

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і  
менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
В.Б.Жильцов  
2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інформаційні технології та технічні засоби  
навчання**

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 3069/20  
(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)  
«    » 2020

Київ 2020

Розробники:

**Марченко Тетяна Іванівна,**

викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського Університету імені Бориса Грінченка

**Станжур Тетяна Геннадіївна,**

викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від « 3 » листопада 2020 р. № 6

Голова циклової комісії О.В.Головчанська О.В.Головчанська

Робочу програму перевірено

« 09 » листопада 2020 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи З.Л.Гейхман З.Л.Гейхман

Заступник директор з навчальної роботи Я.В. Карлінська Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                   | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--------------------------------------|
|   | денна форма навчання                 |
| Вид дисципліни                            | обов'язкова                          |
| Мова викладання, навчання, оцінювання     | українська                           |
| Загальний обсяг кредитів/годин            | 1,5 / 45                             |
| Курс                                      | 3                                    |
| Семестр                                   | 6                                    |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 1                                    |
| Обсяг кредитів                            | 1,5                                  |
| Обсяг годин, в тому числі:                | 45                                   |
| Аудиторні                                 | 28                                   |
| Модульний контроль                        | 2                                    |
| Семестровий контроль                      | -                                    |
| Самостійна робота                         | 15                                   |
| Форма семестрового контролю               | залік                                |

Особливі умови: Розподіл на підгрупи при проведенні практичних та лабораторних занять.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» є формування компетентностей майбутнього вихователя, які базуються на сформованості теоретичних знань та професійних практичних навичок, що необхідні для раціонального використання ІТ та ТЗН в освітньому процесі ДНЗ.

**Зміст дисципліни** «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» направлений на підготовку вихователя ДНЗ до ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності для управління навчально-виховним процесом, створення дидактичних матеріалів, диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення та для формування елементів інформаційної та загальної культури дошкільнят.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» є:

- формування теоретичної бази знань у галузі інформаційних технологій;
- формування у майбутніх вихователів інформаційно-комунікаційних компетентностей, необхідних для реалізації творчого потенціалу вихованців ДНЗ і соціалізації їх у суспільстві;
- формування в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійних вмінь, необхідних для ефективного, раціонального використання ІКТ та ТЗН;
- залучення майбутніх педагогів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

У студента, майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, під час вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби

навчання» мають бути сформовані такі **предметні компетентності**:

**професійні (профільно-професійні):**

- готовність та здатність застосовувати сучасні інформаційні технології і методики для забезпечення якості навчально-виховного процесу освітнього закладу;
- здатність до раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності в навчально-виховному процесі ДНЗ для
  - управління навчально-виховним процесом;
  - створення дидактичних матеріалів;
  - диференціації навчання;
  - надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення;
  - формування елементів інформаційної та загальної культури дошкільнят;
- здатність розробляти і реалізовувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій програми роботи групи в ДНЗ;
- здатність розробляти плани проведення занять, методичні та дидактичні матеріали з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- здатність доцільно використовувати програмне забезпечення навчального призначення для якісного проведення занять в ДНЗ;
- здатність використовувати комп'ютер як засіб ігрової, образотворчої, пізнавальної навчальної діяльності;
- готовність до проведення занять, спрямованих на:
  - розвиток здібностей дошкільників, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм - дидактичних ігрових з математичним, мовленнєвим, природничим, людинознавчим змістом, які допомагають ознайомлюватися з довкіллям, конструювати, експериментувати, зображувати тощо; поєднувати звичайні та комп'ютерні ігри, які взаємозбагачують одна одну;

- засвоєння дошкільниками елементарних прийомів "спілкування" з комп'ютером;
- готовність та здатність формувати у старших дошкільників елементарну комп'ютерну грамотність, яка передбачає:
  - усвідомлення значення комп'ютера в сучасній Україні та світі;
  - уявлення про сфери використання;
  - засвоєння правил дій з робочими пристроями комп'ютера;
  - дотримання правил безпечної поведінки;
- усвідомлення можливостей технологій інформаційного суспільства (мережі Інтернет, сервісів Web 2.0, мобільних телекомунікаційних пристроїв) для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій, обізнаності про відповідальність використання даних і відомостей, що на етичних та правових принципах є доступними;
- здатність використовувати ІКТ для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій в галузі розвитку ІКТ, відповідного ставлення до доступних даних і відомостей та відповідально використовувати сервіси мережі Інтернет;
- здатність входження до загальнотематичних і спеціалізованих професійних соціальних мереж і створення освітнього середовища засобами ІКТ;
- прагнення, здатність та готовність майбутніх педагогів використовувати ІКТ для простого та розширеного пошуку та опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, електронних публікацій, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації в галузі розвитку ІКТ, враховуючи стрімкий розвиток сучасних ІКТ.

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент, володіючи теоретичними знаннями у галузі інформаційних технологій, основами інформаційної культури, професійними практичними навичками демонструє:

- розуміння значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства, підвищення якості освітнього процесу;
- готовність, здатність та вміння свідомо і кваліфіковано застосовувати сучасні інформаційні технології і методики для забезпечення якості навчально-виховного процесу освітнього закладу, а саме:
  - здатність розробляти і реалізовувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій заняття, спрямовані на розвиток здібностей дошкільників, які допомагають ознайомлюватися з довкіллям, конструювати, експериментувати, зображувати тощо;
  - здатність вибрати програмний засіб і дібрати (або розробити) технологію для його використання, поєднувати звичайні та комп'ютерні ігри, які взаємозбагачують одна одну;
  - здатність створювати засоби навчання з метою надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій та для формування елементів інформаційної та загальної культури дошкільнят, оцінювати якість та ефективність їх використання у навчально-виховному процесі, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення;
- систематичне використання інструментарію глобального інформаційного простору, основних системних та прикладних засобів для вирішення практичних завдань та опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, як джерела постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Розподіл годин між видами робіт |              |          |           |             |               |            |
|--|---------------------------------|--------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|  | усього                          | у тому числі |          |           |             |               | Самостійна |
|  |                                 | Лекції       | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |
| <b>Модуль 1. ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.</b>                               |                                 |              |          |           |             |               |            |
| <b>Тема 1.</b> Інформаційні технології та сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.   | 2                               | 2            |          |           |             |               |            |
| <b>Тема 2.</b> Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання.   | 5                               |              |          | 2         |             | 3             |            |
| <b>Тема 3.</b> Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.   | 2                               |              |          | 2         |             |               |            |
| <b>Тема 4.</b> Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі у роботі з дітьми дошкільного віку. | 7                               |              |          | 2         |             | 2             |            |
| <b>Тема 5.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.                     | 5                               |              |          | 2         |             | 3             |            |
| <b>Тема 6.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).     | 2                               |              |          | 2         |             |               |            |
| <b>Тема 7.</b> Використання презентацій у ДНЗ. Створення презентацій, вставлення гіперпосилань та налаштування анімації.                                     | 5                               |              |          | 2         |             | 3             |            |
| <b>Тема 8.</b> Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.   | 7                               |              |          | 2         |             | 2             |            |
| <b>Тема 9.</b> Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.  | 4                               |              |          | 2         |             | 2             |            |
| <b>Тема 10.</b> Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.                   | 2                               |              |          | 2         |             |               |            |
| <b>Тема 11.</b> Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.   | 2                               |              |          | 2         |             |               |            |
| <b>Модульна контрольна робота</b>  | <b>2</b>                        |              |          |           |             |               |            |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>  | <b>45*</b>                      | <b>2</b>     |          | <b>20</b> |             | <b>6</b>      |            |

\*з урахуванням модульних контрольних робіт (2 год.)

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

**Тема 1.** Інформаційні технології та сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.

*Правила безпечної поведінки при використанні ІТ і ТЗН та організація робочого місця при роботі з ПК. Поняття ІКТ, роль і місце ІКТ у сучасному суспільстві.*

*Засоби навчання. ТЗН. Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу початкової школи. Сучасні ТЗН (Інтерактивний комплекс SMART, Сенсорна стіна, Інтерактивний стіл SMART Table ). SMART Notebook як засіб створення інтерактивних уроків.*

*Мета і завдання дисципліни, її місце в навчальному процесі та майбутній професійній діяльності. Основні принципи навчально-методичного проектування інформаційних технологій навчання та ТЗН. Дидактичні функції інформаційних технологій навчання та ТЗН. Педагогічні вміння вихователя в роботі з інформаційними технологіями навчання та ТЗН. Використання Гугл-сервісів у навчальному процесі. Платформа moodle. ІКТ та метод проектів. [ 1, 4 ]*

**Ключові слова:** *правила безпечної поведінки, інформація, види інформації, технічні засоби навчання, інформаційні технології, інформаційна система.*

**Тема 2.** Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання.

*Зміст Інтернет-технологій. Основні ресурсами і сервісами Інтернет; технологіями Web 1.0 та Web 2.0. Інформаційні ресурси та можливості їх використання. Комп'ютерні мережі. Інтернет та організація пошуку в Інтернеті. Правила використання тематичних пошукових каталогів і пошукових машин, опису електронних публікацій. Створення списку використаних джерел. Використання Гугл-сервісів у навчальному процесі, створення Гугл-форм. [ 1, 10, 13]*

**Ключові слова:** *Web 1.0, Web 2.0, ресурси інтернету (електронна пошта, чати, форуми, гостьові книги, тематичні пошукові каталоги, пошукові машини, правила опису електронних та друкованих публікацій), Гугл-сервіси (форми).*

**Тема 3.** Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.

*Програми для відтворення (Windows Media Player, Winamp, Media Player Classic, AIMP, Real Player ) звуку; програми для редагування звуку та відео (Аудиозапись, Movie Maker, Adobe Audition, Sony Sound Forge, Cakewalk Sonar, Adobe Premiere Pro, Pinnacle Studio);*

*Створення комплексного засобу подання навчальної інформації в середовищі Movie Maker. [ 1, 15 ]*

**Ключові слова:** *розкадровування, шкала часу, монітор попереднього перегляду, переходи, ефекти, назви і титри.*

**Тема 4.** Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних

технологій в навчально-виховному процесі у роботі з дітьми

*Основи роботи з графічними редакторами векторної та растрової графіки. (Paint, PaintNET, Corel Draw, Photoshop, Inkscape). Операції з графічними об'єктами в середовищі растрового редактора PaintNET, в середовищі векторного редактора Inkscape. Призначення шарів. Обробка цифрових фотографій.*

*Растровий редактор PaintNET. Виділення областей на зображеннях, маски та канали. Маскування. Використання інструментів виділення. Операції з виділеними областями – інверсія, перетворення, доповнення, зменшення, згладжування меж, скасування виділення. Робота з текстовими шарами. Призначення шарів. Використання палітри шарів. Стилі шарів. Створення нових шарів. Змішування шарів. Трансформація зображень. Канали і швидкі маски. Палітра Канали. Поворот. Масштабування. Трансформування зображень - розтягування, стискання, повертання і перекручування. Обробка цифрових фотографій. Обтинання фотографій. Тонове та колірне коригування. Ретушування. Фільтри.*

*Використання програми Microsoft Office Picture Manager для обробки фотографій. [ 1 ]*

**Ключові слова:** векторна та растрова графіки, логічні операції, групи інструментів, шари.

**Тема 5.** Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.

*З'ясування методичних можливостей використання текстового редактора у навчальному процесі. Поняття про стиль; форматування стилями. Шаблони. Створення документа як шаблону. Формат збереження шаблону. Використання шаблонів. Розробка шаблону плану заняття, шаблону курсової роботи. Робота зі змістом документа та його структурою в середовищі текстового редактора, перевірка правопису. Верхні і нижні колонититули. Зміна параметрів сторінки. [ 1, 4 ]*

**Ключові слова:** інтерфейс, вікно, панелі інструментів, правила налаштування, шаблон, стиль, форми, авто зміст, формуюче оцінювання.

**Тема 6.** Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).

*З'ясування дидактичних можливостей використання текстового редактора у навчальному процесі. Переваги зберігання роздаткових матеріалів у вигляді шаблонів. Створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора Microsoft Office Word. [ 1, 4 ]*

**Ключові слова:** редагування, форматування, вставлення фігур, малюнків, використання таблиць, SmartArt .

**Тема 7.** Використання презентацій у ДНЗ. Створення презентацій, вставлення гіперпосилань та налаштування анімації.

*Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Power Point. Ознайомлення з прикладами мультимедійних презентацій. Аналіз ідей щодо використання у навчальному процесі комп'ютерних презентацій Microsoft Power Point. Класифікація презентацій. Вимоги до навчальних комп'ютерних презентацій. Створення презентації. Додавання до створеної презентації відео та музичних файлів. Додавання ефектів переходу та ефектів анімації до презентації. Створення і*

оцінювання презентації, тригери. [ 1 ]

**Ключові слова:** мультимедійна презентація, ефекти переходу, ефекти анімації, тригери.

**Тема 8.** Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.

*Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Publisher. Ознайомлення із прикладами публікацій – інформаційними бюлетенями, буклетами, нагородами, оголошеннями. Аналіз ідей щодо використання у навчальному процесі публікацій. Вимоги до створення навчальних публікацій. Створення бюлетенів та інформаційного буклету в середовищі програми MS Office Publisher. [ 1, 4 ]*

**Ключові слова:** публікації для друку, інформаційні бюлетені, буклети, нагороди, оголошення.

**Тема 9.** Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.

*Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Excel. Електронні таблиці, їх можливості та призначення. Налаштування параметрів табличного процесора. Введення даних до електронних таблиць. Побудова графіків та діаграм в середовищі текстового процесора. Форматування діаграм. Використання сітки. [ 1, 16 ]*

**Ключові слова:** функції, логічні операції, ділова графіка, діаграми.

**Тема 10.** Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.

*Склад та можливості використання інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board. Увімкнення й налаштування комплексу SMART Board; дії з інструментами для роботи на інтерактивній дошці; дидактичні функції додатка SMART Notebook; методика спільної роботи з офісними додатками персонального комп'ютера. [ 1, 25, 27 ]*

**Ключові слова:** комплекс SMART Board, додаток SMART Notebook, LAT2, панелі інструментів, відеоплеєр SMART, галерея.

**Література:** Керівництво користувача «Програмне забезпечення SMART Board»

**Тема 11.** Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят. Педагогічне програмне забезпечення. Класифікація педагогічного програмного забезпечення, організаційно-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до педагогічного програмного забезпечення. Знайомство з видами педагогічного програмного забезпечення: навчальними, тренувальними, контролюючими. Робота з педагогічним програмним забезпеченням. Використання електронних засобів освітнього призначення у практичній роботі. Складання анотації, відповідності програмного продукту вимогам. Засіб розробки інтерактивних завдань Learningapps . [ 1, 19 ]

**Ключові слова:** ППЗ, Learningapps, онлайн засоби навчального призначення.

**Модульна контрольна робота**

## 6. Контроль навчальних досягнень:

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Види діяльності студена  | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1          |                             |
|--|--|-------------------|-----------------------------|
|  |  | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| 1. Відвідування лекцій   | 1                                      | 1                 | 1                           |
| 2. Відвідування семінарських занять                            | 1                                      | -                 | -                           |
| 3. Відвідування практичних занять                              | 1                                      | 10                | 10                          |
| 4. Відвідування лабораторних занять                            | 1                                      | -                 | -                           |
| 5. Робота на семінарському занятті                             | 10                                     | -                 | -                           |
| 6. Робота на практичному занятті                               | 10                                     | 10                | 100                         |
| 7. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10                                     | -                 | -                           |
| 8. Виконання завдання для самостійної роботи                   | 5                                      | 5                 | 25                          |
| 9. Виконання модульної контрольної роботи                      | 25                                     | 1                 | 25                          |
| 10. Виконання ІНДЗ   | 30                                     | -                 | -                           |
| Разом  |  |                   | 161                         |
| Розрахунок коефіцієнта:  | 1,61                                   |                   |                             |

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| № з/п        | Назва теми   | Кількість годин | Бали |
|--------------|--|-----------------|------|
| 1            | СР 1. Інтернетресурси. Пошук інформаційних ресурсів. Створення списку використаних джерел (2 год.)   | 3               | 5    |
| 2            | СР 2. Основи обробки графічних зображень. Графічний редактор Tux Paint. Створення малюнка (2год.)  | 3               | 5    |
| 3            | СР 3. Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами Microsoft Office Word (створення розробки заняття в шаблоні) (2 год.). | 3               | 5    |
| 4            | СР 4. Використання презентацій у ДНЗ. Вставлення тригерів, відео, звуку Конвертування і скачування відео. (2год.)  | 3               | 5    |
| 5            | СР 5. Опрацювання навчальної інформації, планування та створення оголошень або нагород засобами Microsoft Office Publisher. (2год.)                        | 3               | 5    |
| Усього годин |  | 15              | 25   |

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль проводиться у вигляді тестування з використанням програми для створення тестів. Контрольна робота включає питання на вибір однієї правильної відповіді, множинний вибір, впорядкування, встановлення відповідності, з відкритою відповіддю.

### **6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Форма проведення семестрового контролю – залік.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів, і як правило, оголошуються на останньому практичному, семінарському чи лабораторному занятті. Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт для проміжного контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. У разі невиконання окремих обов'язкових видів робіт з об'єктивних причин, студент повинен виконати їх і прозвітуватись у строк до останнього семінарського (практичного, лабораторного) заняття. Час та порядок виконання робіт і звітування визначає викладач. Якщо за результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент набрав менше ніж 35 балів, то для одержання заліку він має пройти повторний курс вивчення відповідної навчальної дисципліни.

### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

| Оцінка       | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно     | 90-100          |
| Дуже добре   | 82-89           |
| Добре        | 75-81           |
| Задовільно   | 69-74           |
| Достатньо    | 60-68           |
| Незадовільно | 0-59            |

## 7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Інформаційні технології та технічні засоби навчання»

Разом: 45 год., із них аудиторних 30 год., в тому числі 2 год. – лекції, 20 год. – практичні заняття, 6 год. – індивідуальна робота, 15 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

| Тижні   | Модулі             | Назва модуля  | Кількість балів за модуль | Дати | Теми лекцій  | Теми семінарських занять  | Теми практичних занять   | Самостійна робота | Види поточного контролю                 |
|---------|--------------------|---|---------------------------|------|--|---|--|-------------------|---|
| I – XVI | Змістовий модуль I | ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. | 161 бал                   |      | <p><b>Тема 1.</b> Інформаційно-комунікаційні технології. Можливості використання та створення методичних матеріалів вчителя та дидактичних матеріалів для учнів початкової школи за допомогою програм офісного пакету.</p> |   | Практична робота 1. Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання | 25 балів          | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 2. Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.   |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 3. Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі з дітьми дошкільного віку.      |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 4. Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.                 |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 5. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word). |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 6. Використання презентацій у ДНЗ. Створення презентацій, вставлення гіперпосилань та налаштування анімації.                                 |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 7. Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.   |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Лабораторна робота 8. Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.  |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 9. Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.                |  |                   |   |
|         |                    |   |                           |      |  | Практична робота 10. Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.   |  |                   |   |

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Буйницька, О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. П. Буйницька ; МОНМСУ, Київський університет ім. Б. Грінченка. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 240 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
3. Глинський Я.М. Практикум з інформатики. Навчальний посібник. – Львів, 2008.
4. Intel® Навчання для майбутнього. – К.: Видавництво «Нора-прінт», 2006.
5. Литвин І.І. Інформатика: теоретичні основи і практикум : підручник. – [2-ге вид., стереотип.] / Литвин, О.М.Конопчук, Ю.Д.Дещинський. – Львів «Новий Світ – 2000», 2007. – 304 с.
6. Дибкова Л.М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник [для студентів вищих навч. закладів] / Л.М. Дибкова. – [вид. 2-е, переробл., доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 416 с.

### Додаткова:

7. Морзе М.В. Інформатика: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2010. – 304 с.: іл.
8. Морзе М.В. Інформатика: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2012. – 304 с.: іл.
9. Інформатика 10 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шахатко; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.: іл.
10. Левченко О.М. та ін. Основи Інтернету: [Навч. посіб] / О.М. Шевченко, І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко. – 2-ге вид., допов. та дооп. - К.: Вид. група ВНУ, 2009. – 288 с.: іл.
11. Брикайло Л. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч. посіб. / Л. Ф. Брикайло. – К. Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. – 266 с.

12. Литовченко І.В., Максименко С.Д. Діти в Інтернеті: як навчитися безпеці у віртуальному світі / – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. – 49 с.
13. Сокол І.В. Технологія Веб 2.0. Сайти, блоги, фотосервіси, карти знань/ Ірина Сокол. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с.
14. В. І. Бобрицька, Освітня політика України в галузі інформатизації освіти », Освітня політика: філософія, теорія, практика [Монографія], Київ, Україна: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015, с. Українська)
15. В. І. Бобрицька, "Використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій педагогічній освіті", Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія, 2011, № 16 (2), с. 35-39. (українською)
16. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ Навчальний посібник Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання. – К.: «Освіта України», 2007. – 536 с. ISBN 966-8847-36-9
17. Інформатика 1 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шахатко; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2011. – 304 с.: іл.
18. Ривкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесніков С.Я., Ривкінд Й.Я. "Сходинки до інформатики, 2 клас" / ТОВ «Видавничий дім «Освіта», 2008. – 64 с.

### **Інформаційні ресурси:**

19. Каталог освітніх ресурсів. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://osvita.org.ua>.
20. Навчальні матеріали онлайн: О.П.Буйницька Інформаційні технології та технічні засоби навчання [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:
  - a) [http://chtyvo.org.ua/authors/Buinytska\\_Oksana/Informatsiini\\_tekhnolohii\\_ta\\_tekhnichni\\_zasoby\\_navchannia/](http://chtyvo.org.ua/authors/Buinytska_Oksana/Informatsiini_tekhnolohii_ta_tekhnichni_zasoby_navchannia/)
  - b) <https://westudents.com.ua/knigi/212-nformatsyn-tehnolog-ta-tehnchn-zasobi-navchannya-buynitska-op-.html>
  - c) [http://p-for.com/book\\_192.html](http://p-for.com/book_192.html)

21. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання. / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. – Чернігів: ЧОІППО, 2011. – 82 с. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/IKTlek.pdf>
22. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (практичний курс). / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О.– Чернігів: ЧОІППО, 2011. – 62с. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/IKTprakt.pdf>
23. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості. Аналітична доповідь. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: [http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/dubov\\_infsus-31058.pdf](http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/dubov_infsus-31058.pdf)
24. Інформаційні технології Педагогічний програмний засіб (ППЗ) Схвалено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист№ 1/11-9215 від 21.12.07 р.) <http://www.znanius.com/3480.html>
25. Мороз О.В. Технічні засоби навчання та методика їх використання <http://skaz.com.ua/psihologiya/16783/index.html>
26. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Наукові видання та ресурси [http://iitlt.gov.ua/working/science\\_publication/about.php](http://iitlt.gov.ua/working/science_publication/about.php)
27. © В.Ю. Биков, 2010 ISSN 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. №1 (15). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
28. Переваги технічних засобів навчання, зокрема інтенсифікація процесу навчання шляхом комп'ютеризації <http://www.kamts1.kpi.ua/node/927>
29. Поняття, значення та класифікація технічних засобів навчання для навчально-виховного процесу. <https://studopedia.info/7-85939.html>
30. Мобільні технології як засіб активізації пізнавальної діяльності в природничих і математичних дисциплінах <http://lib.iitta.gov.ua/711794/>