

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 07 » у. 09. 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності
освітньої програми

073 Менеджмент
організація виробництва

освітньо-професійного ступеня

молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма: 0732/21

Світ (підпис) (прізвище, ініціали)

« » 2021 р.

Київ – 2021

Розробник: : Пурденко Олена Анатоліївна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат економічних наук, доцент.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від «28» серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії О. Головчанська Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Робочу програму перевірено

«04» вересня 20__ р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи Зоя Гейхман Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи Яніна Карлінська Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

На 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

На 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

На 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

На 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг годин	60
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу — розкрити сутність системи базових вмінь та особистісних якостей спеціаліста з організації виробництва та досягнути усвідомлення ним етапів, форм і методів профорієнтаційної роботи.

Завдання курсу:

- ознайомлення із кваліфікаційною характеристикою та основними сферами діяльності спеціаліста з організації виробництва;
- формування здатності майбутніх фахівців до виконання посадових обов'язків у відповідності до рівня сформованості в них базових теоретичних, практичних вмінь та особистісних якостей;
- формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього спеціаліста з організації виробництва, який розуміє потреби та проблеми суспільства;
- формування у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння професією.

У студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:

- вміння вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- здатність аналізувати результати власної навчальної діяльності, здійснювати корекцію отриманих результатів;
- вміння працювати з навчальною літературою, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу;
- робити висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- вміння користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- раціонально організувати навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;
- діагностувати власні здібності до вибору майбутньої професії;
- презентувати матеріали передового досвіду;
- володіти базовими уявленнями про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та в Університетському коледжі зокрема;
- демонструвати знання прав і виконувати обов'язки студентів-грінченківців;
- демонструвати знання про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою;
- використовувати уявлення про специфіку майбутньої діяльності з організації виробництва.

Дисципліна «Вступ до спеціальності», як обов'язкова компонента освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою: *«Організація виробництва» (ОС фаховий молодший бакалавр)*

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<i>Загальні компетентності</i>		
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	1-10
ЗК3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та проведення досліджень на відповідному рівні	1-10
ЗК4	Здатність застосовувати знання та розуміння предметної області і професійної діяльності у практичних ситуаціях	8, 9, 10
<i>Фахові (спеціальні) компетентності</i>		
ФК1	Здатність визначати та описувати характеристики організації, аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища	8, 9, 10
<i>Предметні компетентності</i>		
ПРН 1	Вміння вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;	1-10
ПРН 3	Здатність аналізувати результати власної навчальної діяльності, здійснювати корекцію отриманих результатів;	1-10
ПРН 4	Вміння працювати з навчальною літературою, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу	1-10
ПРН 4	Вміння користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;	1-10
ПРН 1	Рационально організувати навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;	1, 2, 3
ПРН 9	Діагностувати власні здібності до вибору майбутньої професії презентувати матеріали передового досвіду;	1-3
ПРН 1	Володіти базовими уявленнями про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені	2, 3, 4

	Бориса Грінченка та в Університетському коледжі зокрема;	
ПРН 1	Демонструвати знання прав і виконувати обов'язки студентів-грінченківців;	2
ПРН 1	Демонструвати знання про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою;	4
ПРН 10	Використовувати уявлення про специфіку майбутньої діяльності з організації виробництва.	8, 9, 10

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- знає методичні основи складу і структури фінансової системи (ПРН 1);
- вміє вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- аналізує результати власної навчальної діяльності, здійснює корекцію отриманих результатів;
- працює з навчальною літературою, володіє навичками опрацювання змісту навчального матеріалу;
- робить висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- користується періодичними виданнями, знаходить необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- організовує навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;
- діагностує власні здібності до вибору майбутньої професії;
- презентує матеріали передового досвіду;
- володіє базовими уявленнями про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та в Університетському коледжі зокрема;
- використовує знання прав і виконує обов'язків студентів-грінченківців;
- демонструє знання про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою.

4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
		Разом	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Модуль I. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка.						
1	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.	6	2		4	
2	Я - студент-грінченківець.	4	2		2	
3	Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті.	6	2		4	
4	Інформаційне середовище Університету.	6	2	2	2	
5	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення.	6	2	2	2	
	Модульний контроль	2	-	-	-	2
	Разом	30	10	4	14	2
Модуль II. Лідерство служіння.						
6	Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера.	6	2		4	
7	Університет та його роль у розвитку лідерства.	4	2		2	
8	Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності.	8	2	2	4	
9	Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.	6	2	2	2	
10	Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії.	4	2		2	
	Модульний контроль	2	-	-	-	2
	Разом	30	10	4	14	2
	Всього	60	20	8	28	4

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Тема 1. Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, перша філософська школа в Афінах, походження терміну «університет», перший університет у Європі – Болонський. Юрій Дрогобич – ректор Болонського університету. Заснування університетів на теренах України.

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, започаткованого Київськими вчительськими курсами. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка [1-4, 9-12].

***Ключові слова:** ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, Київський університет імені Бориса Грінченка, структура університету, Університетський коледж, прапор Університету, гімн Університету.*

Тема 2. Я - студент-грінченківець. Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи [1-4, 9-11].

***Ключові слова:** студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер.*

Тема 3. Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті. Сутність та особливості Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті.

Методи і прийоми роботи з інформацією. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел. [1-4, 9-11].

***Ключові слова:** Болонський процес, кредит, навчальний план, навчальна програма, індивідуальний навчальний план студента, модульно-рейтингова система оцінювання виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання, тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи,*

список джерел.

Тема 4. Я - в інформаційному середовищі університету. Ресурси мережі Інтернет. Методи і прийоми пошуку наукової та спеціальної інформації у різних пошукових системах – пошукових машинах та каталогах. Простий та складний пошук. Використання різних пошукових систем, університетський портал, його структура [1, 2, 9-11].

Ключові слова: інформаційне середовище, Інтернет, інтернет-протокол, гіпертекст, гіперпосилання, веб-сервер, веб-сторінка, веб-сайт, інформаційно-пошукова система, простий, складний пошук, портал Університету, вертикальне, горизонтальне меню.

Тема 5. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення. Актуальні для студентської молоді питання, які стосуються постановки та досягнення життєвих цілей, формування нових корисних звичок, що допоможуть досягти успіхів у майбутній професійній діяльності. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті [1, 2, 12].

Ключові слова: життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Змістовний модуль 2. Лідерство служіння.

Тема 6. Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера. Лідер та його основні ознаки. Формальний та неформальний лідер колективу. Етапи становлення лідера. Трансформація поняття «лідер». Лідерство служіння. Маніфест лідерства як служіння. [1, 2, 5, 9-11].

Ключові слова: лідер, формальний та неформальний лідер, етапи становлення лідера, лідерські якості, потенціал лідера, токсичне лідерство, лідерство як служіння.

Тема 7. Університет та його роль у розвитку лідерства. Місія сучасного університету. Основні методи розвитку лідера в процесі здійснення освітньої діяльності. Педагогічні умови формування лідерських якостей у майбутніх фахівців. Лідерство-служіння як професійна компетентність майбутнього економіста. [1, 2, 5, 9-11].

Ключові слова: місія та цілі університету, розвиток лідера, формування лідерських якостей.

Тема 8. Моя майбутня професія. Специфіка професійної діяльності. Як ми обираємо майбутню професію. Менеджмент і його роль в соціально-економічному розвитку держави. Поняття менеджменту та його аспекти. Основні функції менеджменту. Менеджер як особистість та

працівник. Особливості та специфіка професійної діяльності менеджера. [5-8, 11, 12]

Ключові слова: професія, професійна діяльність, менеджер, організація виробництва, особливості професійної діяльності менеджера.

Тема 9. Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.

Менеджер підприємства та основні напрями його діяльності. Коротка характеристика основних стилів менеджменту. Основні риси сучасного менеджера. Організаційно-управлінська діяльність менеджера. Консультаційно-методична діяльність менеджера. Планово-економічна діяльність менеджера.[5-8, 11, 12]

Ключові слова: організація виробництва, менеджмент, функції менеджменту, менеджер, професійні обов'язки менеджера, стиль керування.

Тема 10. Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії. Основні концепції професійного зростання та їх особливості. Типи, етапи та цілі кар'єри. Особистісне та професійне зростання менеджера. Загальні та фахові компетенції менеджера.[5-8, 11, 12]

Ключові слова: кар'єра, професійне зростання, етапи кар'єри, компетентнісний підхід в освіті, загальні та фахові компетенції менеджера.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студента

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-бальною шкалою.

Початковий рівень навчальних досягнень

1 бал - студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються студентом окремими словами чи реченнями; може відтворити 2-3 події; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш ніж 20% від загальної кількості тестів.

2 бали - студент володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями. Виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні; може усно відтворити кілька термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так – ні"; частково визначає послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі події та явища без зв'язку між ними; виконує 20% від загальної кількості тестів.

3 бали - студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами; відсутні сформовані вміння і навички; виконує 30% від загальної кількості тестів.

Середній рівень навчальних досягнень

4 бали - студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; має початковий рівень знань; описує події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником, документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45% від загальної кількості тестів.

5 балів - студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійки навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні категорії; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді схему; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55% від загальної кількості тестів.

6 балів - студент може відтворити значну частину теоретичного

матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки; виправляти допущені помилки; самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події та явища і робить певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, Інтернет); виконує 65% від загальної кількості тестів.

Достатній рівень навчальних досягнень

7 балів - студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних суджень; правильно відтворює логіку подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність організації, наводить власні приклади на підтвердження висловленої думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами інформації; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75% від загальної кількості тестів.

8 балів - студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події; формулює і чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80% від загальної кількості тестів.

9 балів - студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу; вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує явища та поняття; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці економіко-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85% від загальної кількості тестів.

Високий рівень навчальних досягнень

10 балів - студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно

визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; має глибокі та повні знання подій, явищ; може визначити тенденції та протиріччя суспільних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях, відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативу; виконує 95% від загальної кількості тестів.

11 балів - студент вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує отримані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосовувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемні завдання; виконує 100% від загальної кількості тестів.

12 балів - студент виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання; має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо організаційних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу; самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота передбачає підготовку відповідей на запитання за темами курсу. Максимальна оцінка – 12 балів.

Тема 1. Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.

1. Який вплив на розвиток ідей університету справили школи античних філософів?

2. У який історичний період ідея університету набула найбільш плідного розвитку?

3. Які видатні педагоги працювали в Університеті?
4. У якій нарузі знань української культури зробив внесок Б. Грінченко?
5. Які твори Б. Грінченка Ви читали?

Тема 2. Я - студент-грінченківець

1. У чому на Вашу думку, полягає перспективність статусу «студент»?
2. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?
3. Які позитивні риси властиві студентству як соціальній групі?
4. Які права має студент у сфері навчання?
5. Які з обов'язків студента-грінченківця можна назвати найголовнішими?

Тема 3. Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті.

1. На що спрямований Болонський процес?
2. Що таке ECTS?
3. У чому полягають особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу?
4. Що таке «кредит»?
5. Основні форми організації навчання в Університеті.

Тема 4. Я - в інформаційному середовищі університету

1. Чому загальноуніверситетський портал називають інтеграційним освітнім ресурсом?
2. Які сторінки порталу Вас зацікавили найбільше? Вкажіть 3 основні.

Тема 5. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

1. У чому полягає алгоритм постановки і досягнення цілей?
2. Чому необхідно працювати над формуванням звичок, що приносять успіх?
3. Що таке «професійний розвиток»? Його суть.
4. Які принципи саморозвитку Ви знаєте?
5. Яку роль відіграє вміння організувати час для досягнення успіху?

Тема 6. Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера.

1. Хто такий лідер у Вашому розумінні?
2. Які, на Вашу думку, цінності лідера є найважливішими? Обґрунтуйте.
3. Яким, на Вашу думку, має бути успішний лідер?
4. Яким би лідером хотіли бути Ви? Чому?
5. Як Ви розумієте термін «лідерство служіння»?

Тема 7. Університет та його роль у розвитку лідерства.

1. Як навчальний заклад допомагає сформувати лідерські якості у студентів?

2. Як, на Вашу думку, має бути організований навчально-виховний процес в закладі освіти для формування лідерських якостей у студентів?

Тема 8. Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності.

1. Чому я обрав спеціальність «організація виробництва»?

2. Як виглядає робота Вашої мрії?

Тема 9. Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.

1. Професійні обов'язки менеджера?

2. Які риси характеру допоможуть Вам у Вашій професійній діяльності?

3. Які знання/вміння/навички Вам необхідні для успішного здійснення професійної діяльності?

4. Створення резюме менеджера.

Тема 10. Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії.

1. Етапи кар'єри менеджера.

2. План розвитку моєї кар'єри.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії його оцінювання

Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення студентом проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої в навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст даної частини курсу. Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 12 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Під час вивчення дисципліни “Вступ до спеціальності“ семестровий контроль не проводиться.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за стобальною шкалою
12	98-100
11	94-97
10	93-90
9	89-86
8	85-82
7	81-75
6	74-69
5	68-65
4	64-60
3	59-35
2	34-20
1	19-1

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 60 год., лекції – 20 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 28 год., МКР – 4 год.

Модуль	Змістовний модуль 1					Змістовний модуль 2				
Назва модуля	Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка					Лідерство служіння				
Теми лекцій	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.	Я - студент-грінченківець	Навчання за кредитно-модульною системою. Організація навчання в університеті.	Інформаційне середовище Університету.	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення.	Теоретичні основи лідерства. Служіння як основний вид діяльності лідера.	Університет та його роль у розвитку лідерства.	Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності.	Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.	Етапи професійного зростання. Компетентнісні виміри професії.
Теми семінарських занять	-	-	-	Робота з інформаційними ресурсами.	На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	-	-	Моя майбутня професія . Специфіка професійної діяльності.	Професійний портрет спеціаліста з організації виробництва.	-
Робота на СЗ (балів)	-	-	-	12	12	-	-	12	12	-
Самостійна робота (балів)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Види поточного контролю (балів)	<i>МКР - 12</i>									

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Я — студент: навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 7-е вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. — 212 с.
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морпзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К.: Київськ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – 84 с.
3. Організація виробництва : навч. посібник / В. В. Прохорова, О. Ю. Давидова. – Х. : Вид-во Іванченка І.С., 2018. – 275 с.

Додаткова:

4. Грінченко Б. Г. Листи з України Наддніпрянської / Б. Г. Грінченко. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.litopys.org.ua>
5. Інтеграція вищої школи України до європейського та світового освітнього простору : теорет. та наук.-метод. часопис №1: // Ін-т вищої освіти НАПН України та ін.. - Київ: 2012 р.- 557с.
6. Нестуля О. О. Основилідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, В. В. Карманенко. — К.: Знання, 2013. — 287 с.
7. Ігнат'єва, І. А. Корпоративне управління : підруч. / І. А. Ігнат'єва, О. І. Гарафонова. - К. : ЦУЛ, 2013. - Книга. - 600 с.
8. Мальська М. П., Мандюк Н. Л., Занько Ю. С. Корпоративне управління: теорія та практика. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 360 с.
9. Рульєв В.А., Гуткевич С.О. Менеджмент. Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2011. - 312 с.

Інформаційні ресурси

9. Київського університету імені Бориса Грінченка. – [Електронний ресурс]. – Офіційний WEB-портал. – Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/>.
10. Е-середовище Київського університету імені Бориса Грінченка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/resursi/e-sередовище/rusursi.html>.
11. Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка. – [Електронний ресурс]. – Офіційний WEB-портал. – Режим доступу : <http://uk.kubg.edu.ua/>.
12. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.– [Електронний ресурс]. – Офіційний WEB-портал. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua.