

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

для студентів

спеціальності

012 Дошкільна освіта

освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>3033/25</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
	
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ »	20 <u>25</u> р.

Київ-2025

Розробник: Марченко Тетяна Іванівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Станжур Тетяна Геннадіївна викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Марченко Тетяна Іванівна, Станжур Тетяна Геннадіївна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від « 05 » лютого 20 25 року № 2

Голова циклової комісії ВМ Вікторія КАЗАКОВА

Робочу програму перевірено

« ____ » _____ 2025 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О. Головчанська Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи ОК Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 20 __ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2 / 60
Курс	2
Семестр	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

Особливі умови: розподіл на підгрупи при проведенні практичних занять

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформатика з методикою навчання» є формування методичних компетентностей майбутнього вчителя початкової школи, які базуються на сформованості загальних і конкретних методичних умінь, пов'язаних з навчанням інформатики в системі початкової освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології навчання з методикою» є: формування методичної компетентності майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення та методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики.

Предмет: організація і проведення уроків інформатики у початковій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Модуль 1-2: 1-8
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Модуль 1: 7
ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Модуль 1-2: 1-8
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Модуль 1-2: 1-8
ЗК-7	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Модуль 1-2: 1-8
Спеціальні компетентності		
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі	Модуль 2: 1-8
СК-3	Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі	Модуль 1-2: 1-8
СК-4	Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі	Модуль 1-2: 1-8
СК-6	Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими	Модуль 2: 1-8
СК-7	Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням	Модуль 2: 2-7

	специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів	
СК-8	Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів	Модуль 2: 7
СК-14	Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей	Модуль 2: 4-8
СК-16	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	Модуль 1-2: 1-8 Модуль 2: 4-8

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- використовує фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи (РН-1);
- дотримується нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі (РН-2);
- планує роботу вчителя, а саме здійснює: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя (РН-3);
- розуміє сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів (РН-5);
- використовує в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (РН-6);
- проводить моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи (РН-7);
- забезпечує підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі (РН-8);
- розуміє мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти (РН-15).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Усього	Аудиторна				Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Методична система навчання інформатики в початковій школі						
1. Початковий курс інформатики в школі. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Методика навчання інформатики. Принципи, методи, форми, засоби навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять	2	2				
2. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси (змістова лінія «Інформація. Дії з інформацією») Методика формування початкових навичок роботи в Інтернеті.	2			2		5
3. Методика формування початкових навичок роботи з ПК (змістова лінія «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти»)	2			2		
4. Методика вивчення змістової лінії «Об'єкт. Властивості об'єкта»	2			2		
5. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. (змістова лінія «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання»)	2			2		5
6. Методика формування алгоритмічного мислення (змістова лінія «Алгоритми»)	2			2		4
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 1	28	2		10		14
Змістовий модуль 2. Планування навчальної діяльності. Методика розроблення та проведення уроків						
7. Планування. Особливості структури курсу та уроку з курсу «Інформатика»	2	2				
8. Планування діяльності вчителя. Засоби навчання інформатики	2			2		
9. Спостереження уроку інформатики.	2			2		

Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці					
10. Аналіз плану уроку. Доповнення конспекту уроку дидактичними завданнями	2		2		
11. Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці	2		2		
12. Розробка плану уроку з теми. Мета, дидактичні завдання, повторення та корекція вивченого, актуалізація опорних знань	2		2		5
13. Розробка плану уроку з теми. Пояснення та закріплення нового матеріалу	2		2		5
14. Розробка плану уроку з теми. Формування практичних навичок роботи за ПК. Рефлексія. Оцінювання. Підсумки уроку	2		2		4
15. Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 5	32	2	14		14
Всього	60	4	24		28

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методична система навчання інформатики в початковій школі

Тема 1. Початковий курс інформатики в школі. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Методика навчання інформатики.

Мета та завдання навчальної дисципліни «Інформатика з методикою навчання». НУШ. Основні завдання, цілі, поняття, зміст, структура методики навчання інформатики, вимоги до вчителя інформатики в початкових класах. Методика інформатики як навчальний предмет. Інформатизація освіти. Мета та завдання навчального курсу «Інформатики» для 2–4 класів. Ключові компетентності молодших школярів, особливості їх формування. Структура навчальної програми початкового курсу інформатики. Характеристика змісту навчання. Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі початкової школи. Інформатика в школі як навчальний предмет, нормативні документи (Державний стандарт початкової освіти, програма, календарно-тематичний план). Основні принципи, методи, форми, засоби навчання інформатики. Концепції організації й управління освітньо-пізнавальною діяльністю учнів, моделі навчання. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Психологічні, педагогічні аспекти використання ПК у початковій школі, гігієнічні вимоги до використання персональних комп'ютерів.

Ключові слова: методика, методика навчання інформатики, процес навчання, програма, компетенція, компетентність, компетентнісний підхід, ключова компетентність, предметна компетентність, цифрова компетентність, Державний стандарт початкової загальної освіти, змістова лінія, інформаційно-комунікаційні технології, принципи навчання, методи навчання, форми навчання, засоби навчання, санітарно-гігієнічні вимоги.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18]

Тема 2. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси (змістова лінія «Інформація. Дії з інформацією») Методика формування початкових навичок роботи в Інтернеті.

Завдання змістової лінії «Інформація. Дії з інформацією». Методика формування поняття інформації і повідомлення. Поняття про шум. Способи подання інформації. Носії повідомлень. Вимірювання інформації. Класифікація Інформації різними способами, властивості інформації. Кодування інформації. Опрацювання інформації. Методика формування початкових навичок роботи в Інтернеті розвиток критичного мислення, використання для практичних робіт програми онлайн-середовищ Інтернету, додатків для мобільних пристроїв.

Ключові слова: інформація, повідомлення, носії інформації, кодування, Інтернет, браузер, інформаційні потреби, інформаційні ресурси, авторське право, власна безпека, приватне і публічне середовище, пошук інформації, електронне листування.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 3. Методика формування початкових навичок роботи з ПК (змістові лінії «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій з інформацією», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти»)

Завдання змістових ліній «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією» та «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти». Методика формування понять пристрої, класифікація пристроїв, меню, види меню, інструменти, налаштування інструментів Формування початкових навичок роботи з ПК.

Ключові слова: пристрої, класифікація пристроїв, меню, види меню, інструменти, налаштування інструментів.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 4. Методика вивчення змістової лінії «Об'єкт. Властивості об'єкта»

Завдання змістової лінії «Об'єкт. Властивості об'єкта». Об'єктно орієнтований підхід до вивчення інформатики. Методика формування поняття об'єкт, об'єкти навколишнього світу, властивості конкретних об'єктів та значення їх властивостей, порівняння об'єктів за значеннями властивостей. Зміна значень властивостей об'єкта. Формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації. Розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів. Інтегрований характер вивчення змістової лінії «Об'єкт. Властивості об'єкта».

Ключові слова: об'єкти, об'єктно орієнтований підхід, властивості об'єктів, значення властивостей, види об'єктів, моделі об'єкта, спільні та відмінні ознаки/властивості, зміна значень властивостей об'єкта, закономірність об'єктів, класифікація та впорядкування об'єктів, складові частини об'єктів, фрагменти малюнка, впорядкування даних.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 5. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних (змістова лінія «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання»)

Методика формування навичок створення інформаційних моделей, змінення готових, використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності, використання різноманітних засобів ІТ для навчання, знайомство з середовищами для створення та змінювання зображень, текстів, презентацій. Формування поняття технологія, інформаційна технологія. Мета вивчення графічного редактора: сформувати вміння користуватися, сформувати уявлення про можливості, формуються навички роботи з мишкою, сформувати уявлення учнів про об'єкти та графічні об'єкти. Мета ознайомлення учнів з основними можливостями використання текстових процесорів, як програм, призначених для опрацювання текстових повідомлень. Світоглядне значення для учнів питання про виникнення програми — текстового редактора як прагнення полегшити, спростити роботу з різними видами текстів. Презентації як дієвий

інструмент підтримки виступів у всіх галузях діяльності.

Ключові слова: ІКТ-компетентності, технологія, інформаційна технологія, модель, інформаційна модель, графічний редактор, текстовий процесор, редактор презентацій.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 6. Методика формування алгоритмічного мислення (змістова лінія «Алгоритми»).

Змістова лінія «Алгоритми» як провідна в курсі. Формування усвідомлення послідовності виконання математичних дій, правил граматики та орфографії, що є пропедевтикою для введення понять команди та алгоритму. Методика формування алгоритмічного мислення. Поняття лінійного алгоритму, поняття циклу, розгалуження, блок-схеми, властивості алгоритмів. Виконавці алгоритмів та команди, які вони можуть виконувати. Психологічні особливості розвитку логічного та критичного мислення учнів початкових класів.

Ключові слова: алгоритм, команда, виконавці алгоритмів, властивості алгоритмів, лінійний алгоритм, поняття циклу, розгалуження, блок-схеми, представлення алгоритмів.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Модуль 2. Планування навчальної діяльності. Методика розроблення та проведення уроків

Планування. Особливості структури курсу та уроку з курсу «Інформатика». Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці. Аналіз плану уроку. Доповнення цільовими задачами.

Розробка плану уроку з теми. Мета, дидактичні завдання, повторення та корекція вивченого, актуалізація опорних знань. Пояснення та закріплення нового матеріалу (робота над темою, вправи на сприйняття, усвідомлення, осмислення запам'ятання). Формування практичних навичок роботи за ПК. Рефлексія. Оцінювання. Підсумки уроку. Психолого-педагогічні та науково-методичні засади використання сучасних засобів навчання. Опрацювання навчальної інформації і створення методичних матеріалів та дидактичних матеріалів засобами текстового редактора. Застосовування інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу (SMART Board, Newline). Ресурси для організації очного, дистанційного та змішаного навчання. Створення ресурсу для організації очного, дистанційного та змішаного навчання. Проектна діяльність як засіб формування компетентностей у учнів початкової школи.

Ключові слова: календарно-тематичний та поурочний план; тема, мета, дидактичні завдання, структура уроку; типологія уроків, макроструктура, мікроструктура, форми навчання. Ефективність уроку. змістово-операційний компонент, контроль-оцінювальний компонент, структура уроку, форми, методи, прийоми, самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання. проектна діяльність, метод проектів, навчальний проект, сутність проектно-технології, інтерактивний програмно-технологічний навчальний комплекс.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 8. Планування. Особливості структури уроку з курсу «Інформатика». Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.

Характерні ознаки (тема, мета, дидактичні завдання) та аспекти уроку (пізнавальний, розвивальний, виховний). Загальна дидактична структура уроку. Макроструктура та мікроструктура. Типологія уроків та способи їх проведення. Дидактичні особливості уроку інформатики: систематична робота учнів з комп'ютером на кожному уроці інформатики; навчально-розвивальні завдання; нові форми навчання учнів: телекомунікаційні проекти, практикуми, бінарні уроки; міжпредметний характер змісту навчання інформатики; реалізації принципу диференціації та індивідуалізації. Ефективність уроку.

Ключові слова: календарно-тематичний та поурочний план; тема, мета, дидактичні завдання, структура уроку; типологія уроків, макроструктура, мікроструктура, форми навчання. Ефективність уроку.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32]

Тема 9. Планування діяльності вчителя. Засоби навчання інформатики.

Нормативні документи: ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти; ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА. Мета навчання інформатиці. Формування у здобувачів ключових компетентностей. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Зміст навчання. Планування роботи вчителя: календарно тематичний план, план-конспект уроку.

Ключові слова: календарно-тематичний план; очікувані результати навчання, зміст навчання, тема, мета уроку.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 10. Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.

Спостереження уроку «Сучасні комп'ютери та їх застосування», визначення його етапів, обраних вчителем методів та прийомів роботи на уроці. Пропозиції щодо вдосконалення організації уроку.

Ключові слова: тема, мета, дидактичні завдання, структура уроку, форми, методи, прийоми, ефективність.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 11. Аналіз плану уроку. Доповнення конспекту уроку дидактичними завданнями.

Аналіз планування уроку «Перше знайомство з навчальним предметом інформатика», визначення його етапів, доцільності рекомендованих автором методів та прийомів роботи на уроці. Пропозиції щодо вдосконалення плану уроку. Доповнення конспекту уроку дидактичними завданнями.

Ключові слова: тема, мета, дидактичні завдання, структура уроку, форми, методи, прийоми, ефективність.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 12. Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.

Спостереження уроку «Готуємо Комп'ютер до роботи», визначення його етапів, обраних вчителем методів та прийомів роботи на уроці. Пропозиції щодо вдосконалення організації уроку.

Ключові слова: тема, мета, дидактичні завдання, структура уроку, форми, методи, прийоми.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 13. Розробка плану уроку з теми. Мета, дидактичні завдання, повторення та корекція вивченого, актуалізація опорних знань.

Елементи плану уроку, їх призначення та особливості. Розробка плану уроку з обраної теми: формулювання мети, дидактичних завдань, форм та методів організації повторення та корекції вивченого матеріалу, актуалізації опорних знань.

Ключові слова: тема, мета, дидактичні завдання, мотиваційно-цільовий компонент, структура уроку, форми, методи, прийоми.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 14. Розробка плану уроку з теми. Пояснення та закріплення нового матеріалу.

Елементи плану уроку, їх призначення та особливості. Розробка плану уроку з обраної теми: етап пояснення та закріплення нового матеріалу (робота над темою, вправи на сприйняття, усвідомлення, осмислення запам'ятовування).

Ключові слова: сутність та логіка процесу пізнання, сприймання, осмислення, засвоєння (запам'ятовування), закріплення, застосування, змістово-операційний компонент, мета, дидактичні завдання, структура уроку, форми, методи, прийоми.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

Тема 15. Розробка плану уроку з теми. Формування практичних навичок роботи за ПК. Рефлексія. Оцінювання. Підсумки уроку.

Елементи плану уроку, їх призначення та особливості. Розробка плану уроку з обраної теми: етапів «Формування практичних навичок роботи за ПК», «Рефлексія», «Оцінювання», «Підсумки уроку».

Ключові слова: змістово-операційний компонент, контроль-оцінювальний компонент, структура уроку, форми, методи, прийоми, самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання.

Література: [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 30, 31, 32].

6. Контроль навчальних досягнень:

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
10	Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками
9	Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань
8	В цілому достатній рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
7	Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
5-6	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
3-4	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань
1-2	Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання / відповідь розпочата чи взагалі відсутня

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою

Види діяльності студена	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	5	5	7	7
Робота на практичному занятті	10	5	50	7	70
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
Разом			96		118
Форма контролю		залік			
Максимальна кількість балів:		214			
Розрахунок коефіцієнта:		2,14			

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
	Змістовий модуль 1. Методична система навчання інформатики в початковій школі	14	15
1	Безпека, авторське право, розпізнавання фейків	5	5
2	Інфографіка, створення інфографіки до теми уроку	5	5
3	Розробка логічних завдань	4	5
	Змістовий модуль 2. Планування навчальної діяльності. Методика розроблення та проведення уроків	14	15
1	Віртуальна дошка для спільної роботи	5	5
2	Розробка текстових дидактичних матеріалів (SmartArt, карти розуму, канва)	5	5
3	Формувальне оцінювання, розробка рубрик	4	5
	Разом	28	30

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Критерії оцінювання виконання самостійних робіт

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4	В цілому добрий рівень виконання, містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень знань, виконання містить значну кількість недоліків
1-2	Мінімально допустимий рівень виконання

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у вигляді:

- тестування;
- виконанні практичної роботи;
- комбіновано.

Контрольна робота включає питання на вибір однієї правильної відповіді, множинний вибір, впорядкування, встановлення відповідності, з відкритою відповіддю.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форми проведення семестрового контролю: залік.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів, і як правило, оголошуються на останньому практичному, семінарському чи лабораторному занятті. Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт для проміжного контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. У разі невиконання окремих обов'язкових видів робіт з об'єктивних причин, студент повинен виконати їх і прозвітувати у строк до останнього семінарського (практичного, лабораторного) заняття. Час та порядок виконання робіт і звітування визначає викладач. Якщо за результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент набрав менше ніж 35 балів, то для одержання заліку він має пройти повторний курс вивчення відповідної навчальної дисципліни.

6.5 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАМУВАННЯ»

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні роботи - 24 год., самостійна робота – 28 год., підсумковий контроль – 4 год.

Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Теми лекцій	Теми практичних, лабораторних робіт	Самостійна робота	Види поточного контролю
Змістовий модуль 1	Методична система навчання інформатики в початковій школі	96 балів	Початковий курс інформатики в школі. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Методика навчання інформатики.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси (змістова лінія «Інформація. Дії з інформацією») Методика формування початкових навичок роботи в Інтернеті	15 балів	Модульний контроль (25балів)
				Методика формування початкових навичок роботи з ПК (змістова лінія «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти»)		
				Методика вивчення змістової лінії Об'єкт. Властивості об'єкта		
				Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. (змістова лінія «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання»)		
				Методика формування алгоритмічного мислення. (змістова лінія «Алгоритми»)		

Змістовий модуль 2	Планування навчальної діяльності. Методика розроблення та проведення уроків	118 балів	Планування. Особливості структури курсу та уроку з курсу «Інформатика»	Планування діяльності вчителя. Засоби навчання інформатики	15 балів	Модульний контроль (25балів)
			Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці	Аналіз плану уроку. Доповнення конспекту уроку дидактичними завданнями		
			Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці	Розробка плану уроку з теми. Мета, дидактичні завдання, повторення та корекція вивченого, актуалізація опорних знань		
			Розробка плану уроку з теми. Пояснення та закріплення нового матеріалу (робота над темою, вправи на сприйняття, усвідомлення, осмислення запам'ятання)	Розробка плану уроку з теми. Формування практичних навичок роботи за ПК. Рефлексія. Оцінювання. Підсумки уроку		

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Державний стандарт початкової освіти (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87).
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
4. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посіб. О.В. Дзябенко, Н.В. Морзе, С.В. Василенко, Л.О. Варченко-Троценко, В.П. Вембер, М.А. Бойко, І.П. Воротникова, Є.М. Смирнова-Трибульська. Київський університет імені Бориса Грінченка. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021, 320 с.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2021. 240 с.
6. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. 7-ме вид. К.: Каравела, 2019. 496 с.
7. Длугунович Н.А., Форкун Ю.В. Інформатика. Навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 464 с.
8. Басюк Т.М. Основи інформаційних технологій: навч. посіб. Львів : «Новий Світ-2000», 2021. 390 с.
9. Антонова О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». К. : Генеза, 2019. 96 с.

Додаткова

10. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. К.: Навчальна книга, 2004. 254 с.
11. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. К.: Навчальна книга, 2003. 287 с.
12. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. К.: Навч. книга, 2004. 196 с.
13. Морзе Н.В., Піх О.З. Інформаційні системи. Навч. посібн. за наук. ред. Н.В. Морзе. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ». 2015. 384 с.
14. Саган О.В. Методика навчання інформатики в початкових класах. Херсон. Інформатика в школі, № 8 (104) серпень 2017. 112 с.
15. Смоляк В.М.. Методика викладання інформатики в початковій школі. Частина 1. Запоріжжя. 2005. 50 с.
16. Смоляк В.М. Методичний посібник. Методика інформатики в початковій школі. Частина 2. Запоріжжя. 2005. 43с.
17. Теорія та практика змішаного навчання : монографія. Ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. Харків : КП "Міськдрук", 2016. 284 с.
18. Морзе Н.В. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес закладів ПТО: Методичний посібник. К.: Арт Економі, 2011. 168 с.
19. Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: Навч.-метод. посіб. К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. 28 с.

20. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: Навч. посіб. К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. 64 с.

21. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій : навч. посіб. К. : КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2007. 44 с.

22. Сокол І.В. Технологія Веб 2.0. Сайти, блоги, фотосервіси, карти знань/ Ірина Сокол. К. : Шк. світ, 2011. 128 с.

23. Морзе Н.В., Базелюк О. В., Воротникова І. П., Дементієвська Н. П., Захар О. Г., Нанаєва Т. В., Пасічник О. В., Чернікова Л.А. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 17 спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 1-53.

24. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті»*. 2019. С.202-214.

25. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Загальна методика навчання інформатики. К.: Навчальна книга, 2004. Ч. 1. 254 с.

26. Морзе Н. В., Варченко-Троценко Л.О. Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць*. 2019. С. 9-17.

27. Василенко С. В., Морзе Н. В., Рейз А. Створення дидактичного відео як компонента реалізації методичних компетентностей викладача ХХІ століття. *Openeducational e-environmentofmodernUniversity*. 2018. С. 1-10.

9. Інформаційні ресурси

28. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: ПОСТАНОВА від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

29. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

30. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>

31. Електронні версії шкільних підручників НУШ. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/>

32. Електронні версії підручників. URL: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>

33. Шкільні підручники з інформатики для 2-4 класів. URL: <https://gdz4you.com/pidruchnyku/>

34. Затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z1111-20#Text>

35. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів. URL:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04>

36. Остапйовська І. І. Методичні рекомендації із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 56 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21099/1/Met-Rek-OliP-2022.pdf>

37. Навчальна програма Gcompris. URL <http://gcompris.net/index-ua.html>.

38. Навчальна програма для малювання. URL : <http://www.tuxpaint.org/>