

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ “УНІВЕРСУМ”

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і
менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
« _____ » _____ 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності *072 Фінанси, банківська справа та страхування*
освітньої програми *Фінанси і кредит*
освітньо-кваліфікаційного рівня *фаховий молодший бакалавр*

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02138554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1569/20
Сид
(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » _____ 2020 р.

Київ – 2020

Розробник: Казакова Вікторія Іванівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу "Універсум" Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат економічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від «25» серпня 2020 р. № 1

Голова циклової комісії О.Толош Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Робочу програму перевірено
« » _____ 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи З.Гейхман Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи Я.Карлінська Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90	
Курс	1	
Семестр	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	1,5	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45	45
Аудиторні	22	22
Модульний контроль	2	2
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	21	21
Форма семестрового контролю		залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є розкриття сутності системи базових вмінь та особистісних якостей спеціаліста галузі фінансів, банківської справи і страхування та усвідомлення ним етапів, форм і методів профорієнтаційної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомлення із кваліфікаційною характеристикою та основними сферами діяльності спеціаліста галузі фінансів, банківської справи і страхування;
- закріплення майбутніми фахівцями навиків виконання посадових обов'язків у відповідності до рівня сформованості в них базових теоретичних, практичних вмінь та особистісних якостей;
- формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього спеціаліста з фінансів, банківської справи і страхування, який розуміє потреби та проблеми суспільства;
- формування у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю.

Предмет: технологія навчання студентів спеціальності “Фінанси, банківська справа та страхування” у Фаховому коледжі “Універсум”.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні й фахові компетентності:

- базові уявлення про особливості функціонування освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та у Фаховому коледжі “Універсум” зокрема;
- знання прав і виконання обов'язків студентів-грінченківців;
- базові уявлення про Болонський процес та навчання за кредитно-модульною системою;
- базові уявлення про специфіку майбутньої діяльності з організації виробництва;
- практичне застосування економічних знань і вмінь у процесі навчання та трудової діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студент:

- знає сутність модернізації вищої школи в Україні, права та обов'язки студентів;
- володіє основами наукової організації праці студента, видами навчальних занять, особливостями самостійної роботи та практики;
- знає специфіку та етичні вимоги до професії, професійні якості спеціаліста галузі;
- вміє конспектувати зміст лекцій, вибрати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- аналізує результати власної навчальної діяльності, здійснює корекцію

отриманих результатів;

- працює з навчальною літературою, володіє навиками опрацювання змісту навчального матеріалу;
- робить висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- вміє користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- раціонально організовує навчальний час згідно умов та вимог навчально-виховного процесу;
- діагностує власні здібності до вибору майбутньої професії;
- використовує різні форми і методи профорієнтаційної роботи для організації профорієнтаційних занять;
- вміє презентувати матеріали передового досвіду.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Мій університет							
Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	7	2	2	-	-	-	6
Тема 2. Я - студент-грінченківець	7	2	2	-	-	-	
Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою	7	2	2	-	-	-	6
Тема 4. Як мені краще організувати навчання	7	2		2	-	-	
Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету	5	2			-	-	9
Тема 6. Я працюю в команді	5			2	-	-	
Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення	5			2	-	-	
Модульна контрольна робота 1	2						
Разом за змістовим модулем 1	45	10	6	6	0	0	21
Змістовий модуль 2. Моя майбутня професія							
Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності “Фінанси, банківська справа та страхування”	10	2	2				6
Тема 9. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів	14	4	2	2			6
Тема 10. Професія фінансиста в Україні	19	4	2	4			9
Модульна контрольна робота 2	2						
Разом за змістовим модулем 2	45	10	6	6	0	0	21
Разом	90*	10	6	6	0	0	21

* з урахуванням модульної контрольної роботи (4 год.)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Мій університет

Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, перша філософська школа в Афінах, Академія Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птоломея, походження терміна «університет», перший університет у Європі - Болонський. Юрій Дрогобич - ректор Болонського університету. Заснування університетів на теренах України.

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, започаткованого Київськими вчительськими курсами. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка.

Ключові слова: ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, Київський університет імені Бориса Грінченка, структура університету, Фаховий коледж “Універсум”, прапор Університету, гімн Університету.

Література: [2; 12; 17].

Тема 2. Я - студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Ключові слова: студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

Література: [17; 21; 25].

Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою

Сутність та особливості Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті. Значення основних термінів, що стосуються такої організації.

Ключові слова: Болонський процес, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття, індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

Література: [8; 14; 15; 17].

Тема 4. Як мені краще організувати навчання

Методи і прийоми роботи з інформацією, що не тільки допомагають студентам адаптуватися до навчального процесу в Університеті, але й стануть у пригоді у подальшій науковій та професійній діяльності. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел.

Ключові слова: комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання, тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Література: [1; 17; 18; 24; 25].

Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету

Ресурси мережі Інтернет. Методи і прийоми пошуку наукової та спеціальної інформації у різних пошукових системах - пошукових машинах та каталогах. Простий та складний пошук. Використання різних пошукових систем, університетський портал, його структура.

Ключові слова: інформаційне середовище, Інтернет, інтернет-протокол, гіпертекст, гіперпосилання, веб-сервер, веб-сторінка, веб-сайт, інформаційно-пошукова система, простий, складний пошук, портал Університету, вертикальне, горизонтальне меню.

Література: [5; 17; 25].

Тема 6. Я працюю в команді

Значення командної взаємодії та її потужний творчий і навчальний потенціал. Основні показники ефективної командної взаємодії, процес формування команди та особливості роботи в ній, переваги прийняття групових рішень.

Ключові слова: команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Література: [1; 7; 13; 17; 22; 23].

Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

Актуальні для студентської молоді питання, які стосуються постановки та досягнення життєвих цілей, формування нових корисних звичок, що допоможуть досягти успіхів у майбутній професійній діяльності. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті.

Ключові слова: життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Література: [1; 4; 17; 19; 26].

Змістовий модуль 2. Моя майбутня професія

Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування»

Загальні відомості про спеціальність «Фінанси, банківська справа та страхування». Актуальність і практичне значення підготовки фахівців зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування». Рівні підготовки фахівців з вищою освітою зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування». Вимоги до молодшого бакалавра спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування».

Ключові слова: фахівець, підготовка, фахова передвища освіта, молодший бакалавр.

Література: [2; 6; 10; 11; 21].

Тема 9. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів

Роль циклової комісії у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців з економіки. Ознайомлення з навчальним планом, графіком навчання, навчальні дисципліни та, послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття). Характеристика та зміст робочих програм навчальних дисциплін з фаху.

Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у підготовці фінансиста.

Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Основні види лекцій – установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін. Візуальне супроводження лекцій. Опорні конспекти лекцій. Порядок конспектування лекційного матеріалу та подальшого його засвоєння.

Форми проведення семінарських і практичних занять. Особливості застосування методів активного навчання, електронно-обчислювальної техніки та інформаційних технологій на заняттях.

Організація самостійної роботи студентів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять.

Консультації та їх значення.

Практична підготовка студентів з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці економістів. Застосування нових технологій навчання під час проведення різних видів занять у вищому навчальному закладі та в організації самостійної роботи.

Ключові слова: циклова комісія, навчальний план, робоча навчальна програма, графік навчання, організація навчання, види занять, лекція, семінар, практичне заняття, самостійна робота, консультація, сучасні технології навчання.

Література: [2; 6; 10; 11; 21].

Тема 10. Професія фінансиста в Україні

Особливості професії фінансиста. Сучасне визначення терміну «фінансист». Виникнення професії фінансиста. Затребуваність фінансистів на сучасному етапі. Визначення професії фінансиста та основні професійні напрями його діяльності на сучасному етапі в Україні. Основні умови діяльності фахівця з фінансів. Значення професії фінансиста для суспільства.

Сучасні вимоги ринку праці до фінансистів. Сучасний стан підготовки фінансистів вищої кваліфікації в Україні. Державне регулювання вимог до фінансиста, відповідно до діючого законодавства.

Необхідність фінансиста підвищувати свою кваліфікацію. Недержавне регулювання вимог до фінансиста. Підвищення кваліфікації професійними фінансистами. Організація отримання сертифікатів професійними фінансистами в Україні (підтвердження рівня кваліфікації).

Роль та значення міжнародної сертифікації фінансистів. Переваги міжнародної професійної ступені фінансиста. Міжнародні програми сертифікації у сфері фінансів та аудиту, що реалізуються в Україні.

Компетентнісна модель фінансиста та її застосування у процесі підготовки фахівців з фінансів. Сутність компетентності. Універсальні (ключові) компетенції у професійній діяльності фахівців з фінансів. Характеристика особистісних компетенцій фінансиста. Професійні компетенції фахівців з фінансів. Основні виробничі функції, які повинні виконувати фахівці з фінансів (бакалаври, спеціалісти, магістри).

Ключові слова: професія, ринок праці, професійна діяльність, кваліфікація, компетентнісна модель фінансиста, виробничі функції, програма сертифікації.

Література: [2; 6; 10; 11; 21].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	91		91
Максимальна кількість балів: 182					
Розрахунок коефіцієнта: 1,82					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота передбачає підготовку відповідей на запитання за темами курсу.

Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету

1. Який вплив на розвиток ідей університету справили школи античних філософів?
2. У який історичний період ідея університету набула найбільш плідного розвитку?
3. Які видатні педагоги працювали в Університеті?
4. У які галузі знань української культури зробив внесок Б. Грінченко?
5. Які твори Б. Грінченка Ви читали?

Тема 2. Я - студент-грінченківець

1. У чому на Вашу думку, полягає перспективність статусу «студент»?
2. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?
3. Які позитивні риси властиві студентству як соціальній групі?
4. Які права має студент у сфері навчання?

5. Які з обов'язків студента-грінченківця можна назвати найголовнішими?
6. Який з етапів розвитку студентської групи видається найважливішим?

Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою

1. На що спрямований Болонський процес?
2. На яких рівнях застосовується Болонський процес?
3. Що таке ECTS?
4. У чому полягають особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу?
5. Що таке "кредит"?
6. Основні форми організації навчання в Університеті.

Тема 4. Як мені краще організувати навчання

1. Які види мовленнєвої діяльності Вам відомі?
2. Назвіть види аудіювання.
3. Що таке "виступ" і які особливості його підготовки?
4. Яким видом читання Ви користуєтеся найчастіше?
5. Що таке "тези"? Які правила їх складання?
6. Що таке "реферат"? Охарактеризуйте його частини.

Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету

1. Чому загальноуніверситетський портал називають інтеграційним освітнім ресурсом?
2. Які сторінки порталу Вас зацікавили найбільше? Вкажіть 3 основні.

Тема 6. Я працюю в команді

1. За якими ознаками Ви б формували команду?
2. Що таке "корпоративна культура компанії"?
3. Які, на Вашу думку, цінності колективу є найважливішими? Обґрунтуйте.
4. Яким, на Вашу думку, має бути успішний лідер?
5. Яким би лідером хотіли бути Ви? Чому?
6. Які способи розв'язання конфліктів Ви вважаєте найоптимальнішими?

Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення

1. У чому полягає алгоритм постановки і досягнення цілей?
2. Чому необхідно працювати над формуванням звичок, що приносять успіх?
3. Що таке "професійний розвиток"? Його суть.
4. Які принципи саморозвитку Ви знаєте?
5. Яку роль відіграє вміння організувати час для досягнення успіху? Оцінювання самотійної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою.

Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності "Фінанси, банківська справа та страхування"

1. Які знання повинен мати молодший бакалавр з фінансів?
2. Загальні і фахові компетентності.

Тема 9. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів

1. Яку роль відіграє циклова комісія у підготовці молодшого бакалавра з фінансів.

2. Що таке «навчальний план» і яка його структура?

3. Який зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху?

4. Як організовано навчальний процес у Фаховому коледжі “Універсум”?

Тема 10. Професія фінансиста в Україні

1. Які перспективи працевлаштування за спеціальністю?

2. Які особливості виконання робочих завдань у різних сферах фінансової системи?

3. Де може працювати молодший бакалавр з фінансів?

4. Як будувати кар’єру фінансиста?

5. Як продовжити навчання за спеціальністю?

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, зокрема, модульний контроль. Проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення певного змістового модулю.

Під час вивчення дисципліни використовуються такі форми модульного контролю:

- письмова розгорнута відповідь на поставлене питання.

- вирішення тестових і ситуаційних завдань;

Модульна контрольна робота оцінюється на загальних підставах. Максимальна кількість балів за контрольну – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Під час вивчення дисципліни застосовується така форма семестрового контролю як залік. Виставляється за результатами виконання студентами програми курсу.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	
12	A	98-100	зараховано
11	A	94-97	
10	A	93-90	
9	B	89-86	
8	B	85-82	
7	C	81-75	
6	D	74-69	
5	E	68-65	
4	E	64-60	
3	FX	59-35	не зараховано
2	F	34-20	
1	F	19-1	

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 90 год., лекції – 20 год., семінарські – 12 год., практичні - 12 год.,
самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Теми лекцій	Теми семінарських занять	Теми практичних занять	Самостійна робота	Види поточного контролю
Змістовий модуль I	Мій університет	76 балів	Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	Тема 1. Передумови виникнення та розвиток університету	Тема 4. Як мені краще організувати навчання	15 балів	Модульна контрольна робота 1
			Тема 2. Я - студент-грінченківець	Тема 2. Я - студент-грінченківець	Тема 6. Я працюю в команді		
			Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою	Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою	Тема 7. На шляху до саморозвитку і самовдосконалення		
			Тема 4. Як мені краще організувати навчання				
			Тема 5. Я - в інформаційному середовищі університету				
Змістовий модуль II	Моя майбутня професія	76 балів	Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності “Фінанси, банківська справа та страхування”	Тема 8. Загальні знання і вимоги до спеціальності “Фінанси, банківська справа та страхування”	Тема 10. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів	15 балів	Модульна контрольна робота 2
			Тема 10. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів	Тема 10. Організація навчального процесу молодшого бакалавра з фінансів	Тема 11. Професія фінансиста в Україні		
			Тема 11. Професія фінансиста в Україні	Тема 11. Професія фінансиста в Україні			

8. Рекомендована література

Базова література

1. Маркіна І. А. Менеджмент організації [Текст] : навчальний посібник / І. А. Маркіна, Р. І. Біловол, В. А. Власенко ; Полтавський ун-т екон. і торг. – К. : Центр учбової літератури, 2013. - 248 с.

2. Скаковська С.С. Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» для збоьувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної і заочної форми навчання. Електронне видання. Рівне : НУВГП, 2020. 170 с.

3. Я - студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. - 4-те вид., зі змінами. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. - 278 с.

Додаткова література

4. Баєва О. В. Менеджмент організацій. Медичний та фармацевтичний менеджмент : навч. посіб. Міжрегіональна академія управління персоналом. К. : Персонал, 2009. 336 с.

5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.

6. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників : Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 29.12.2004 р. №336. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/FIN11827.html.

7. Захарчин Г. М., Любомудрова Н. П., Винничук Р. О., Смолінська Н. В. Корпоративна культура : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2016. 341 с.

8. Згуровський М. З. Болонський процес : головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : аналіз ; Мін-во освіти і науки України, Національний технічний університет України "Київський політехнічний університет". К. : НТУУ "КПІ", 2006. 543 с.

9. Ігнат'єва І. А., Гарафонова О. І. Корпоративне управління : підруч. К. : ЦУЛ, 2013. 600 с.

10. Класифікатор професій ДК 003:2010 Держспоживстандарт України; Наказ, Класифікатор від 28.07.2010 №327. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n4>.

11. Кодекс законів про працю N322-VIII від 10.12.1971, ред. від 02.04.2020. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08>.

12. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. К., Знання, 2003. 450 с.

13. Мальська М. П., Мандюк Н. Л., Занько Ю. С. Корпоративне управління: теорія та практика. Підруч. К.: Центр учбової літератури, 2012. 360 с.

14. Мартиненко С. М., Матвієнко О. В. Підготовка фахівців початкової освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: зб.

навч. програм : рек. Вченою радою Київського ун-ту ім. Бориса Грінченка. К. : Київ ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 372 с.

15.Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : монографія. К. : Освіта України, 2005. 277 с.

16.Назарчук Т. В., Косіюк О. М. Менеджмент організацій : навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2018. 560 с.

17.Огнев'юк В. О., Гупан Н. М., Дічек Н. П. Мрії, вистраждані життям... : до 145-річниці з дня народж. Б. Д. Грінченка : колект. моногр. : у 2 ч. Ч. 2 ; К., міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. К. : [б. в.], 2009. 166 с.

18.Основи наукових досліджень : навч. підруч. / Нац. академія пед. наук України, Університет менеджменту освіти. К. : Педагогічна думка, 2012. 143 с.

19.Осовська Г. В., Осовський О. А. Менеджмент організацій : для самостійного вивчення : навч. посіб. К. : Кондор, 2009. 377 с.

20.Про вищу освіту : Закон України №1556-VII від 01.07.2014. - [Електронний ресурс] : Офіційний ВЕБ-портал Верховної ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

21.Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 №2745-VIII. - [Електронний ресурс] : Офіційний ВЕБ-портал Верховної ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.

22.Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера: Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2009. 192 с.

23.Труш М. С. Феномен корпоративної культури : генеза, еволюція, термінологічні інтерпретації. Економіка. Менеджмент. Бізнес : науковий журнал. 2018. № 3. С. 103-109.

24.Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид., допов. К. : Слово, 2012. 349 с.

25.Чернуха Н. М. Інтеграційні процеси у вищій освіті : навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. 92 с.

26.Шморгун Л. Г. Менеджмент організацій : навч. посіб. К. : Знання, 2010. 452 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. Офіційний ВЕБ-портал. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua>.

2. Київського університету імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс]. Офіційний ВЕБ-портал. Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/>.

3. Е-середовище Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://kubg.edu.ua/resursi/e-середовище/rusursi.html](http://kubg.edu.ua/resursi/e-sередовище/rusursi.html).

4. Фаховий коледж “Універсум” Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Офіційний ВЕБ-портал. Режим доступу : <http://uk.kubg.edu.ua/>.

5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Офіційний ВЕБ-портал. Режим доступу: www.nbuv.gov.ua.