-VIII від 10.12.1971, ред. від 02.04.2020.* URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08>.
13. Мартиненко С. М., Матвієнко О. В. *Підготовка фахівців початкової освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: зб. навч. програм* : рек. Вченою радою Київського ун-ту ім. Бориса Грінченка. К. : Київ ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 372 с.
14. Назарчук Т. В., Косіюк О. М. *Менеджмент організацій* : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2018. 560 с.
15. Огнев'юк В. О., Гупан Н. М., Дічек Н. П. *Мрії, вистраждані життям... : до 145-річчя з дня народж. Б. Д. Грінченка* : колект. моногр. : у 2 ч. Ч. 2 ; К., міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. К. : [б. в.], 2009. 166 с.
16. *Основи наукових досліджень* : навч. підруч. Нац. академія пед. наук України, Університет менеджменту освіти. К. : Педагогічна думка, 2012. 143 с.

17. Про вищу освіту : Закон України №1556-VII від 01.07.2014. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

18. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.

19. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера : навч. посіб. Харків, 2017. 100 с.

20. Сергеева Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посіб. Івано-Франківськ. «Лілея-НВ». 2015. 296 с.

21. Скаковська С.С. Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної і заочної форми навчання. Електронне видання. Рівне : НУВГП, 2020. 170 с.

22. Стецишин Т.Б., Малахова О.Л. Банківська справа : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 404 с.

23. Труш М.С. Феномен корпоративної культури : генеза, еволюція, термінологічні інтерпретації. *Економіка. Менеджмент. Бізнес : науковий журнал*. 2018. № 3. С. 103-109.

24. Чернуха Н.М. Інтеграційні процеси у вищій освіті : навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. 92 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. URL : <http://kubg.edu.ua/>

3. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL : <https://digital.kubg.edu.ua/>

4. Фаховий коледж “Універсум” Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL : <http://fku.kubg.edu.ua/>