

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності

073 Менеджмент

освітньо-професійної програми

Організація виробництва

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307936	
Програма № <u>1794/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<i>С. Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	20 <u>24</u> р.

Київ-2024

Розробник: Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка
Пандазі Анастасія Володимирівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Доценко Альона Олександрівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від « 30 » серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії  Вікторія КАЗАКОВА


Робочу програму перевірено

« » 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р.  (Калашнік О.І.), « 29 » серпня 2024р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » _____ 20__р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » _____ 20__р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » _____ 20__р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг годин	3 / 90
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомлення здобувачів з технологією навчання у закладах фахової передвищої освіти; історією, традиціями і особливостями діяльності Університету; формування у студентів системи загальних компетентностей фахівців у сфері менеджменту, розуміння основ майбутньої професії, змісту та особливостей здійснення управлінської діяльності в сучасних економічних умовах.

Завдання курсу:

–ознайомлення із кваліфікаційною характеристикою та основними сферами діяльності спеціаліста з організації виробництва;

–формування здатності майбутніх фахівців до виконання посадових обов'язків у відповідності до рівня сформованості в них базових теоретичних, практичних вмінь та особистісних якостей;

–формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього спеціаліста з організації виробництва, який розуміє потреби та проблеми суспільства;

–формування у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння професією.

У студентів мають бути сформовані такі компетентності:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	8 – 11
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	1 – 11
ЗК3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	1 – 11
ЗК4	Здатність спілкуватися іноземною мовою	1 – 11

ЗК5	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	1 – 11
Предметні компетентності		
	набуття базових уявлень про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та у Фаховому коледжі «Універсум»	1 – 6
	знання прав і виконання обов'язків студентів-грінченківців	1 – 4
	набуття базових уявлень про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою	3
	набуття базових уявлень про специфіку майбутньої діяльності з організації виробництва	8 – 11
	практичне застосування економічних знань і вмінь у процесі навчання та трудової діяльності	8 – 11

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення дисципліни студент:

- знає свої права, як члена суспільства, цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України (РН1);
- використовує сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання професійних завдань (РН 6);
- володіє основами наукової організації праці студента, видами навчальних занять, особливостями самостійної роботи та практики;
- знає специфіку та етичні вимоги до професії, професійні якості спеціаліста галузі;
- вміє конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- аналізує результати власної навчальної діяльності, здійснює корекцію отриманих результатів;
- працює з навчальною літературою, володіє навиками опрацювання змісту навчального матеріалу;
- робить висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- вміє користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- раціонально організовує навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;
- діагностує власні здібності до вибору майбутньої професії;
- використовує різні форми і методи профорієнтаційної роботи для організації профорієнтаційних занять.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
		Разом	Лекції	Семінарські	Практичні	Самостійна робота
<i>Змістовий модуль I. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка</i>						
1.	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	8	2	2		12
2.	Я – студент-грінченківець	8	2	2		
3.	Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті	8	2	2		
	Модульний контроль	2				
	Разом	26	6	6		12
<i>Змістовий модуль II. Я – успішний студент</i>						
4.	Інформаційне середовище Університету	9	2	2		14
5.	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	9	2	2		
6.	Я працюю в команді	6	2			
	Модульний контроль	2				
	Разом	26	6	4		14
<i>Змістовий модуль III. Моя майбутня професія</i>						
7.	Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера	7	4			16
8.	Університет та його роль у розвитку лідерства	5	2			
9.	Моя майбутня професія. Специфіка професійної діяльності в Україні	9	4	2		
10.	Професійний портрет менеджера	9	4	2		
11.	Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії	6	2			
	Модульний контроль	2				
	Разом	38	16	4		16
	Всього	90*	28	14	-	42

*з урахуванням модульної контрольної роботи (6 год)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка

Тема 1. Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, перша філософська школа в Афінах, походження терміну «університет», перший університет у Європі – Болонський. Юрій Дрогобич – ректор Болонського університету. Заснування університетів на теренах України.

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, започаткованого Київськими вчительськими курсами. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка.

Ключові слова: ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, Київський університет імені Бориса Грінченка, структура університету, Університетський коледж, прапор Університету, гімн Університету.

Література: [1-4, 9-11].

Тема 2. Я - студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Ключові слова: студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер.

Література: [1-4, 9-11].

Тема 3. Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті

Сутність та особливості Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті.

Методи і прийоми роботи з інформацією. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел.

Ключові слова: Болонський процес, кредит, навчальний план, навчальна програма, індивідуальний навчальний план студента, модульно-рейтингова система оцінювання виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання,

тематичні випуски, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Література: [1-4, 9-11].

Змістовий модуль 2. Я – успішний студент

Тема 4. Інформаційне середовище університету

Ресурси мережі Інтернет. Методи і прийоми пошуку наукової та спеціальної інформації у різних пошукових системах – пошукових машинах та каталогах. Простий та складний пошук. Використання різних пошукових систем, університетський портал, його структура.

Ключові слова: інформаційне середовище, Інтернет, інтернет-протокол, гіпертекст, гіперпосилання, веб-сервер, веб-сторінка, веб-сайт, інформаційно-пошукова система, простий, складний пошук, портал Університету, вертикальне, горизонтальне меню.

Література: [1-4, 9-11].

Тема 5. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

Актуальні для студентської молоді питання, які стосуються постановки та досягнення життєвих цілей, формування нових корисних звичок, що допоможуть досягти успіхів у майбутній професійній діяльності. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті.

Ключові слова: життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Література: [1, 2, 12].

Тема 6. Я працюю в команді

Командна взаємодія містить потужний творчий і навчальний потенціал, розповідається про основні показники ефективної командної взаємодії, процес формування команди та особливості роботи в ній, переваги прийняття групових рішень.

Ключові слова: команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Література: [1, 2, 12].

Змістовий модуль 3. Моя майбутня професія

Тема 7. Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера

Лідер та його основні ознаки. Формальний та неформальний лідер колективу. Етапи становлення лідера. Трансформація поняття «лідер». Лідерство служіння. Маніфест лідерства як служіння.

Ключові слова: лідер, формальний та неформальний лідер, етапи становлення лідера, лідерські якості, потенціал лідера, токсичне лідерство,

лідерство як служіння.

Література: [1, 2, 5, 9-11].

Тема 8. Університет та його роль у розвитку лідерства

Місія сучасного університету. Основні методи розвитку лідера в процесі здійснення освітньої діяльності. Педагогічні умови формування лідерських якостей у майбутніх фахівців. Лідерство-служіння як професійна компетентність майбутнього економіста.

Ключові слова: місія та цілі університету, розвиток лідера, формування лідерських якостей.

Література: [1, 2, 5, 9-11].

Тема 9. Моя майбутня професія. Специфіка професійної діяльності в Україні

Як ми обираємо майбутню професію. Менеджмент і його роль в соціально-економічному розвитку держави. Поняття менеджменту та його аспекти. Основні функції менеджменту. Менеджер як особистість та працівник. Особливості та специфіка професійної діяльності менеджера.

Ключові слова: професія, професійна діяльність, менеджер, організація виробництва, особливості професійної діяльності менеджера.

Література: [5-8, 11, 12].

Тема 10. Професійний портрет менеджера

Менеджер підприємства та основні напрями його діяльності. Коротка характеристика основних стилів менеджменту. Основні риси сучасного менеджера. Організаційно-управлінська діяльність менеджера. Консультаційно-методична діяльність менеджера. Планово-економічна діяльність менеджера.

Ключові слова: організація виробництва, менеджмент, функції менеджменту, менеджер, професійні обов'язки менеджера, стиль керування.

Література: [5-8, 11, 12].

Тема 11. Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії

Основні концепції професійного зростання та їх особливості. Типи, етапи та цілі кар'єри. Особистісне та професійне зростання менеджера. Загальні та фахові компетенції менеджера.

Ключові слова: кар'єра, професійне зростання, етапи кар'єри, компетентнісний підхід в освіті, загальні та фахові компетенції менеджера.

Література: [5-8, 11, 12].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-бальною шкалою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за 12-ти бальною шкалою
I. Початковий	1	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі
	2	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них
	3	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
II. Середній	4	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити;виконує елементарне навчальне завдання із допомогою викладача
	5	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">має рівень знань вищий, ніж початковий;може з допомогою викладача відтворити значну частину навчального матеріалу
	6	<ul style="list-style-type: none">Студент (студентка):пояснює основні поняття навчального матеріалу;може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу;вміє за зразком виконати просте навчальне завдання
III. Достатній	7	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях;може пояснити основні процеси та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень;вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
	8	Студент (студентка) вміє: <ul style="list-style-type: none">аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці;контролювати власну діяльність;самостійно виправляти вказані викладачем помилки;самостійно визначати спосіб розв'язування навчальної задачі
	9	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none">вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці;вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості;самостійно знаходить і виправляє допущені помилки;може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання

IV. Високий	10	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; • вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані
	11	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • володіє узагальненими знаннями з предмета; • вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; • вміє самостійно знаходити джерела даних і відомостей та використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; • використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; • вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою
	12	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; • вільно опановує та використовує нові інформаційні джерела для поповнення власних знань та розв'язування задач

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Навчальними планами підготовки фахівців економічних спеціальностей поряд з аудиторними заняттями передбачається самостійна робота студентів, яка є невіддільною складовою навчального процесу.

Тематика індивідуальної роботи розроблена за наступними темами:

1. Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.
 2. Я - студент-грінченківець.
 3. Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті.
 4. Інформаційне середовище університету.
 5. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення.
 6. Я працюю в команді.
 7. Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера.
 8. Університет та його роль у розвитку лідерства.
 9. Моя майбутня професія. Специфіка професійної діяльності в Україні.
 10. Професійний портрет менеджера
 11. Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії.
- Оцінювання самостійної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії його оцінювання

Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення студентом проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої в навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст даної частини курсу. Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 12 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Під час вивчення дисципліни застосовується така форма семестрового контролю як залік. Виставляється за результатами виконання студентами програми курсу.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Шкала відповідності оцінок за 12-бальною і 100-бальною шкалою

Оцінка за 12-бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	90-93
9	B	86-89
8	B	82-85
7	C	75-81
6	D	69-74
5	E	65-68
4	E	60-64
3	FX	35-59
2	F	20-34
1	F	0-19

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 90 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., МКР – 6 год., самостійна робота – 42 год., залік – 2 год.

Модуль	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				
Назва модуля	Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка			Я – успішний студент			Моя майбутня професія				
Теми лекцій	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.	Я - студент-грінченківець	Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті.	Інформаційне середовище Університету.	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення.	Я працюю в команді	Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера.	Університет та його роль у розвитку лідерства.	Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності в Україні	Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.	Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії.
Теми семінарських занять	Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.	Я - студент-грінченківець	Болонська система.	Робота з інформаційними ресурсами.	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення				Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності.	Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.	
Види поточного контролю (балів)	МКР – 12 балів			МКР – 12 балів			МКР – 12 балів				

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н.В. та ін. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент». К. : Київськ. Ун- т імені Бориса Грінченка, 2017. 84 с.

2. Я - студент : навч. посіб. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. 9-те вид., зі змінами. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 216 с.

Додаткова:

3. Грінченко Б.Г. Листи з України Наддніпрянської. URL : <http://www.litopys.org.ua>

4. Ігнат'єва І.А. Корпоративне управління : підруч. К. : ЦУЛ, 2013. Книга. 600 с.

5. Інтеграція вищої школи України до європейського та світового освітнього простору: теорет. та наук.-метод. часопис №1. Ін-т вищої освіти НАПН України та ін. К. : 2012. 557с.

6. Мальська М.П., Мандюк Н. Л., Занько Ю. С. Корпоративне управління: теорія та практика : підруч. К. : Центр учбової літератури, 2012. 360 с.

7. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К. : Знання, 2013. 287 с.

8. Рудьєв В.А., Гуткевич С.О. Менеджмент. Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2011. 312 с.

Інформаційні ресурси:

9. Київський університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://kubg.edu.ua/>.

10. Е-середовище Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://kubg.edu.ua/resursi/e-середовище/rusursi.html>.

11. Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://fku.kubg.edu.ua/>.

12. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua.